

Gestión ambiental y responsabilidad social

Área o disciplina en la que se inserta

Ecología y medio ambiente.

¿Por qué y para qué esta secuencia formativa?

El presente trabajo permite incrementar el conocimiento de la gestión ambiental en Ecuador y la responsabilidad ambiental universitaria. Además de buscar nuevas alternativas de comunicación entre los participantes, formación de emprendimientos o redes para la conservación del ambiente así como la concientización de las nuevas formas de contaminación ambiental, considerando las actividades de la problemática actual la idea es generar un nuevo espacio de ideas que se pueden aplicar desde el hogar para mitigar el uso de materiales tóxicos, preparar productos orgánicos, conservar un entorno saludable y formar semilleros de ecologistas o profesionales que se dediquen al campo o labores agro culturales en nuestro entorno. Evitar la contaminación es el objetivo de este trabajo para lo cual se debe iniciar con pequeñas medidas que pueden realizarse y crear una cadena de actividades productivas en favor de la mitigación de los problemas de la contaminación y el cambio climático.



Iván Alberto Analuisa Aroca

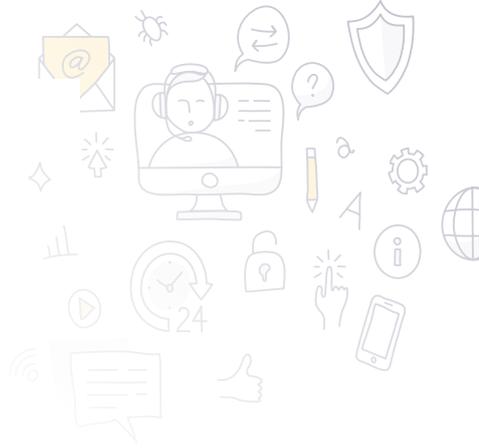
ivan.analuisa@utm.edu.ec

Ingeniero Zootecnista graduado en la Escuela Superior Politécnica de Chimborazo -ESPOCH-. Maestría en Dirección de Empresas mención Proyectos -ESPOCH-. Tesista en la Maestría de Estadística Aplicada Universidad Técnica de Manabí -UTM-. Aspirante a Doctorado en Cadenas de Valor Agrícola. Universidad de Córdoba-España.



Ver video

<https://youtu.be/1zm6koDcoQY>



Preguntas activadoras del aprendizaje

- ¿Que entendemos por gestión ambiental?
- ¿Qué es responsabilidad social universitaria?

Descripción de la secuencia formativa

Gestión Ambiental y Responsabilidad Ambiental

La gestión ambiental se entiende como un proceso complejo, donde los actores participantes interactúan dentro de los factores sociales, políticos, económicos, ambientales, buscando alcanzar impactos positivos generados de una interpretación política de leyes de conservación de los recursos en cada uno de los acontecimientos locales, nacionales y mundiales (Astudillo et al., 2019; Vitonas et al., 2018).

Con el paso del tiempo y el desarrollo mundial, influyen directamente en la degradación del ambiente y los recursos, impactando de manera negativa con la reducción en cantidad y calidad de los inventarios naturales. No debemos desconocer que todos los países en mayor o menor cantidad emiten sustancias tóxicas, que contaminan el agua, aire, suelo, generando desperdicios y residuos ambientales en todo el mundo (Güiza-Suarez et al., 2020; Henríquez Fuentes et al., 2019).

Desarrollo Sostenible

Es aquel desarrollo que cumple la función de satisfacer necesidades, sin comprometer los recursos y mantenerlos para futuras generaciones. Un ejemplo es el cortar árboles en una zona asegurando la repoblación de la especie, siendo esta una actividad sostenible. Por el contrario, la explotación de los yacimientos de petróleo y el consumo de los derivados de petróleo no es sostenible en la actualidad, ya que no se conoce algún sistema para volver a crear petróleo a partir de la biomasa. Representando en las ciudades el espacio vivo de constante transformación, de manera dinámica y de expansión aceleradas de su mancha urbana (Medrano Pérez, 2020).

Conociendo esto una buena parte de las actividades que realizamos como humanos no son sostenibles a mediano y largo plazo. Sin embargo, el desarrollo sostenible consiste en mejorar la calidad de vida mediante factores como desarrollo económico, protección ambiental, responsabilidad social.

Dentro de las normativas que involucran la gestión ambiental tenemos: política ambiental, ordenación territorial, evaluación del impacto ambiental, contaminación, educación ambiental, estudio del paisaje, vida silvestre (Oddone & Padilla Pérez, 2017).

En el 2015 se definieron los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) establecidos por la Organización de las Naciones Unidas (ONU), con el objetivo de erradicar la pobreza y promover el desarrollo económico, social y ambiental a escala global (Brito et al., 2019).

A nivel mundial el uso de bicicletas de transporte público (Builes et al., 2020), concientización de la población universitaria (Chavarría et al., 2020; Martínez et al., 2018), medidas ambientales estratégicas en el área educativa.

La regulación de aprovechamiento de los recursos naturales no renovables y de todas las actividades productivas que se rigen por sus respectivas leyes, deberán observar y cumplir con las disposiciones del Código de gestión ambiental (Decreto Oficial, 2019)

Descripción de las metodologías activas

Para el presente trabajo se pretende realizar un aprendizaje basado en problemas, donde los participantes luego de la inducción al trabajo propondrán actividades que se pueden realizar dentro de su hogar y poner proponer proyectos de conservación de la naturaleza, como por ejemplo con la utilización de desechos orgánicos y transformarlos en compost para las plantas, formar grupos para la recolección de los desechos dentro de su cuadra o la institución donde estudian en el nuevo retorno a clases, así también la identificación de los desechos para hacer más productiva la cosecha de compost y evitar accidentes (Astudillo et al., 2019). Promocionar la actividad mediante actividades de vinculación con la comunidad, e incluir grupos diversos para la generación de nuevas alternativas de reciclaje, construcción de sitios adecuados para el compostaje, comercialización o búsqueda de auspiciantes para generar movimiento de los productos o un reconocimiento para quienes apoyan la iniciativa con una planta decorativa o la misma entrega de compost para las plantas de la casa (Ministerio de Agricultura, Ganadería, 2016; OCDE/FAO, 2019).

Una alternativa para la reforestación en sitios con poca densidad de plantas en la preparación de semillas de árboles frutales con las semillas de frutas comestibles, conservadas, preparadas producir una mezcla de abono o compost junto con tierra y agregar la semilla de la fruta y con la utilización de fundas orgánicas incentivar a las personas que realizan caminatas por senderos a que



vayan votando o dejando en lugares poco poblados de árboles y tomar conciencia de las acciones en favor de la naturaleza.

Participando en el juego de simulación de los animales y formar una cadena alimenticia, se puede analizar y considerar que pasa en cuanto desaparece un individuo de la cadena y como está, afecta en el desarrollo y conservación de los recursos naturales, posteriormente realizar el debate participativo de como conservar la flora y fauna de nuestro ecosistema.

Caracterizar la estructura de programación

Acorde a los participantes cada uno cumplirá un rol dentro de la actividad para el aprendizaje basado en problemas se sugiere dividir en grupos para como son: personas que recolectan los desechos, preparación y comercialización, personaje que representen los árboles, animales, plantas, intercambiar ideas luego de juntarse para considerar los beneficios y las desventajas de realizar esta actividad, se considera la utilización de la plataforma de Google Forms para las preguntas y respuestas de socialización del problema con un tiempo de 12 horas.

La plataforma para bitácora de estrategias para la participación (VENGGAGE) realizar mensajes cortos del comportamiento de los participantes.

El video en YouTube para la presentación de los principales problemas de contaminación ambiental, y resultados de los procesos de acompañamiento de actividades en la preparación de productos amigables o de reutilización de los recursos para el acompañamiento del docente y los estudiantes. Dentro del video no debe ser demasiado extenso y se presentara lo más relevante en el medio donde se desenvuelve incluso dentro del mismo hogar sin salir de casa para evitar problemas de la pandemia y contagiarse del Covid-19. Es importante dar a conocer antes las instrucciones y el propósito de la idea y su presentación para el consumo masivo del video hacia el segmento de personas que va dedicado el mismo.

Construcción didáctica

Apertura de la cuenta, con la finalidad de acceder a las plataformas de acceso gratuito, considerando los recursos y disponibilidad de los equipos y materiales de los participantes.

Presentación para este recurso se solicita el identificarse, procedencia, lugar de estudios y la temática seleccionada para la construcción de la presentación del sector, además poder revisar la problemática surgida a partir de la observación y de las posibles consecuencias de mantener esas condiciones. Para la parte final del video se considera las posibles soluciones de respuestas a las actividades contaminantes que se realizan en el entorno.

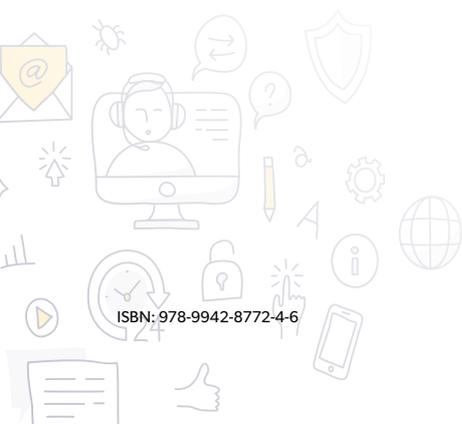
Desarrollo de la secuencia formativa

Tema: Gestión Ambiental y Responsabilidad Ambiental.	
Objetivo:	
<ul style="list-style-type: none"> • Conocer conceptos generales de la gestión ambiental y la responsabilidad ambiental. • Definir el enfoque ambiental en el desarrollo sostenible. • Aplicar estrategias para alcanzar el desarrollo sostenible. 	
Contenidos:	
<ul style="list-style-type: none"> • Importancia de la gestión ambiental en nuestros tiempos. • Vinculación de conceptos teóricos a la práctica diaria • Utilizar conceptos aprendidos dentro de la 	
Actividades de aprendizaje (redacción dirigida al estudiante)	
<ul style="list-style-type: none"> • Realizando un análisis de las causas y efectos de los problemas ambientales globales los estudiantes deberán realizar una presentación de las acciones naturales trabajando en conjunto con actores sociales y recursos de la zona. • Activando mesas de diálogo, una por grupo de trabajo debemos argumentar los principios ecológicos, bioéticos y humanísticos para lograr el desarrollo sostenible. 	
Actividad 1: Identificar términos relacionados con la gestión ambiental.	
¿Qué vamos a lograr?	Buscando los términos y conceptos adecuados de gestión ambiental en las leyes ecuatorianas. Los participantes tendrán 20 minutos buscar conceptos en internet, organizar sus ideas en mapas conceptuales y la conformación de grupos de trabajo acorde al número de participantes.



<p>¿Cómo lo vamos a lograr?</p>	<p>Buscando los términos y conceptos adecuados de gestión ambiental en las leyes ecuatorianas. Los participantes tendrán 20 minutos buscar conceptos en internet, organizar sus ideas en mapas conceptuales y la conformación de grupos de trabajo acorde al número de participantes.</p>
<p>¿Cómo lo vamos a evaluar?</p>	<p>Mediante la rúbrica del foro de preguntas y respuestas vía correo electrónico, la participación activa de los estudiantes será evaluada en una aplicación.</p>
<p>Actividad 2: Conocer los factores ambientales que condicionan la vida en el planeta y promover actividades de conservación de los recursos.</p>	
<p>¿Qué vamos a lograr?</p>	<p>Identificar algunos factores ambientales relacionados con las actividades cotidianas.</p>
<p>¿Cómo lo vamos a lograr?</p>	<p>Proponiendo ideas de acciones para la conservación del ecosistema. Se compartirá una presentación acerca del desarrollo sostenible.</p>
<p>¿Cómo lo vamos a evaluar?</p>	<p>Se empleará la herramienta de sondeo en el aula virtual del curso (Plataforma de Blackboard Collaborate) realizando dos preguntas de opción simple y dos de múltiple opción.</p>
<p>Actividad 3: Reconocer y analizar la cultura de responsabilidad social universitaria, reconociendo los problemas ambientales en nuestro medio.</p>	
<p>¿Qué vamos a lograr?</p>	<p>Propiciar una cultura de responsabilidad social universitaria para la protección del medio ambiente en los estudiantes. Juntando las ideas del grupo se realizará una presentación de la lluvia de ideas.</p>

<p>¿Cómo lo vamos a lograr?</p>	<p>Concientizando acerca de actividades que se puedan realizar dentro de nuestra convivencia social. Se harán foros con las intervenciones de los estudiantes acerca de las características de los ecosistemas y sus recursos naturales.</p>
<p>¿Cómo lo vamos a evaluar?</p>	<p>Realizando el foro de preguntas y respuestas se adjunta la rúbrica. Proponiendo crear mapas mentales acerca del tema tratado.</p>





Reflexiones finales

Realizando una videoconferencia con la participación de los actores involucrados y luego de una breve introducción de los acontecimientos y fenómenos naturales, se procede a identificar problemas y soluciones para evitar la contaminación de los recursos y mantener la diversidad de nuestro medio. La interacción con los medios audiovisuales, lluvia de ideas, preguntas y respuestas, harán que los estudiantes generen acciones dentro de su entorno para propuestas de proyectos de vinculación en la actualidad y generar posibles emprendimientos con las nuevas actividades.

Referencias

- Astudillo, E., Pérez, J., Troccoli, L., & Aponte, H. (2019). Composición, estructura y diversidad vegetal de la Reserva Ecológica Comunal Loma Alta, Santa Elena, Ecuador. *Revista Mexicana de Biodiversidad*, 90(1). <https://doi.org/10.22201/ib.20078706e.2019.90.2871>
- Brito, R. de O., Siveres, L., & da Cunha, C. (2019). The use of indicators for qualitative evaluation of social environmental educational projects: Participatory management in the school environment. *Ensaio*, 27(104), 610-630. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362019002701991>
- Builes, A., Gómez, J., Lopera, S., & Fajardo, V. (2020). Hotspots, daily cycles and average daily dose of PM2.5 in a cycling route in medellin. *Revista Facultad de Ingeniería*, 96, 87-99. <https://doi.org/10.17533/udea.re-din.20191153>
- Chavarría, F., Gamboa, R., Rodríguez, J., Chinchilla, D., Herrera, A., & Herra, A. C. (2020). Medición de la huella hídrica azul de la Universidad Nacional en Costa Rica, del 2012 al 2016. *Uniciencia*, 34(1), 189-203. <https://doi.org/10.15359/ru.34-1.11>
- Güiza-Suarez, L., Rojas Moreno, Y. C., & Morales Roza, D. (2020). Tecnologías de la información y las comunicaciones aplicadas a la gestión del agua: El caso del río Bogotá. *Revista de Ciencias Ambientales*, 54(1), 76-94. <https://doi.org/10.15359/rca.54-1.5>
- Henríquez Fuentes, G. R., Garzon Castrillon, M. A., Mejia, C., Torrenegra Barros, A. J., & Rada-Llanos, J. A. (2019). Medición De Impactos Socioambientales Y Responsabilidad Social Organizacional. *Dimensión Empresarial*, 17(4). <https://doi.org/10.15665/dem.v17i4.2111>
- Martínez, R., Trejo, G., López, M., & Velázquez, R. (2018). Estudio de las organizaciones y su entorno regional. Oaxaca en la sustentabilidad (E. T. A:C (ed.); Primera).
- Medrano Pérez, O. R. (2020). Ciudades sobrecargadas: la sobreexplotación de recursos como limitante del desarrollo sustentable. *Antípoda. Revista de Antropología y Arqueología*, 29(39), 3-12. <https://doi.org/10.7440/antipoda39.2020.01>
- Ministerio de Agricultura, Ganadería, A. y P. (MAGAP). (2016). La política Agropecuaria Ecuatoriana. Hacia el desarrollo territorial rural sostenible 2015-2025. I Parte (G. A. y P. Ministerio de Agricultura (ed.)).
- OCDE/FAO. (2019). OCDE-FAO Perspectivas Agrícolas 2019-2028 Enfoque especial América Latina (O. Publishing (ed.)). Organización de las Naciones

