

Mejora de políticas públicas para combatir la corrupción.

Área o disciplina en la que se inserta

Pedagogía, formación de educadores, interventores educativos y diseñadores de proyectos de intervención educativa.

¿Por qué y para qué esta secuencia formativa?

A través de la metodología activa "Aprendizaje Basado en Problemas", el estudiante adquiere habilidades para la búsqueda asertiva en internet, el contraste y el análisis de políticas públicas en materia de corrupción, que le permiten proponer líneas generales de solución en el sector público y privado, con lo cual se incide en su formación y perfil de egreso como agente de cambio ético en su comunidad. Congruente con éste método, la secuencia plantea utilizar la visión colectiva mediante colaboración para la construcción de propuestas; plataformas tecnológicas innovadoras y atractivas para la presentación de las mismas, y la evaluación formativa para afianzar conocimiento.

Preguntas activadoras del aprendizaje

¿Qué políticas públicas existen en materia de combate a la corrupción?

¿Cuáles son las diferencias y similitudes, ventajas y desventajas, de las políticas públicas investigadas?

¿Cuáles mejoras a las políticas públicas investigadas se pueden proponer con base en el contraste y análisis de las mismas?



Roberto Piñón Olivas

rpolivas@uach.mx

Soy profesor de tiempo completo de la Universidad Autónoma de Chihuahua, México. Imparto materias en los programas educativos de Ciencias de la Comunicación y Relaciones Internacionales dentro de la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales. Me he dedicado al periodismo, tengo título de abogado, estudié la Maestría en Administración y actualmente soy candidato al grado de Doctor en Administración. Me he desempeñado en la función pública en áreas de comunicación social y asuntos jurídicos.





Descripción de la secuencia formativa

El origen de la corrupción es ubicado en la contaminación entre los intereses privados y los públicos, que distorsiona el principio de orden (Página, 2018), al punto de convertirlo en un fenómeno desesperante (Gómez, 2005).

De acuerdo con Casar (2016) una de las dificultades para conceptualizar la corrupción, lo constituye no solo su carácter oculto, sino la multiplicidad de formas en que se presenta y sectores que afecta, conductas siempre enunciadas pero casi nunca bien tipificadas en la ley.

La opinión generalizada es que en esencia la corrupción es todo abuso del poder público con el fin de obtener gratificaciones, mediante la desviación de reglas formales o informales (Kanter, 2015).

El combate a este fenómeno es preocupación general de los países. México es parte de la Convención Interamericana contra la Corrupción, en la cual se establecen normas de conducta para el correcto, honorable y adecuado cumplimiento de las funciones públicas, propiciando leyes y sistemas para prevenir sus prácticas. Sin embargo es un problema irresuelto.

Bautista (2018) se cuestiona acerca de sus consecuencias, entre ellas el desvío de recursos, consume presupuestos, eleva costos, y un sin fin de fenómenos provocados sin que se detenga.

El Objetivo número 16 de la Agenda 20-30 establecida por la Organización de las Naciones Unidas, calcula la corrupción, el soborno, el robo y la evasión impositiva en 1,26 billones de dólares anuales para los países en desarrollo.

Tomasini (2009) sostiene que probablemente los efectos mas perniciosos de la corrupción se encuentran en que pervierte las mentalidades, encarece el costo de la vida y debilita las instituciones, ante lo cual es necesario proponer leyes severas, vigilar la impartición de la justicia, implementar programas de recuperación económica, democratizar el poder público y renovar los programas de educación.

Se utiliza como metodología activa la técnica ABP (Aprendizaje Basado en Problemas), con el fin de permitir a los alumnos que aborden problemas reales o hipotéticos en pequeños grupos colaborativos bajo la supervisión del docente, en busca de soluciones viables al problema planteado (Guevara, 2011).

Gil-Galván (2018) encontró que el Aprendizaje Basado en Problemas tiene buena recepción en el alumnado y no solo ello, sino que permite la adquisición de las competencias pretendidas por el docente.

De acuerdo con Rodríguez-Oroz et al (2019) la ABP aplicada favorece la adquisición de conocimientos, la capacidad de análisis, creatividad y motivación en los estudiantes, siendo una técnica pedagógica innovadora que resulta altamente efectiva.

Dos elementos son fundamentales dentro de esta herramienta pedagógica: el contexto con su diversidad de enfoques y la necesidad de un propósito para que se produzca el aprendizaje relevante (Domenech, 2018).

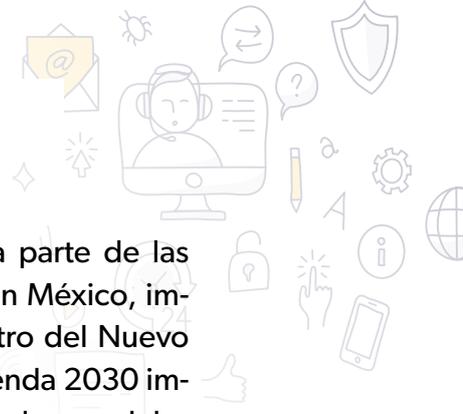
Para lograr el objetivo pedagógico se plantea desarrollar las siguientes estrategias y actividades:

A).- Identificar 2 políticas públicas adoptadas por diversos países latinoamericanos para el combate a la corrupción. El alumno organizado en equipo de tres navegará utilizando las palabras clave "corrupción" y "política pública" en las páginas web Google scholar y Redalyc. Los resultados serán compartidos al grupo mediante la plataforma Padlet, identificando Temática, Nivel de gobierno, Objetivo, Resultados. El docente realiza retroalimentación individual y en grupo.

B).- Descubrir diferencias y similitudes, ventajas y desventajas de las políticas públicas investigadas en el contexto mexicano. El alumno organizado en equipo de tres elabora una tabla de cuatro entradas para realizar el contraste de las políticas públicas. Los resultados son compartidos ante el grupo utilizando Genially para su diseño y presentación tipo cartel. El docente realiza retroalimentación individual y en grupo.

C).- Proponer mejoras a las políticas públicas investigadas de acuerdo con el contraste y análisis de las mismas. Por medio de un documento colaborativo utilizando Google Drive, creado en excel, los alumnos hacen propuestas de mejora a las políticas públicas presentadas de manera individual durante el lapso de una semana. Al término, se presenta el documento final al grupo para ejercicio crítico y debate acerca de las propuestas de mejora. El docente realiza retroalimentación individual y en grupo.

Los productos elaborados en las actividades programadas constituyen portafolio de evidencia.



Contrastar políticas públicas en materia de corrupción forma parte de las estrategias didácticas del programa Origen de la corrupción en México, implementado por la Universidad Autónoma de Chihuahua dentro del Nuevo Modelo Educativo basado en el Desarrollo Sostenible de la agenda 2030 implementado por la ONU. Es proceso práctico necesario que el alumno debe recorrer antes de realizar propuestas innovadoras y creativas para el combate a la corrupción. De esta manera el alumno conoce el contexto latinoamericano y con base en él construye opciones pertinentes para su entorno inmediato, con el uso pedagógico de metodología activa.

Desarrollo de la secuencia formativa

Tema: Políticas públicas y corrupción	
Objetivo: Adquirir herramientas para contrastar políticas públicas en materia de corrupción y proponer mejoras a las mismas	
Contenidos: A).- Identificar 2 políticas públicas adoptadas por diversos países latinoamericanos para el combate a la corrupción. B).- Descubrir diferencias y similitudes, ventajas y desventajas de las políticas públicas investigadas en el contexto mexicano. C).- Proponer mejoras a las políticas públicas investigadas de acuerdo con el contraste y análisis de las mismas.	
Actividades de aprendizaje (redacción dirigida al estudiante)	
Actividad 1: Emergencia de la intervención educativa	
¿Qué vamos a lograr?	Identificar dos políticas públicas adoptadas por países latinoamericanos dirigidas a prevenir o castigar la corrupción.

¿Cómo lo vamos a lograr?

Integra un equipo con dos de tus compañeros. Navega por las páginas Google scholar y Redalyc, utilizando las palabras clave “corrupción” y “política pública”.

El producto final debe ser similar al siguiente resultado:

Política pública: Ley General de Transparencia y Acceso a la Información Pública en México.

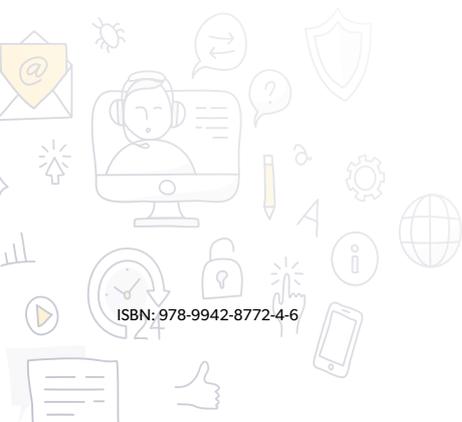
Temática: Transparencia.

Nivel de gobierno: Federal (Nacional)

Objetivo: Prevenir la corrupción mediante transparencia de contratos y gastos de funcionarios públicos y del gobierno. Resultados (Opinión personal con base en consulta hemerográfica): La corrupción no ha disminuido pese a la transparencia implementada a nivel constitucional desde 2006. Se investiga a los gobiernos nacionales por denuncias de corrupción, con casos como “La casa blanca”, “La estafa maestra” y “Odebrecht”.

Sube los resultados obtenidos a un Muro de Padlet, identificando Temática, Nivel de gobierno, Objetivo, Resultados. Comparte la liga del Padlet con tus compañeros de grupo a través de whatsapp.

Abre una carpeta en Drive con el número de equipo donde guardes las evidencias de tú investigación y comparte la liga con el grupo.





¿Cómo lo vamos a lograr?	<p>La evaluación de tú trabajo y el de tus compañeros será mediante técnica formativa con base en rúbrica. El docente determina el 60% de la calificación, los integrantes del equipo el 30% y el grupo en general el restante 20%.</p> <p>Se evalúa esfuerzo, exhaustividad, creatividad, redacción y trabajo en equipo, mediante la siguiente rúbrica :</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffffcc;">Producto Actividad 1 equipo 1</th> <th style="background-color: #ffffcc;">50 puntos</th> <th style="background-color: #ffffcc;">10 puntos</th> <th style="background-color: #ffffcc;">20 puntos</th> <th style="background-color: #ffffcc;">20 puntos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Criterio</td> <td>No se esmero. El trabajo es superficial, se observa nula creatividad, redacción descuidada, cada quien trabajó por su cuenta.</td> <td>Se esmero poco. El trabajo es extenso pero sin cuidado, el tema no es creativo, trabajó en equipo pero sin colaboración.</td> <td>Se esmero. El trabajo es exhaustivo, creativo y con trabajo en equipo, pero la redacción es descuidada.</td> <td>Se esmero mucho. Cumple satisfactoriamente con todos los parámetros.</td> </tr> <tr> <td>Maestro</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Integrante 1 del equipo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Integrante 2 del equipo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Integrante 3 del equipo</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Alumno 1, etc.</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Esta actividad tiene un valor total del 30%.</p>	Producto Actividad 1 equipo 1	50 puntos	10 puntos	20 puntos	20 puntos	Criterio	No se esmero. El trabajo es superficial, se observa nula creatividad, redacción descuidada, cada quien trabajó por su cuenta.	Se esmero poco. El trabajo es extenso pero sin cuidado, el tema no es creativo, trabajó en equipo pero sin colaboración.	Se esmero. El trabajo es exhaustivo, creativo y con trabajo en equipo, pero la redacción es descuidada.	Se esmero mucho. Cumple satisfactoriamente con todos los parámetros.	Maestro					Integrante 1 del equipo					Integrante 2 del equipo					Integrante 3 del equipo					Alumno 1, etc.				
Producto Actividad 1 equipo 1	50 puntos	10 puntos	20 puntos	20 puntos																																
Criterio	No se esmero. El trabajo es superficial, se observa nula creatividad, redacción descuidada, cada quien trabajó por su cuenta.	Se esmero poco. El trabajo es extenso pero sin cuidado, el tema no es creativo, trabajó en equipo pero sin colaboración.	Se esmero. El trabajo es exhaustivo, creativo y con trabajo en equipo, pero la redacción es descuidada.	Se esmero mucho. Cumple satisfactoriamente con todos los parámetros.																																
Maestro																																				
Integrante 1 del equipo																																				
Integrante 2 del equipo																																				
Integrante 3 del equipo																																				
Alumno 1, etc.																																				

Actividad 2: Encontrando diferencias y similitudes en políticas públicas que combaten a la corrupción. ¿Que ventajas y desventajas tienen en general?

¿Qué vamos a lograr?	Diferenciar políticas públicas y encontrar ventajas y desventajas.
¿Cómo lo vamos a logra?	Con el mismo equipo que integraste para la actividad anterior y con base en el análisis realizado, elabora una matriz en excel para que hagas una comparación de las políticas públicas determinadas, estableciendo en las columnas Ventajas, Desventajas.

¿Cómo lo vamos a lograr?

En las filas coloca Objetivos y Resultados, en cada conjunción aporta una explicación breve.

Una vez que construyas la matriz dale vida utilizando el programa web Genially, para que le des un toque interactivo en el formato cartel. Présentalo en clase para realizar retroalimentación en grupo y discusión.

¿Cómo lo vamos a evaluar?

La evaluación de tú trabajo y el de tus compañeros será mediante técnica formativa. El docente determina el 40% de la calificación, los integrantes del equipo el 30% y el grupo en general el restante 30%, mediante la siguiente rúbrica:

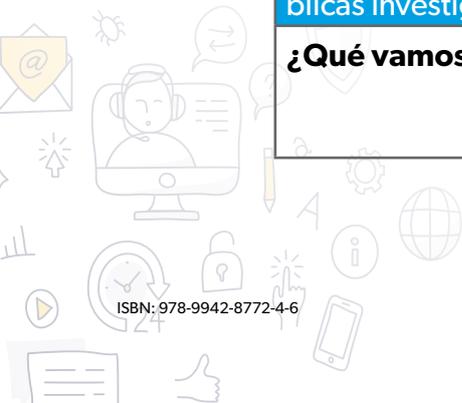
Producto Actividad 2 Equipo 1	Insuficiente (70)	Regular (80)	Bien (90)	Muy bien (100)
Criterio	No identifica las diferencias, similitudes, ventajas y desventajas; no hay explicación suficiente y no utiliza adecuadamente la herramienta tecnodigital propuesta	Utiliza adecuadamente la herramienta tecnodigital propuesta, pero no hay explicación suficiente ni identificación clara de diferencias, similitudes, ventajas y desventajas de las políticas públicas	Utiliza adecuadamente la herramienta tecnodigital propuesta, hace una explicación suficiente, pero no identifica con claridad las diferencias, ventajas y desventajas de las políticas públicas.	Utiliza adecuadamente la herramienta tecnodigital propuesta, hace una explicación suficiente, identifica con claridad las diferencias, similitudes, ventajas y desventajas de las políticas públicas.
Maestro				
Integrante 1 del equipo				
Integrante 2 del equipo				
Integrante 3 del equipo				
Alumno 1, etc.				

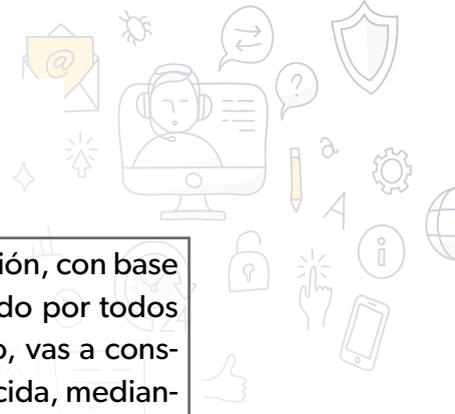
Esta actividad tiene un valor total del 30%.

Actividad 3: Es la hora de la creatividad. Sugiere mejoras a las políticas públicas investigadas de acuerdo con el contraste y análisis de las mismas.

¿Qué vamos a lograr?

Elaborar propuestas colaborativas que mejoren las políticas públicas que combaten a la corrupción.





¿Cómo lo vamos a lograr?

A través de la colaboración, con base en el trabajo desarrollado por todos los equipos en el grupo, vas a construir una matriz enriquecida, mediante el contraste y análisis.

El docente elabora una matriz donde conjunta los trabajos de los equipos mediante Excel y lo comparte con todo el grupo mediante Google Drive, agregando una columna de propuestas. Los alumnos hacen propuestas de mejora a las políticas públicas presentadas durante el lapso de una semana. Deben tener cuando menos una intervención en cada rubro de propuesta. Al término, se presenta el documento final al grupo para ejercicio crítico y debate acerca de las propuestas de mejora. El docente realiza retroalimentación individual y en grupo.

¿Cómo lo vamos a evaluar?

La evaluación de tú trabajo y el de tus compañeros será mediante técnica formativa. El docente determina el 70% de la calificación, los integrantes del equipo el 10% y el grupo en general el restante 20%.

Producto Actividad 2 Equipo 1	Insuficiente (70)	Regular (80)	Bien (90)	Muy bien (100)
Criterio	No identifica las diferencias, similitudes, ventajas y desventajas; no hay explicación suficiente y no utiliza adecuadamente la herramienta tecnodigital propuesta	Utiliza adecuadamente la herramienta tecnodigital propuesta, pero no hay explicación suficiente ni identificación clara de diferencias, similitudes, ventajas y desventajas de las políticas públicas	Utiliza adecuadamente la herramienta tecnodigital propuesta, hace una explicación suficiente, pero no identifica con claridad las diferencias, similitudes, ventajas y desventajas de las políticas públicas.	Utiliza adecuadamente la herramienta tecnodigital propuesta, hace una explicación suficiente, identifica con claridad las diferencias, similitudes, ventajas y desventajas de las políticas públicas.
Maestro				
Integrante 1 del equipo				
Integrante 2 del equipo				
Integrante 3 del equipo				
Alumno 1, etc.				

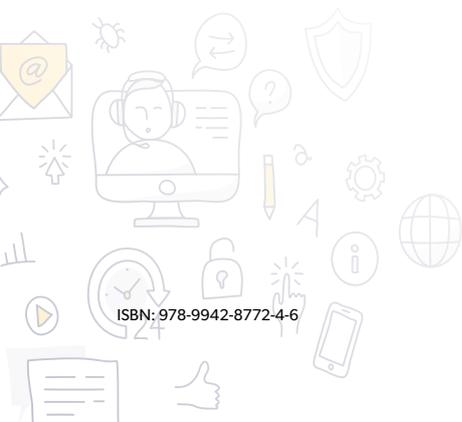
Esta actividad tiene un valor total del 40%

Reflexiones finales

Proyete el impacto de la secuencia planteada, así como también las posibles dificultades y logros que pueden obtener los estudiantes en términos de aprendizajes.

Los alumnos descubren la existencia de políticas públicas en el contexto latinoamericano en materia de combate a la corrupción, realizan contraste y análisis; advierten áreas de oportunidad para aplicar en su entorno; superan el reto de la búsqueda, selección y lectura de artículos de investigación; adquieren habilidades en la organización matricial de información y el trabajo colaborativo; aplican habilidades de autogestión, autocontrol, autoaprendizaje y socialización.

La secuencia didáctica incide en la construcción de alumnos con alto compromiso ético.



Referencias

- Bautista-Farías, J. (2018). "La corrupción en México: cambios y alternativas", en: Revista Análisis Plural, 3, recuperado de: <https://rei.iteso.mx/bitstream/handle/11117/5352/P3.La+corrupcio%20n+en+Me%20xico.pdf?sequence=2>
- Casar, M. A., (2016), Anatomía de la Corrupción, México: Mexicanos contra la Corrupción y la Impunidad.
- Domenech-Casal, J. (2018). Aprendizaje Basado en Proyectos en el marco STEM: componentes didácticas para la Competencia Científica. *Ápice. Revista de Educación Científica*, 21(2), 29-42.
- Gómez Gómez, Alfonso (2005). La desesperante corrupción. *Reflexión Política*, 7 (13), 4-5. [Fecha de Consulta 5 de Octubre de 2020]. ISSN: 0124-0781. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=110/11001301>
- Gil-Galván, Rosario (2018). El uso del aprendizaje basado en problemas en la enseñanza universitaria. Análisis de las competencias adquiridas y su impacto. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 23 (76), 73-93. [Fecha de Consulta 20 de Septiembre de 2020]. ISSN: 1405-6666. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=140/14054854004>
- Guevara Mora Gabriela (2011), Aprendizaje basado en problemas como técnica didáctica para la enseñanza del tema de la recursividad, *Revista InterSedes*. Vol. XI. (20-2010). ISSN:2215-2458
- Kanter, Irma (2015), La corrupción en México, *Revista Mirada Legislativa*, Núm. 73, México: Senado de la República, consultado el 4 de octubre de 2020, recuperado de <http://bibliodigitalibd.senado.gob.mx/handle/123456789/2015>
- Página, Olof (2018). Corrupción institucional. *Veritas. Revista de Filosofía y Teología*, (41), 9-19. [Fecha de Consulta 5 de Octubre de 2020]. ISSN: 0717-4675. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2911/291157943001>
- Rodríguez Oroz, Delia; Gómez Espina, Roberto; Bravo Pérez, María Jesús; Truyol, María Elena (2019). Aprendizaje basado en un proyecto de gamificación: vinculando la educación universitaria con la divulgación de la geomorfología de Chile. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 16 (2), 220201-220213. [Fecha de Consulta 20 de Septiembre de 2020]. ISSN:. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/920/92057679007/92057679007.pdf>
- Tomasini Bassols, A. (2009). *Pena capital y otros ensayos*. México: Icarus.