

# Cartografías sociales pedagógicas: Mapas que conducen a la transformación socio educativa

Baldivieso, Ma. Silvia  
Di Lorenzo, Lorena Natalia  
Valdez, María Constanza

Universidad Nacional de San Luis

## Introducción

El presente trabajo investiga la cartografía como estrategia de investigación cualitativa que posibilita reflexionar sobre la propia práctica a partir de las articulaciones entre territorio, construcción de subjetividades y búsqueda de transformaciones socio educativa<sup>1</sup>.

Nos posicionamos como formadoras de investigadores en educación frente al desafío de cuestionar la investigación tradicional como la única forma válida de producir conocimiento y nos abrimos a nuevas formas de producción de conocimiento, en el marco de lo que denominamos la diversidad epistémica.

En este caso analizamos la cartografía como estrategia de investigación y producción colectiva de conocimientos en el marco de la experiencia desarrollada en un Profesorado en Enseñanza Primaria y el sentido que atribuyen los futuros docentes que realizan la práctica, en su proceso formativo como estrategia que les posibilita indagar y transformar la realidad socio educativa.

## Desarrollo Teórico

### Respecto a la investigación educativa

Entendemos la investigación, junto a De Souza Minayo (2015) como la actividad básica de las Ciencias en su indagación y construcción de la realidad que alimenta

---

1 La cartografía como estrategia de investigación cualitativa posibilita reflexionar sobre la propia práctica a partir de las articulaciones entre territorio, construcción de subjetividades y búsqueda de transformaciones socio educativa.

la actividad de enseñanza;

...Investigar constituye una actitud y una práctica teórica de constante búsqueda y, por eso, tiene la característica del acabado provisorio y de lo inacabado permanente. Es una actividad de aproximación sucesiva de la realidad que nunca se agota, haciendo una combinación particular entre teoría y datos, pensamiento y acción)... (p. 26)

Comprendemos la investigación social como los diversos tipos de indagación que tratan del ser humano en sociedad, de sus relaciones e instituciones, de su historia y de su producción simbólica. Prácticas relacionadas a los intereses y circunstancias socialmente concatenadas que nacen de la inserción en lo real y se desarrollan manteniendo una intrínseca relación con la dinámica histórica. Rojas Soriano (2015) nos recuerda que la investigación es un proceso dialéctico ya que a través de ella busca reconstruirse en el pensamiento, una realidad objetiva que se desenvuelve dialécticamente, no de manera lineal, mecánica, por lo que no es adecuado hablar de esquemas o modelos de investigación únicos y definitivos, sino más bien de guías que orientan el desarrollo del trabajo de investigación, guías que se ajustan a los requerimientos que exige la práctica científica en cada situación concreta.

Esta concepción de la investigación permite superar la posición reduccionista que aún prevalece en muchas instituciones de educación superior en donde se piensa que contar con un esquema o una receta es suficiente para alcanzar la verdad científica y nos abre a nuevas búsquedas. En este sentido en el marco de lo que llamamos la diversidad epistémica buscamos recuperar y fortalecer diversos caminos posibles para investigar y producir ciencia.

### **Respecto a la cartografía social**

La cartografía social tiene sus orígenes en la Investigación Acción Participativa (IAP) y en perspectivas críticas de las ciencias sociales y la educación. Las formas de implementación varían atendiendo a las características de los grupos, a los objetos de estudio y a los alcances sociales y políticos definidos por los colectivos. (Barragán y Amador, 2014).

Dentro de sus particularidades encontramos la reflexión de la propia práctica de los participantes, y la oportunidad que brinda representar sus concepciones y construir opciones de futuro a partir de la triada: problemáticas, territorio y sujetos implicados. En tal sentido, junto a Barragán y Amador, (2014) la entendemos como una "...metodología que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria-educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados..."<sup>2</sup> (p. 134). Es importante señalar que dicha estrategia requiere la confección e interpretación colectiva

2 La cartografía permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria-educativa de un grupo humano a partir de la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados."

de mapas que representen sistemas de relaciones en un territorio específico a partir de la creación o utilización de símbolos ubicados en dicho mapa, poniendo énfasis en el contexto y la situacionalidad. Retomando a Barbero, lo que busca el cartógrafo es:

...renovar los estudios de la comunicación, basándose en tres cuestiones: matrices culturales, espacios sociales y las operaciones comunicacionales, para re ubicar los diferentes actores involucrados en los procesos mediacionales. Entonces el interés está en problematizar como intersectan esas tres cuestiones con la imagen del cuerpo para reubicarlo narrativamente en el imaginario colectivo, en tanto territorio social complejo, metafórico e inesperado... (Salduondo y Etchecoin, 2019 p 256).

### **Respecto a la formación de investigadores en educación**

Para Ferry (1997) la formación es "...algo que tiene que ver con la forma. Formarse es adquirir una cierta forma. Una forma para actuar, para reflexionar y perfeccionar esta forma...consiste en encontrar formas para cumplir con ciertas tareas, para ejercer un oficio, una profesión, un trabajo..." (1997, p 53-54). Es el propio individuo quien se forma por sus propios medios, pero solo por mediación. Son mediaciones los formadores, las lecturas, las circunstancias, la relación con los otros, etc.

"Hablar de formación de investigadores educativos, es referirse a una formación para la investigación en un marco institucional, en instituciones de educación superior encargada de ofrecer programas dirigidos a esta actividad, la cual puede abordarse desde diferentes perspectivas teóricas y curriculares, desde las políticas nacionales e internacionales de financiamiento, desde las condiciones de los programas... el ejercicio de la investigación como actividad cotidiana, etc" (Torres Frias, 2006, p 69).

Compartimos con Acuña y Pons (2019) que el estudio acerca de las formas que asume la formación de investigadores requiere precisar aspectos que tienen que ver con las definiciones que se le han dado (qué es), los procedimientos a seguir (cómo y dónde formar), así como las finalidades (para qué) de esa formación.

Durante las últimas décadas, académicos de la región han realizado propuestas en relación a la formación, renovadas en lo que respecta a momentos y procesos. Excepto algunas intervenciones que relevan elementos éticos y políticos de la formación.

Rojas Soriano (2015) realiza algunas reflexiones teóricas entre las que destacan la necesidad de mantener contacto con la realidad; de mantener a la práctica como criterio de verdad para mostrar la validez de los planteamientos, de construir conocimiento y transformar la realidad; de relevar el carácter socio histórico y objetivo-subjetivo de la investigación social, de considerar la lógica interna y consecuentes leyes que rigen el proceso de investigación; la exigencia de vinculación directa y permanente de los elementos filosóficos, teóricos, metodológicos y técnico-instru-

mentales; el necesario apoyo que el proceso de formación debe tener en una ciencia crítica de la educación; la necesidad de trabajo interdisciplinario; de participación en talleres; la preparación para exponer los resultados de la investigación; etc.

Las reflexiones planteadas podríamos relacionarlas a la ética de la investigación. Walton (citado por Hirsch Adler y Navia Antezana, 2018) expone tres objetivos: 1) proteger a los participantes, 2) asegurar que la investigación se conduzca de manera que sirva a los intereses individuales, de grupo y de la sociedad, y 3) evaluar las actividades específicas de investigación buscando su solidez ética en relación con el manejo del riesgo, la protección de la confidencialidad y el consentimiento informado.

Por otra parte, Rincón (2004) señala la necesidad de formar investigadores en América Latina como estrategia para afrontar los problemas que subyacen a la educación. Desde su perspectiva, la formación de investigadores en educación debe diseñarse como una propuesta alternativa de profesionales que, además de atender con profesionalismo los problemas educativos, adquieran un compromiso social y humano. Destaca como la producción del conocimiento educativo, tiene que enfrentar los desafíos de los grandes cambios en la ciencia, la técnica y la sociedad.

Sánchez -Puente (2014), propone una nueva didáctica de la investigación científica que promueve el cambio en el marco de una planeación estratégica adecuada a los destinatarios. Reconoce tres maneras de enseñar a investigar, la centrada en la ciencia, (de corte epistemológico) a la cual cuestiona destacando que el concepto de ciencia es un concepto histórico, porque designa diferentes prácticas de la ciencia a lo largo de la historia ; la centrada en el estudio de la estructura de la investigación que trata de enseñar a identificar los elementos constitutivos y las relaciones de la estructura; y la que recupera la dimensión dinámica del quehacer científico asumiéndose la investigación como proceso y orientando la enseñanza a un conjunto de pasos que hay que atravesar hasta llegar al conocimiento buscado. La nueva didáctica propone asumir los quehaceres y operaciones mismos de la investigación y generación de conocimiento como contenidos del proceso

Y la investigadora Argentina Sirvent (2015) analizando la formación de investigadores en el post grado señala que tanto en las instituciones científicas como en las instituciones de educación superior (de América Latina) se observa con preocupación la presencia cotidiana de mecanismos de poder y de toma de decisiones institucionales que obstaculizan la generación de ámbitos de debates y discusión plenamente democráticos y que por tanto “hieren” la formación de una ciudadanía democrática.

Señala la preocupación por el impacto negativo de las políticas científicas en la formación de las nuevas generaciones de jóvenes científicos. Afirma que en términos generales en América Latina estamos enfrentando un contexto de lucha social y académica por una sociedad más justa e igualitaria y una ciencia emancipadora.

## Diseño, procedimientos y resultados

### El contexto de la experiencia

La experiencia se desarrolla en la Provincia de San Luis, Argentina, en la localidad de Tilarao<sup>3</sup>, ubicada a 136 km de la capital. Su nombre, recuperado de la lengua indígena, alude a la actividad agrícola ganadera que le es propia. Sus residentes refieren a la localidad como “el pueblo”, condición asociada al número de habitantes (6000 aproximadamente), al espacio que ocupa la religión católica y a las celebraciones que los hermanan. Tal como lo señala Hernando (2019) en las sociedades urbanas preindustriales, al margen de las celebraciones festivas desarrolladas bajo el control de la autoridad, se organizan otro tipo de celebraciones desde otras instancias, que aún perviven, y que persiguen otros objetivos, tales como el reforzamiento de los lazos de solidaridad entre los miembros de la comunidad. A este perfil podrían asociarse las diversas festividades que acontecen en Tilarao y localidades aledañas. Asimismo, a Tilarao se le reconoce como un importante centro comercial y proveedor de servicios.

En este contexto, la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) abrió una carrera a término, única de nivel superior, orientado a formar docentes de nivel primario. A ella asisten jóvenes y adultos egresados generalmente de las escuelas de la localidad interesados por la educación y que oportunamente no contaron con la posibilidad de continuar estudios en la región, ni de trasladarse a otra ciudad.

### La experiencia

#### **a) La formación de docentes investigadores en el marco del Profesorado en Educación Primaria que ofrece la UNSL.**

El Profesorado Universitario en Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL constituye una carrera de nivel superior universitario comprometida con la formación teórica y práctica de docentes buscando prepararlos para reconocer diversos contextos y actuar crítica y reflexivamente en ellos.

En este marco, adquiere especial relevancia la capacidad investigativa, tal como se refleja en uno de los objetivos de la carrera, dado que desde la universidad se plantea la orientación a formar docentes preparados para “Diseñar y dirigir proyectos para investigar problemáticas de la realidad educativa, en su dimensión dialéctica, compleja y situada históricamente, en los diferentes ámbitos de inserción laboral, con el objeto de describir, comprender, explicar y/o transformar dicha realidad.” (Ord. 007/14. Art. 4) Ello implica brindarles la oportunidad de que accedan a “Conocimientos teóricos y prácticos sobre investigación educativa, desde un abordaje crítico y reflexivo, que permita comprender los fenómenos educativos de

---

3 Tilarao: en diaguita región de abundante maíz.

manera compleja, con el objeto de configurar una acción pedagógica que responda a las necesidades de cada situación.” (Ord. 007/14. Art. 5).

Es así como el plan de estudios abre diversos espacios para la formación en investigación en los que se entregan los fundamentos teórico epistemológico de esta práctica y el conjunto de saberes específicos que le competen. Todo en un paquete que contiene una asignatura de formación general: epistemología, tres asignaturas que articulan investigación a práctica docente: Investigación y Práctica Docente 1: Sujetos y Contextos, Investigación y Práctica Docente 2: Instituciones e Investigación y Práctica Docente 3: el aula como microespacio de enseñanza y aprendizaje y una asignatura orientada a la formación del docente investigador. La experiencia que a continuación presentamos responde a este último espacio de formación.

### **b) El espacio de formación “Práctica Docente e Investigación Educativa III: el aula como microespacio de enseñanza y aprendizaje”.**

Investigación y Práctica Docente III: el aula como microespacio de enseñanza y aprendizaje, constituye una instancia de formación que promueve la interrelación crítica entre teoría y práctica y la construcción de un pensamiento reflexivo que permita generar creativamente estrategias para interpelar la realidad socioeducativa. Asimismo, construir significaciones y conocimientos en y desde la diversidad epistémica y pluralidad metodológica, con claro conocimiento de su vinculación a posicionamientos éticos, políticos, epistémicos y su contribución a la conformación de realidades.

Como objetivos nos propusimos: i) Propiciar la reflexión en torno a los significados y sentidos de la práctica docente y el trabajo áulico y sus condicionantes. ii) Promover el conocimiento y comprensión de la investigación como oportunidad para abordar situaciones complejas y problemáticas situadas de la realidad educativa en general y áulica en particular y para visualizar nuevas posibilidades de acción y realidades socioeducativas. iii) Interrelacionar situaciones y necesidades de conocimiento, con estrategias de investigación, técnicas e instrumentos de construcción y análisis de información y con tecnologías, entorno a un proyecto pedagógico, ético, político, y social. iv) Investigar una situación vinculada a la práctica pedagógica, y visualizar alternativas de comunicación de los conocimientos.

### **c) El trabajo integrador de la asignatura**

Desde la consigna: “construcción grupal de una cartografía social pedagógica a partir de la problematización de su contexto socioeducativo”, se conformaron ocho grupos que mapearon la localidad de Tilisarao en relación a los principales núcleos problemáticos que los docentes en formación habían diagnosticado colectivamente.

Los investigadores que en su mayoría viven en la misma comunidad que indagaron, realizaron el análisis del contexto de descubrimiento y la construcción de la situación problemática, advertimos que la proximidad a las problemáticas muchas

veces obstaculiza la posibilidad de mirar con ojos críticos situaciones casi naturalizadas para la mayoría de los habitantes de la localidad por lo que se requiere un trabajo especialmente orientado al cuestionamiento crítico. En nuestro caso el mismo se realizó fundamentalmente a partir de un diagnóstico participativo de la comunidad en relación a los problemas socio educativo.

La investigación repercutió no sólo en los participantes, sino también en las comunidades donde ésta se lleva a cabo, a partir de las reflexiones que se generaron y devoluciones que algunos de los investigadores pudieron compartir con la comunidad educativa. Los investigadores, docentes en formación y miembros de la comunidad socioeducativa participaron activamente en la toma de decisiones a lo largo de todo el proceso desde el diseño al desarrollo de la investigación. Se expresó siempre sensibilidad y respeto hacia las prácticas culturales, tradicionales y religiosas de las comunidades educativas donde intervinieron.

#### **d) Los mapas y sus revelaciones en relación a los territorios**

Se construyeron ocho cartografías sociales pedagógicas que hicieron foco en diversos aspectos de un mismo contexto de descubrimiento, constituyendo así, ocho problemas de investigación diferentes. El territorio fue el punto de anclaje de todos los trabajos y las relaciones territorio-subjetividades, el eje transversal de análisis-reflexión que dió lugar a los mapas<sup>4</sup>.

El territorio es entendido como “...un conjunto de interacciones sociales que pueden ser captadas discursivamente y determinan los lugares de convivencia de los individuos, más allá del orden natural, permitiendo que estos se configuren como sujetos de la acción social; en el territorio se dan las tensiones de poder y las lógicas de resistencia” (Barragán Giraldo, 2016, p. 8-9). El territorio es mucho más que la localización de un grupo humano, “el territorio se habita y esa acción de presencia remite a la configuración de territorios existenciales, que derivan en conceptualizaciones del orden sociocultural (Barragán Giraldo, 2016, p. 9).”

Para mostrar las construcciones y dar cuenta de cómo estas, en el contexto de la experiencia, captaron los rasgos esenciales del “pueblo” comunidad de Tilisarao y cómo los mismos moldean (mientras construyen y limitan) la vida de los jóvenes en edad escolar, seguidamente se presentan las producciones de los estudiantes y las devoluciones realizadas por los docentes.

#### **e) Los mapas y las devoluciones realizadas por las docentes**

**Cartografía 1.** Usos de las tic en el aula: muestra claramente la situación problemática abordada. Se observa el análisis criterioso de las presencias y ausencias de la tecnología que disponen las instituciones educativas elegidas a partir de las entrevistas realizadas (ver figura 1).

---

<sup>4</sup> Se construyeron ocho cartografías. El territorio fue el punto de anclaje de todos los trabajos y las relaciones territorio-subjetividades, el eje transversal de análisis-reflexión que dió lugar a los mapas.

Se sugirió profundizar en las expresiones que verbalizaron durante la exposición oral que aludía a la dificultad de acceso del internet (por sobrecarga en la red) y además plasmar de alguna manera que la tecnología es brindada por el gobierno de la provincia. También se habló de la posibilidad de incorporar otros actores y con ellos otras problemáticas destacando el valor de las tecnologías en procesos de comunicación digital entre docentes y padres, tanto en sectores urbanos como rurales, y la oportunidad que su estudio abre para desarrollar la comunicación entre



Figura 1. Uso de las Tic en el aula.



Figura 2. Los cultos religiosos en la escuela laica.



Figura 3. Desvalorización de la educación pública.

docentes y padres. Tal como lo señalan Kuumisima, Uusitalo-Malmivaara y Tirri (2019) reflejar estos elementos contribuiría a mostrar como las condiciones estructurales del contexto construyen prácticas y estas a su vez construyen el contexto.

**Cartografía 2.** Los cultos religiosos en la escuela laica: responde a la necesidad de visualizar cómo la vida institucional se dirime la tensión educación religiosa laica. Como señala Rodríguez (2018) es sabido por muchos que la religión católica ha permeado en las instituciones educativas por sobre la legislación vigente. La cartografía realizada habla claramente de la presencia de elementos religiosos en la escuela más allá de las leyes que regulan su funcionamiento. Resultaría interesante visibilizar gráficamente las relaciones y tensiones que se vivencian en las aulas (espacios amarillos) en relación a la enseñanza o no de la Educación Sexual Integral -ESI- (flechas de relación o no relación/puertas abiertas o cerradas) tal como fueron verbalizadas en la exposición. Pensamos que evidenciar estos elementos permitirá dimensionar mejor la situación y los conflictos (ver figura 2).

**Cartografía 3.** Desvalorización de la escuela pública: muestra el impacto de los huelgas en la ciudad de San Luis en relación a la educación superior, pero queda por fuera de la ciudad de Tilisarao, el contexto de descubrimiento. Se sugiere profundizar la situación problemática dado que en la cartogra-



En esta instancia se muestra el contexto de descubrimiento analizado a partir de estadísticas. Si bien sabemos que es un proceso de construcción, la cartografía en esta instancia da cuenta de un esquema de análisis situacional de una problemática y de la relación de mutua conformación que se da entre lo cotidiano y el territorio. La amplitud de espacio geográfico tomado no posibilita representar el tema trabajado además de todos los supuestos que implica establecer relaciones entre desvalorización y paros. Ideal sería que todo fuese explicitado en un mapa.

**Cartografía 4.** Abandono escolar y las tensiones que encadenan a la hora de finalizar los estudios secundarios en Tilisarao: muestra con claridad las problemáticas de situaciones de trabajos temporarios (changas), cuidado de hermanos pequeños, embarazo adolescente, escasos recursos económicos etc. También se analizan algunas posibilidades de salida frente al gran monstruo, el estado. Sin embargo se pierde el mapa, la localización de la problemática y las relaciones que se dan entre esto y la situación representada (ver figura 4).

**Cartografía 5.** Vivencias de la enseñanza de las matemáticas en diferentes contextos socio-culturales” se genera ante la convicción de que “Aunque la necesidad de aprendizaje matemático en las escuelas primarias, secundarias y terciarias es de conocimiento común, la pregunta sobre cómo enseñar matemáticas es polémica” (Abramovich , Grinshpan , y Milligan, 2019) y que esta controversia se debe a la falta de homogeneidad de los programas de preparación docente, varias perspectivas sobre el uso de tecnología y preconceptos en relación a las sentidos que la formación puede tener en relación a los contextos socioculturales que habitan, entre otros.

Al trabajo realizado se le observó que podría profundizar la producción plasmando de manera gráfica las relaciones/tensiones que se definieron a través de las referencias y las desigualdades generadas según la ubicación de las escuelas.



Figura 4. Abandono escolar y las tensiones que encadenan a la hora de finalizar los estudios secundarios en Tilisarao.



Figura 5. Vivencias de la enseñanza de las matemáticas en diferentes contextos socio-culturales.

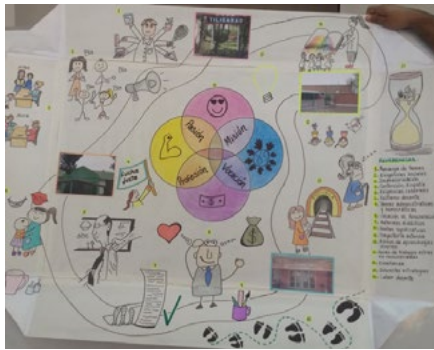


Figura 6. Percepción de la labor docente en Tilarao.



Figura 7. Enseñanza de la educación sexual integral (ESI).



Figura 8. La vida de los estudiantes y las aspiraciones académicas–profesionales.

**Cartografía 6.** Percepción de la labor docente en Tilarao: manifiesta claramente lo que configura a un docente comprometido. Cada ícono y el recorrido que transita un docente durante toda su profesión se observa gráficamente claro. Lo que se dificulta comprender es donde inician sus primeros pasos y los finales de la labor. Sería interesante mapear el labor docente y establecer relaciones con el territorio (ver figura 6).

**Cartografía 7.** Enseñanza de la educación sexual integral (ESI): en una institución educativa pública evidencia una fuerte tensión institucional, recoge algunos elementos del territorio que la alimentan. Completaría la producción explicitar quiénes son los sujetos de la situación problemática en tanto que la grieta es contundente y marca la situación que se vive ante la ley división de la ley. Si bien es sabido por muchos que la religión católica permeo los contenidos y prácticas institucionales más allá de la legislación (Rodríguez 2018) resultó muy interesante profundizar la expresión que adquiere al interior de una institución particular con vistas a transformar la realidad (ver figura 7).

**Cartografía 8.** La vida de los estudiantes y las aspiraciones académicas–profesionales: es una producción tridimensional (maqueta) que muestra gráficamente el contexto de vida de los estudiantes. Como sugerencia se propuso dar más fuerza a la situación problemática para evidenciar los actores que participan y las disyuntivas que se generan a la hora de dar continuidad o no a sus estudios.

Este trabajo se realizó con la intención de comprender las aspiraciones profesionales de los adolescentes, considerando que tal como lo plantean Tug Tsui y otros (2019) podría informar a los responsables políticos y educadores sobre la mejor manera de brindar apoyo a nivel social y escolar para facilitar a los adolescentes la transición que les corresponde al término de la escolaridad secundaria (ver figura 8).

## Conclusiones

Nos posicionamos a partir de la diversidad epistémica como manera de investigar y de enseñar a investigar la realidad social y de entender la cartografía como estrategia de investigación socio pedagógica, en función de lo cual se trabajó enfatizando en observación sistemática y representación de la realidad.

Compartimos con Tejedor (2018, p. 327), la necesidad de que los profesores de los centros educativos incorporen entre sus funciones ordinarias las tareas de investigación y en consecuencia es necesario potenciar su formación en aspectos metodológicos, especialmente los relacionados con metodologías de corte cualitativo. Es necesario orientar las políticas de formación en dos direcciones: a) mejorar la formación inicial del profesorado, incorporando la metodología de investigación en los estudios de Grado de Infantil y Primaria y en el Máster de Secundaria; b) promocionar e incentivar la formación continua fundamentada en la revisión de estrategias y prácticas innovadoras que se consideren interesantes, ofreciendo a los profesores la posibilidad de realizar cursos de iniciación a la investigación y ofreciendo asesoramiento metodológico a grupos de profesores que lleven adelante proyectos de innovación.

Cabe destacar el acuerdo de los estudiantes en los dos niveles o planos que según García Ramón (2019) implica el concepto general de (des)acuerdo, es decir en el del contenido y en el relacionado con las asunciones sobre la configuración epistémica que propició la expresión de lo que les significó la cartografía. En otras palabras que, en el marco de los patrones utilizados para la construcción del discurso y “a pesar de ellos”, se apreció consistencia epistemológica en las construcciones cartográficas.

Todas las producciones realizadas ponen de manifiesto instancias de trabajo colectivo que implicaron fuertes reflexiones y compromisos donde los estudiantes discutían los elementos (símbolos) y su organización espacial dentro de la cartografía que sin dudas, daban cuenta de sus interpretaciones colectivas.

Es importante señalar que si bien en todos los casos se logró la comprensión de lo que supone una cartografía, sus construcciones reflejaron diferentes grados de apropiación de la técnica. No obstante, todas responden a los principios de la estrategia y dan cuenta de un proceso de construcción colectiva en cada equipo investigador.

La cartografía como estrategia colectiva de investigación cualitativa, problematiza la realidad, mostrando aspectos naturalizados y espacios para la autorreflexión sobre problemas socio-educativos investigados con vistas a construir líneas de transformación de una situación problemática.

En este marco, consideramos que la educación, en el contexto del siglo XXI, necesita contar con teorías educativas abiertas, transversales y concisas que ayuden a la Pedagogía a canalizar aquellos aspectos humanamente aprovechables para la formación del alumnado (Pallarès-Piquer, 2014a). De lo anterior, se desprende

que la función esencial de la tarea pedagógica que se desarrolla en el día a día de la escuela es descifrar, entender y reestructurar instancias interpretativas de carácter educativo” (Pallarès, M. 2018).

## Referencias

- Abramovich, Grinshpan, Milligan (2019): Teaching Mathematics through Concept Motivation and Action Learning. Hindawi Education Research International Volume 2019, Article ID 3745406, 13 pages <https://doi.org/10.1155/2019/3745406>.
- Acuña y Pons (2019) Itinerarios de la Formación de Investigadores Educativos en México. REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 2019, 17(4), 27-57. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.002>
- Barragán Giraldo, D. F. (2016) “Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología” en *Revista Colombiana de Educación*, N° 70, pp. 247-285. Recuperado el 15/02/2018 de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a12.pdf>
- Barragán, D. y Amador, J. C. (2014) “La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación” en *Itinerario Educativo*, (64), pp. 127-141.
- Carrasco, S., Baldivieso, S. y Di Lorenzo, L. (2016). Formación en investigación educativa en la sociedad digital. Una experiencia innovadora de enseñanza en el nivel superior en el contexto latinoamericano. RED. Revista de Educación a Distancia. 48(6). Consultado el (dd/mm/aaaa) en [http://www.um.es/ead/red/48/selin\\_et\\_al.pdf](http://www.um.es/ead/red/48/selin_et_al.pdf)
- Cifuentes Gil, R. M. (2011) Diseño de proyectos de Investigación cualitativa, Buenos Aires, Noveduc.
- De Souza Minayo M. C. (2015) El desafío del conocimiento investigación cualitativa en salud. <https://www.researchgate.net/publication/31673891> (Visto 15/2/18).
- Ferry, G. (1997): Pedagogía de la formación Buenos Aires, Ediciones Novedades Educativas, Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- García Ramón A. (2019) Incongruencia epistémica, partículas intensificadoras y elaboración de la información. Revista SIGNOS. Estudios de lingüística. Chile.
- Hernando D. (2019) El reforzamiento de los vínculos socio comunitarios. Revista de Dialectología y Tradiciones Populares, vol. LXVIII, n.o 1, pp. 33-56, enero-junio 2013, ISSN: 0034-7981, eISSN: 1988-8457, doi: 10.3989/rdtp.2013.01.002

- Hirsch, A. y Navia, C. (2018). Ética de la investigación y formadores de docentes. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(3), 1-10. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.3.1776>
- Kuusima A. Uusitalo-Malmivaara,1 y Kirsi Tirri : (2019) Parents' and Teachers' Views on Digital Communication in Finland.Hindawi Education Research International Volume 2019, Article ID 8236786, 7 pages <https://doi.org/10.1155/2019/8236786>
- Kwok-Tung Tsui, Chi-Kin John Lee, King-Fai Sammy Hui, Wai-Sun Derek Chun, and Nim-Chi Kim Chan (2019) Academic and Career Aspiration and Destinations: A Hong Kong Perspective on Adolescent Transition. *Education research international* Volume 2019 |Article ID 3421953 | 14 pages | <https://doi.org/10.1155/2019/3421953>
- Pallarès, M. (2018). Recordando a Freire en época de cambios: concientización y educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20(2), 126-136. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1700>
- Rincón C. (2004) La formación de investigadores en educación: retos y perspectivas para américa latina en el siglo XXI. *Revista Iberoamericana de Educación* (ISSN: 1681-5653).
- Rodríguez, L. G. (2018). Enseñanza religiosa y educación laica en las escuelas públicas de Argentina (1884 a 2015). *Prohistoria*, (30),183-206.[fecha de Consulta 17 de Enero de 2020]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3801/380159488007>
- Rojas-Soriano, R. (2015). Aspectos teóricos sobre el proceso de formación de investigadores sociales. En Abero, L.,et al. *Investigación educativa abriendo puertas al conocimiento*. Buenos Aires: CLACSO.
- Salduondo y Etchecoin, (2019) Los mapas de la corporalidad: comunicación y cartografía en los espacios académicos Corporality maps: communication and cartography in academic spaces. *Revista de Educación*, Número 18. [https://fh.mdpu.edu.ar/revistas/index.php/r\\_educ](https://fh.mdpu.edu.ar/revistas/index.php/r_educ)
- Sanchez-Puente, R. (2014). *Enseñar a investigar. Una didáctica nueva de la investigación* México: IISUE.
- Sirvent, M.T. (2015). Enseñar a investigar en la universidad. Contextos, propósitos y desafíos en la formación metodológica de grado y de posgrado. [Presentación]. Seminario Internacional de Educação Superior – RIES Rede GEU, Faculdade de Educação de la Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre.
- Tejedor Tejedor, F. J. (2018). Investigación educativa: la utilidad como criterio social de calidad. *Revista de Investigación Educativa*, 36(2), 315-330. Recuperado de DOI: <http://dx.doi.org/10.6018>

Torres, Farías, J. (2006): Los procesos de formación de investigadores educativos: un acercamiento a su comprensión. *Revista regional de investigación educativa. Educatio* Vol 1 Num 2. Pags. 67-79.

Documento oficial:

Ordenanza CS N° 007/2014. Plan de estudios de la carrera de Profesorado de Educación Primaria. Facultad de Ciencias Humanas. Universidad Nacional de San Luis, 2014.

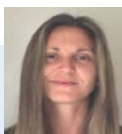
## Autores



### **Silvia Baldivieso**

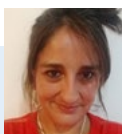
Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas. Directora del PROICO 04-4018 y del PEIS 04-0319. Dra. en Educación. Prof. y Lic. En Ciencias de la Educación.

E-mail: [silvia.baldivieso@gmail.com](mailto:silvia.baldivieso@gmail.com)



## **Lorena Di Lorenzo**

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas. Co-directora del PROICO 04-4018 y del PEIS 04-0319. Mag. en Ciencias Sociales con mención en investigación social (UNC) Prof. en Ciencias de la Educación (UNSL). Docente en las asignaturas Investigación educativa II y PRAXIS IV la Práctica Investigativa para las carreras del Prof. y Lic. en Ciencia de la Educación.  
E-mail: [lorenanataliadilorenzo@gmail.com](mailto:lorenanataliadilorenzo@gmail.com)



## **María Constanza Valdez**

Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas. Lic. y Prof. en Educación Inicial (UNSL). Integrante del PROICO 04-4018 y del PEIS 04-0319. Integrante de la Comisión de carreras de Educación Inicial. Integrante del comité editorial de la Revista Argonautas. Docente en “Taller: Investigación educativa y práctica docente” y “Seminario de Investigación” de las carreras de Ed. Inicial y de “Taller de Tesina” de la carrera Lic. en Cs. de la Educación.  
E-mail: [mariaconstanzavaldez@gmail.com](mailto:mariaconstanzavaldez@gmail.com)