

# Perfil profesional y campo ocupacional del Sociólogo graduado en la Utmach.

## Área o disciplina en la que se inserta

Sociología, Ciencias Políticas, Planificación Social.

## ¿Por qué y para qué esta secuencia formativa?

La secuencia formativa pretende que los estudiantes matriculados en el primer nivel de la carrera de Sociología de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), desarrollen competencias respecto a la importancia de la carrera, las funciones y campo ocupacional del futuro sociólogo, buscando que comprendan el comportamiento del sociólogo respecto a su actuación social acorde a su perfil profesional, basados en la aplicación de un sistema de teorías, corrientes y escuelas sociológicas, para la comprensión de la realidad social que les permitirá la aplicación de los contenidos de la teoría sociológica y de la investigación social en la intervención de problemas sociales en el medio, con miras a la superación de dificultades del individuo, grupos o comunidades.

## Preguntas activadoras del aprendizaje

¿Cuáles son las características del perfil profesional del sociólogo graduado en la Utmach?

¿Qué competencias cognitivas desarrollan los estudiantes que estudian Sociología en la Universidad Técnica de Machala (Utmach)?

¿Cuál es el campo ocupacional del Sociólogo?



**Galo Alfonso Mendoza Torres**

[gmendoza@utmachala.edu.ec](mailto:gmendoza@utmachala.edu.ec)

Licenciado en Sociología y Ciencias Políticas, Sociólogo, Magister en Docencia Universitaria e Investigación Educativa, y docente de la Universidad Técnica de Machala – Ecuador.

Técnico de Planificación del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) de El Oro; miembro principal de la Junta de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia del cantón Pasaje, y Coordinador Técnico de la Junta parroquial de San Rafael de Zharug cantón Pucará.

Publicaciones: Machala realidades urbanas de una ciudad en desarrollo. La ampliación territorial de la ciudad y los servicios básicos el caso de Machala. Crecimiento económico y barrios urbanos marginales en Machala.





## Descripción de la secuencia formativa

El objeto de enseñanza es desarrollar en los estudiantes competencias para comprender el perfil profesional y campo ocupacional del sociólogo; concebido como “una descripción de las características que requiere el profesional para abarcar y solucionar las necesidades sociales” (Moreno & Marcaccio, 2014), y determina las competencias del egresado para su desempeño laboral (Martelo, 2017); considerándose como “la determinación de acciones generales y específicas que desarrolla un profesional en campos de acción tendientes a la solución de necesidades previamente advertidas” (Díaz Barriga, Frida, et al, 1999).

El perfil profesional está orientado a desarrollar acciones básicas de una profesión que permite la búsqueda de metodologías que apunten a estimular en el profesional la capacidad creativa requerida para aplicar el saber adquirido en la solución de problemas que plantea el contexto social (Galvez, 2016 a).

El campo ocupacional está referido a capacidades y habilidades que debe poseer un profesional para ocupar un puesto de trabajo; la ocupación se entiende como sinónimo de oficio, empleo, profesión (Galvez, 2016 b); actualmente se observa una expansión de espacios de inserción profesional que pueden ser ocupados por los sociólogos(as), principalmente en áreas académicas, consultorías, asesorías políticas, estudios socioeconómicos y/o de mercado, tanto en la función pública como privada (Diez, 2017). Según Arango (2007), el trabajo con comunidades figura con mayor frecuencia entre las aspiraciones laborales de egresados(as) (Berrío, D. & Beltrán, W., 2016).

En síntesis, el perfil considera dimensiones como: la orientación humana, la formación intelectual, profesional, social y su desempeño operativo (González, 2003), por lo que constituye un modelo de las características, conocimientos, habilidades que debe poseer el egresado (Vila, D. & Hernández, H. , 2013)

La metodología activa será el aprendizaje basado en casos, que propone que los estudiantes construyan su aprendizaje a partir del análisis y discusión de experiencias y situaciones de la vida real, buscando de esta forma darles la oportunidad de relacionar los conocimientos teóricos del curso con ambientes de aplicación práctica, por lo que se los involucra en un proceso de análisis de situaciones problemáticas denominados casos.

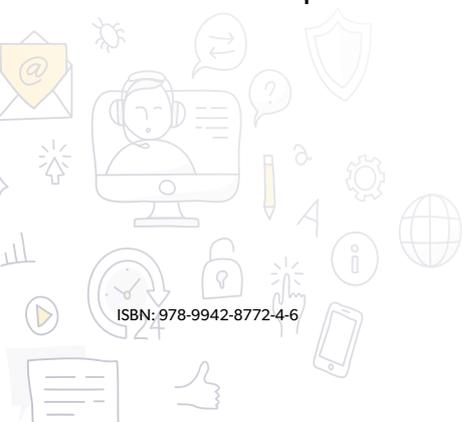
La implementación de esta estrategia fomenta la toma de decisiones y acciones que impacten en una organización o comunidad, siendo importante la retroalimentación por parte del profesor y/o de un experto para que generen una experiencia de aprendizaje enriquecedora fortaleciendo habilidades como el trabajo colaborativo, el análisis y la creatividad.

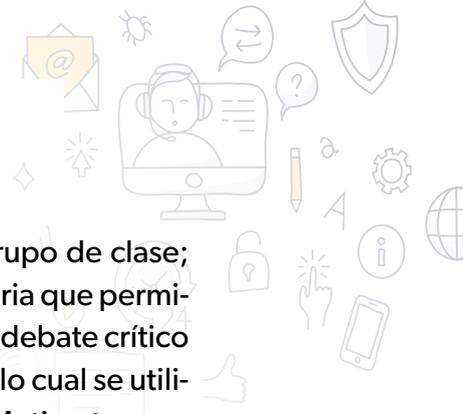
En esta metodología el docente proporciona datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo las posibles soluciones a la situación que se pretende intervenir; en tanto que los estudiantes deben formular una propuesta de solución fundamentada en principios teóricos y prácticos de la disciplina derivados del contexto descrito en el caso, lo que permite desarrollar habilidades de trabajo en equipo, capacidad de aprender por cuenta propia, análisis, síntesis, evaluación y pensamiento crítico.

Para su implementación, el estudiante debe tener conocimiento previo del tema con el fin de poder integrar la situación real con conceptos y teorías, convirtiéndose la metodología en un proceso auto dirigido que puede permitirles la realización de tareas autónomas, y en las sesiones sincrónicas puedan presentar sus inquietudes o avances, lo que fortalecerá el trabajo de otros estudiantes.

La estrategia metodológica de aprendizaje basado en casos tiene 4 momentos, empezándose previamente con la preparación del caso antes de la sesión sincrónica de clase, por lo que en el aula virtual de la asignatura de Introducción a la Sociología, se expondrá un banco de preguntas claves referidas a la definición de perfil profesional y campo ocupacional, así como interrogantes que permitan a los estudiantes indagar sobre aquellas áreas o espacios laborales públicos y privados en donde puede trabajar el sociólogo, sugiriéndose algunos recursos bibliográficos que permitan obtener información referente.

En el segundo momento se hace el análisis del caso en grupos colaborativos; en la sesión sincrónica en la plataforma de Zoom o Meet, se retomará el caso y se ampliará la información detalladamente, permitiendo que los y las estudiantes concreten sus respuestas a las preguntas previas tomando en cuenta la nueva información entregada; el propósito no es llegar a una respuesta o consenso, sino tener la oportunidad de clarificar el entendimiento sobre los aspectos del caso, expresar y refinar puntos de vista al respecto.





El tercer momento está referido a la discusión del caso en el grupo de clase; por lo que en la misma sesión sincrónica se organizará una plenaria que permita que cada grupo presente sus respuestas, con el consiguiente debate crítico y teórico de los demás grupos, hasta llegar a un consenso, para lo cual se utilizará la herramienta de votación de zoom o aplicaciones como Metimeter que facilita las votaciones en tiempo real.

En el cuarto momento, se realizan actividades de seguimiento en las que los y las estudiantes cuestionan y contrastan sus planteamientos y opiniones iniciales referidos al caso; tras una fase inicial de desconcierto, los participantes son capaces de establecer una hipótesis inicial de trabajo y confirmarla con posterioridad (De la Fe Rodríguez, 2015)

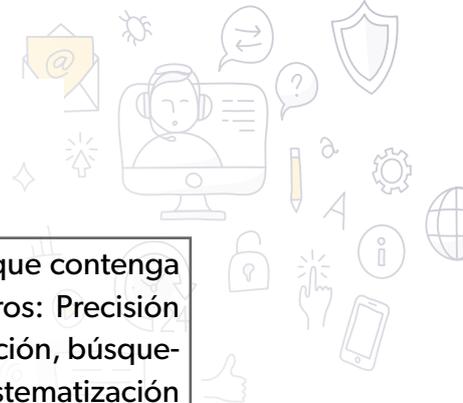
Estimados estudiantes, las actividades que se desarrollen en todos los escenarios de aprendizaje, sean estos sesión sincrónica o asincrónicas, responden a estrategias que permitirán el cumplimiento de los objetivos de la clase, por lo que su participación responsable radica en su compromiso pleno en dar lectura y revisar las veces que sean necesarias el aula virtual de la asignatura de Introducción a la Sociología, afín de comprender los requerimientos de la clase y los resultados que se esperan alcanzar con el cumplimiento del reto sugerido

### Desarrollo de la secuencia formativa

<b>Tema:</b> Perfil profesional y campo ocupacional del sociólogo graduado en la Utmach.
<b>Objetivo:</b> Comprender las características del perfil profesional y las oportunidades que ofrece el campo ocupacional actual para el sociólogo.
<b>Contenidos:</b> 1. Análisis del perfil profesional del sociólogo graduado en la Universidad Técnica de Machala. 2. Aspectos fuertes, débiles y de mejoramiento en el perfil profesional del sociólogo 3. El campo ocupacional del sociólogo
<b>Actividades de aprendizaje</b> (redacción dirigida al estudiante)

**Actividad 1:** Lectura comprensiva de las áreas académicas que componen el perfil profesional del sociólogo graduado en la Utmach.

<b>¿Qué vamos a lograr?</b>	Identificar los componentes y características del perfil profesional del Sociólogo graduado en la Utmach.
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>	<p>Desarrollando actividades de enganche, por lo que cada estudiante de manera individual deberá hacer una búsqueda abierta de material o de definiciones sobre el perfil profesional en general y del sociólogo en particular, para lo cual deberán observar los videos colgados en el aula virtual de la asignatura dando clic en los siguientes links:</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=JNwpsTT3iaY">https://www.youtube.com/watch?v=JNwpsTT3iaY</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=pxKQ7Lgyevk">https://www.youtube.com/watch?v=pxKQ7Lgyevk</a></p> <p>Aplicando actividades orientadas por retos, para lo cual se debe leer de manera comprensiva el documento: "Perfil profesional del sociólogo graduado en la Universidad Técnica de Machala", y luego identificar los núcleos básicos que sustentan la profesión del sociólogo.</p> <p>Entregando como producto, un cuadro demostrativo elaborado de manera grupal en el cual se caracterice cada uno de los núcleos básicos que sustentan la profesión del sociólogo, siguiendo las orientaciones del docente.</p>



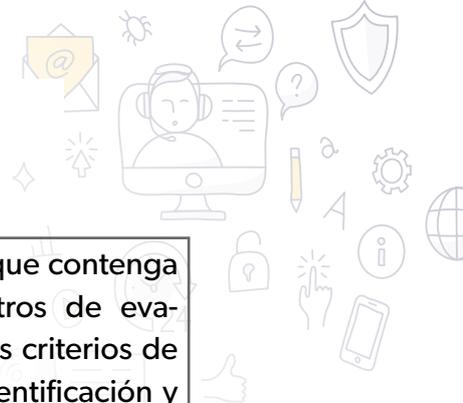
**¿Cómo la vamos a evaluar?**

Utilizando una rúbrica que contenga los siguientes parámetros: Precisión de los criterios de selección, búsqueda e identificación y sistematización de información pertinentes sobre el perfil profesional en general y sobre el perfil profesional del sociólogo en particular; redacción y ortografía.

Parámetros	Cumple plenamente	Cumple parcialmente	No cumple
Precisión de criterios			
Búsqueda, identificación y sistematización de información pertinente			
Redacción y ortografía			

## Actividad 2: Análisis del perfil profesional del sociólogo.

<b>¿Qué vamos a lograr?</b>	Determinar la naturaleza y alcance del perfil profesional del sociólogo graduado en la Universidad Técnica de Machala.
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>	<p>Desarrollando actividades de enganche, para lo cual, cada estudiante de manera individual deberá hacer un análisis tanto de los núcleos básicos que sustentan la profesión del sociólogo, como de los resultados de la encuesta de seguimiento a graduados aplicada por la carrera de Sociología de la Utmach.</p> <p>Aplicando actividades orientadas por retos, por lo que, de manera grupal se debe identificar las competencias que desarrolla el perfil profesional en la formación profesional del sociólogo.</p> <p>Seguidamente se procederá al análisis de los puntos fuertes y débiles del perfil profesional, en relación a las exigencias actuales del mercado laboral del sociólogo, señalándose los puntos a mejorar, considerando los resultados de la encuesta de seguimiento a graduados.</p>
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>	Entregando como producto, un cuadro demostrativo elaborado de manera grupal que permita identificar los aspectos positivos, negativos y los puntos de mejoramiento que requiere el actual perfil profesional del sociólogo.

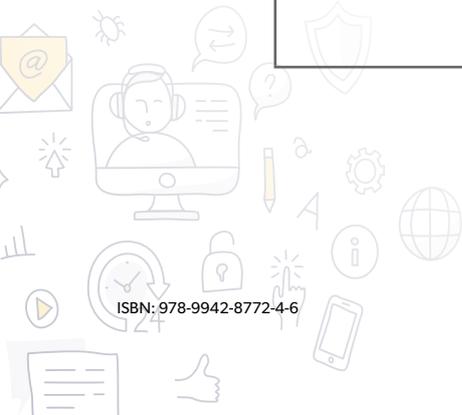


<b>¿Cómo lo vamos a evaluar?</b>	<p>Utilizando una rúbrica que contenga los siguientes parámetros de evaluación: Precisión de los criterios de análisis; búsqueda e identificación y sistematización de información sobre los puntos fuertes, débiles y de mejora que requiere el perfil del sociólogo; redacción y ortografía.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #ffffcc;">Parámetros</th> <th style="background-color: #ffffcc;">Cumple plenamente</th> <th style="background-color: #ffffcc;">Cumple parcialmente</th> <th style="background-color: #ffffcc;">No cumple</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Precisión de criterios de análisis</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Búsqueda, identificación y sistematización de información sobre puntos fuertes, débiles y de mejora que requiere el perfil</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacción y ortografía</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Parámetros	Cumple plenamente	Cumple parcialmente	No cumple	Precisión de criterios de análisis				Búsqueda, identificación y sistematización de información sobre puntos fuertes, débiles y de mejora que requiere el perfil				Redacción y ortografía			
Parámetros	Cumple plenamente	Cumple parcialmente	No cumple														
Precisión de criterios de análisis																	
Búsqueda, identificación y sistematización de información sobre puntos fuertes, débiles y de mejora que requiere el perfil																	
Redacción y ortografía																	

**ACTIVIDAD 3: Identificación del campo ocupacional del sociólogo a nivel nacional.**

<b>¿Qué vamos a lograr?</b>	Identificar el campo ocupacional del sociólogo en el contexto social actual del Ecuador.
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>	Desarrollando actividades de enganche, para lo cual, cada estudiante de manera individual deberá identificar el campo ocupacional del sociólogo tanto en el contexto social de la ciudad, la provincia y el país, por lo que se debe revisar el documento: "Proyecto de rediseño curricular de la carrera de Sociología de la Utmach, aprobado por el Consejo de Educación Superior en el año 2017".

<p><b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b></p>	<p>Además, se puede revisar páginas web de instituciones públicas y privadas que desarrollan actividades de desarrollo social, y demás documentos bibliográficos que existen en internet</p> <p>Aplicando actividades orientadas por retos, por lo que de manera grupal se debe identificar los espacios laborales (institucionales, académicos y organizacionales), en los cuales puede trabajar un profesional graduado en Sociología.</p> <p>Entregando como producto, un cuadro demostrativo elaborado de manera grupal, en el cual se identifiquen los espacios laborales (institucionales, académicos y organizacionales), en los cuales puede desempeñarse profesionalmente un sociólogo.</p>																
	<p>Utilizando una rúbrica que contenga los siguientes parámetros de evaluación: Precisión de los criterios de análisis; búsqueda, identificación y sistematización de información pertinente sobre el campo ocupacional del sociólogo a nivel local, provincial y nacional; redacción y ortografía.</p> <table border="1" data-bbox="810 1485 1313 1798"> <thead> <tr> <th>Parámetros</th> <th>Cumple plenamente</th> <th>Cumple parcialmente</th> <th>No cumple</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Precisión de criterios de análisis</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Búsqueda, identificación y sistematización de información sobre el campo ocupacional del Sociólogo</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Redacción y ortografía</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Parámetros	Cumple plenamente	Cumple parcialmente	No cumple	Precisión de criterios de análisis				Búsqueda, identificación y sistematización de información sobre el campo ocupacional del Sociólogo				Redacción y ortografía			
Parámetros	Cumple plenamente	Cumple parcialmente	No cumple														
Precisión de criterios de análisis																	
Búsqueda, identificación y sistematización de información sobre el campo ocupacional del Sociólogo																	
Redacción y ortografía																	

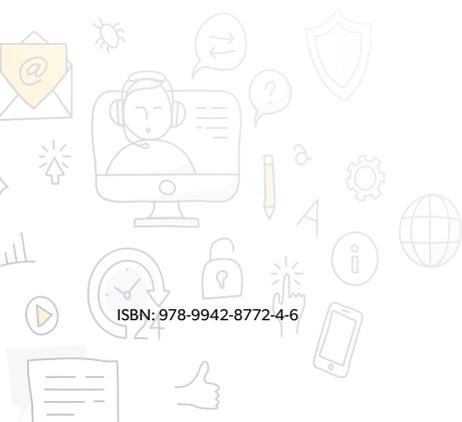


## Reflexiones finales

El impacto de la secuencia formativa se visualiza en la apropiación que los estudiantes del primer semestre de la carrera de Sociología tendrán sobre información pertinente referida a los núcleos básicos que sustenta el perfil profesional del sociólogo, y el campo ocupacional real que tiene el profesional graduado en Sociología en los momentos actuales

La veracidad de la información presentada en la secuencia y lo expuesto en los documentos oficiales que servirán como recursos didácticos de formación determinan que la carrera de Sociología de la Universidad Técnica de Machala es una instancia académica de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, que desarrolla en sus estudiantes competencias para la investigación, planificación, diagnóstico, organización, gerencia de proyectos sociales e interpretar las manifestaciones de las relaciones sociales de individuos y grupos en sus diversos niveles de complejidad, cooperación y sistema de valores sociales, basado en la cultura de la excelencia académica desde el enfoque pedagógico desarrollador e integrador, para fortalecer las prácticas de desarrollo local y participación social, Competencias que faculta, a este profesional para desempeñarse adecuadamente en cualquier campo laboral del desarrollo social a nivel local, provincial y nacional.

En cuanto a las dificultades posibles que los estudiantes tendrán par acceder al conocimiento, los mismos están referidos a la poca disponibilidad que los educandos tengan sobre equipos informáticos y conectividad para poder estar presentes en las sesiones sincrónicas de clase y para el cumplimiento de las actividades de investigación y aplicación propuestas, en razón que según el departamento de bienestar estudiantil de la Utmach, las características socioeconómicas de los estudiantes matriculados son de clase media y media baja.



## Referencias

- Berrío, D. & Beltrán, W. (enero - junio de 2016). Viviendo de la Sociología: egresados(as) de la Universidad Nacional de Colombia y mercados parciales de trabajo. *Sociedad y Economía*(30), 121 - 146.
- De la Fe Rodríguez, e. a. (2015). El método de estudio de casos: Una herramienta docente válida para la adquisición de competencias. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 127 - 137. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=217042307011>
- Díaz Barriga, Frida, et al. (1999). Elaboración del perfil profesional. *Metodología de Diseño Curricular para Educación*, 85 - 104.
- Diez, M. A. (2017). La Sociología como profesión: Desencuentros entre la formación académica y la inserción laboral. *Cuadernos de Pesquisa*, 913 - 937. Obtenido de <file:///C:/Users/GALOME~1/AppData/Local/Temp/Dialnet-LaSociologiaComoProfesion-6132763.pdf>
- Galvez, L. (2016 a). El Perfil ocupacional del Sociólogo egresado de la UCLV: una travesía profesional. Santa Clara. Obtenido de <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8161/Hdez%20Galvez%2C%20Liset.%20El%20perfil%20ocupacional%20del%20soci%C3%B3logo%20egresado%20de%20la%20UCLV.%20Una%20traves%3%ADa%20profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Galvez, L. (2016 b). El Perfil ocupacional del Sociólogo egresado de la UCLV: una travesía profesional. Santa Clara. Obtenido de <https://dspace.uclv.edu.cu/bitstream/handle/123456789/8161/Hdez%20Galvez%2C%20Liset.%20El%20perfil%20ocupacional%20del%20soci%C3%B3logo%20egresado%20de%20la%20UCLV.%20Una%20traves%3%ADa%20profesional.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, M. H. (2003). *Curriculum y Formación Profesional*. La Habana: CLACSO. Obtenido de <https://core.ac.uk/download/pdf/35230625.pdf>
- Martelo, R. V.-P. (febrero de 2017). Guía Metodológica para definir el perfil profesional de programas académicos mediante la herramienta Abaco de Régnier. *Formación Universitaria*, 10(1), 15 - 24. doi:10.4067/S0718-50062017000100003
- Moreno & Marcaccio. (2014). Perfiles profesionales y valores relativos al trabajo. *Ciencias Psicológicas*, 129 - 138. Obtenido de <http://www.scielo.edu.uy/pdf/cp/v8n2/v8n2a03.pdf>
- Vila, D. & Hernández, H. . (enero . marzo de 2013). Propuesta de un perfil profesional para el diseño del doctorado curricular colaborativo en estomatología. *Revista Cubana de Estomatología*, 50(1), 125 - 136. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-75072013000100011](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-75072013000100011)