

# Secuencia formativa para la educación virtual de la asignatura Contabilidad

## Área o disciplina en la que se inserta

Área Administración y Contabilidad, asignatura de contabilidad en las Carreras de Contabilidad, Turismo, Administración de Empresas, Mercadotecnia, Economía, Comercio internacional.

## ¿Por qué y para qué esta secuencia formativa?

Con el apareamiento de la pandemia del COVID- 19, que ha provocado una crisis mundial, en lo económico y social, se han tomado medidas por el distanciamiento social, en la educación, la decisión de suspender las actividades académicas de forma presencial, llevando a las mismas a la virtualidad, esto ha tenido como consecuencias que los docentes, busquen estrategias que le permitan impartir sus clases de mejor manera, es aquí donde la secuencia formativa juega un papel importante para observar, analizar, juzgar la acción educativa que se va a realizar, logrando desarrollar actividades planificadas que permitan al docente, evaluar la acción que se ha realizado en la práctica, bajo este escenario que hoy presenta la virtualidad, esta investigación desarrolla la planificación de actividades, tendiente a construir una secuencia formativa que le permita a los docentes a través de su utilización mejorar su acción educativa en la educación virtual.



**William Tranquilino Medina Castillo**

[wmedina@utmachala.edu.ec](mailto:wmedina@utmachala.edu.ec)

Licenciado en Contabilidad y Auditoría, Ingeniero Comercial, Contador Público, Especialista en Tributación, Magister en Auditoría y Contabilidad, actualmente Doctorando del Programa de Ciencias Sociales - Mención Gerencia, de la Universidad del Zulia (Venezuela). Docente Investigador de la Facultad de Ciencias Empresariales de la Universidad Técnica de Machala, con proyectos de investigación en gestión contable y financiera y responsabilidad social en emprendimientos. Mas de 18 años de ejercicio profesional como contador en el sector público y privado, veinte años en ejercicio de la docencia universitaria, Autor de dos libros; Contabilidad Gubernamental y Casos prácticos de Contabilidad Gubernamental.



**Ver video**

<https://youtu.be/MwA2i8NEu9M>



## Preguntas activadoras del aprendizaje

¿Qué es la contabilidad?

¿Qué características debe de tener el estudio de la contabilidad en educación virtual para construir una secuencia formativa?

¿Cómo la contabilidad aporta en la formación del futuro profesional del área contable?

## Descripción de la secuencia formativa

La asignatura de contabilidad para la formación del futuro profesional en el área contable es importante para el desarrollo de las competencias, lo cual “permitirá mejorar su inserción laboral, debido a que sus competencias serian congruentes con la demanda del entorno empresarial” (Fontaine-Ruiz, 2016, p. 92).

Es por eso que se deben de articular, secuencias didácticas para el desarrollo de las competencias en los estudiantes, Pérez (2005:52 citado en Cortes et al., 2017 la asocia como “una estructura de acciones e interacciones relacionadas entre sí, intencionales, que se organizan para alcanzar un aprendizaje” (p.1190). Mientras que, para Zaballa-Vidiella (1995, citado en Aznar, et al., 2018) referencia que es “un conjunto de actividades ordenadas, estructuradas y articuladas para la consecución de unos objetivos de aprendizaje” (p. 52).

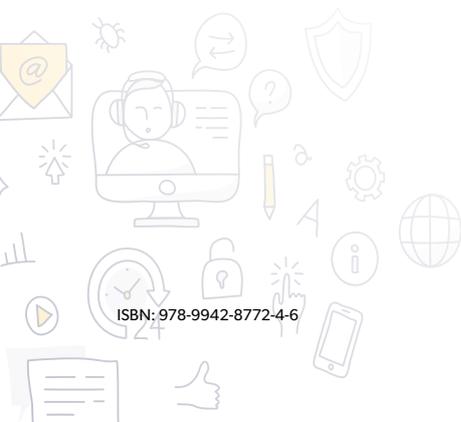
Es importante que dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, según referencia Medina (2020) se deben establecer procedimientos que permitan transmitir conocimientos sobre una determinada asignatura, aquí se produce una interacción, entre el docente y los estudiantes, todos dentro de un escenario llamado aula de clases, que en la actualidad es un entorno virtual, para que esto se cumpla es importante la “introducción de nuevas técnicas que promuevan una participación activa del estudiante en el proceso de enseñanza aprendizaje” (Vível et al. 2015, p. 50).

En ese sentido, las secuencias formativas referencia (Llena et al., 2003) es “una de las maneras posibles de observar, analizar y juzgar sobre la acción educativa, bien sea para planificarla o para evaluar la acción que se realiza o se ha realizado en la práctica”, se puede complementar como el periodo de tiempo, en el que se desarrolla un proceso de enseñanza, donde intervienen el docente y el estudiante, para la construcción del aprendizaje, se deben de realizar tareas y actividades planificadas, hoy bajo un escenario virtual.

Es indispensable recalcar que el discurso contable “está diseñado para recrear una sociedad con una sola forma de ver, sentir y actuar, sin que ello implique un riesgo para el poder económico” (Manrique, 2018, p. 142), y aquí juega un papel importante el futuro profesional. La forma de enseñar contabilidad de parte de los docentes es de tipo conductista, que se basa en que muchas veces el profesional contable, ha sido formado para ejercer su profesión como contador y de allí ha llegado a la docencia, lo que trasmite el profesor a sus estudiantes es el conocimiento técnico y aquí es fundamental la experiencia del docente que lo trasmite. Este criterio es reforzado por (Gómez et al., 2019, p. 169). Que menciona que “La metodología de enseñanza contable se encuentra permeada por un modelo pedagógico de tipo conductista, lo cual hace que el estudiante dependa mayormente del punto de vista del docente y no tenga incentivos para buscar otras fuentes informativas”

En secuencia del párrafo anterior, no existe un método único para enseñar contabilidad, haber ejercido la profesión es fundamental para el profesional que incursiona en la docencia, utilizando diferentes métodos que la pedagogía pone a su disposición, más la experiencia adquirida en el ejercicio de la profesión, representa una fortaleza para el dictado de la cátedra, razón por la cual utilizando la metodología del aprendizaje basado en casos, que según menciona (Cassiani y Zabaleta, 2016) “analizan situaciones profesionales presentadas por el profesor, con el fin de llegar a una conceptualización experiencial y realizar una búsqueda de soluciones eficaces”. Lo confirma (Hernández y Infante, 2017, p. 31) que indica que “desde la clase, estos han de prepararse para que sean capaces de identificar problemas relacionados con su carrera, y, por consiguiente, proponer soluciones a los mismos”. Es la metodología más adecuada para su enseñanza.

Naturalmente, en un escenario de virtualidad es importante que el docente, adquiera estrategias pedagógicas que le permitan, un adecuado proceso de asimilación del conocimiento impartido a sus educandos, es aquí donde la secuencia formativa juega un papel importante para una correcta asimilación del conocimiento, y aún más en los tiempos de distanciamiento social debido a la pandemia del COVID 19.





Es importante buscar las herramientas tecnológicas adecuadas para el dictado de la catedra en forma virtual, esta virtualidad ha permitido a los docentes conocer una variedad de herramientas tecnológicas para poder realizar su trabajo. Particular que es sustentado con la existencia de una diversidad de herramienta tecnológicas, como la plataforma Zoom, Google meet, WhatsApp, Facebook live, para poder grabar videos screencast-o-matic, o también hacerlo a través de PowerPoint, recursos didácticos y actividades de Moodle, subir repositorios digitales en (Google Drive). Para elaborar organizadores gráficos, se lo puede hacer a través de Infografías aquí esta canva, para edición de vídeos Powtoon, Loom, crear juegos en gamificación: esta Kahoot, Edpuzzle, Quizizz, para exposición y participación grupal, exposición, debates y lluvia de ideas, esta Mentimeter, pizarras digitales como padlet, Miro.com, para realizar entrevista y encuestas esta Google forms, ClassDojo. Trabajo colaborativo y cooperativo - Aprendizaje basado en proyectos, en problemas o casos esta Canva / Genially.

Es necesario reafirmar que la gama de herramientas y plataformas virtuales sirven para el dictado de la catedra de Contabilidad porque permite desarrollar lo teórico y práctico de la formación contable, lo importante está en que el docente pueda de la diversidad que existe adoptar tres como máximo, las mismas que considere las más amigables para poder desarrollar su clase, lo importante está en saber manejar bien una herramienta no en la variedad a utilizar.

A continuación, se presenta una ruta metodológica como ejemplo de la catedra de contabilidad.

Unidad I: La contabilidad fundamento y principios contables				
1.1 La contabilidad y su marco conceptual				
Resultados Esperados	Actividad de Aprendizaje	Tiempo	%	Cuerpo Conceptual
El estudiante podrá Identificar la definición, objetivos, importancia y los usuarios de la información contable, a través de la utilización del método deductivo, para el conocimiento de los conceptos básicos de la contabilidad, con responsabilidad	Momento 1: Sesión sincrónica. ¿Cuál es la definición e importancia, de contabilidad?	17 agosto 2020	10%	1.1.1 La Contabilidad: Definiciones,
	Reto 1 Actividad individual Identifica la definición contabilidad a través de un foro en el aula virtual			
	Momento 2 Sesión sincrónica ¿Cuáles son los objetivos de la contabilidad?			1.1.2 Objetivos, de la contabilidad
	Reto 2 Actividad individual Identifica objetivos de la contabilidad.			
	Momento 3 Actividad asincrónica			
	Producto de la semana Identifica los usuarios de la información financiera.			1.1.3 Usuarios de la información internos y externos de la información financiera
	Reto 3 En un foro establece los usuarios internos y externos de la información financiera			

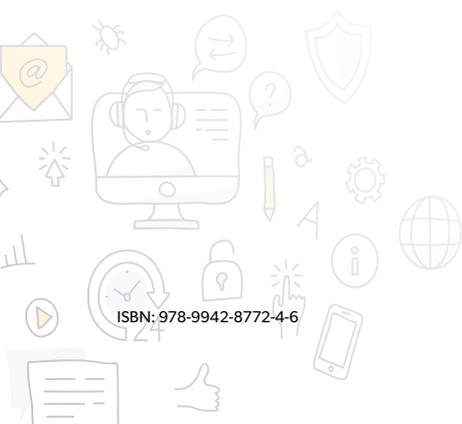
Fuente: Elaboración propia.

**Gráfico 1. Presentación de la Ruta de navegación.**



Fuente: Elaboración propia.

Con la ruta metodológica de contabilidad, es importante recalcar las bondades que tiene elaborar la secuencia formativa, que constituyen estrategias, técnicas, habilidades y métodos, en entornos virtuales, en este caso de aprendizajes, es por eso que dentro de la secuencia se detallan actividades sincrónicas y asincrónicas, que describen el momento para el desarrollo de la clase a través de preguntas que buscan dar respuesta en el reto, que es la actividad a realizar, se puede utilizar la clase práctica, un foro o un taller, para poder reforzar la parte teórica desarrollada.



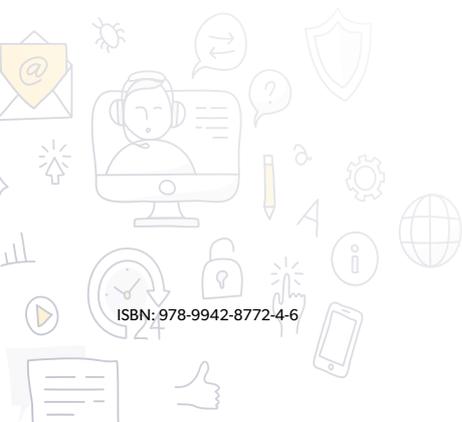
## Desarrollo de la secuencia formativa

<b>Tema:</b> La Contabilidad	
<b>Objetivo:</b> Identificar la definición, objetivos, importancia y los usuarios de la información contable, a través de la utilización del método deductivo, para el conocimiento de los conceptos básicos de la contabilidad, con responsabilidad y eficiencia.	
<b>Contenidos:</b> 1.1.1 La Contabilidad: Definiciones, Objetivos, Importancia 1.1.2 Usuarios de la información internos y externos de la información financiera. 1.1.3 Campos de Aplicación de la contabilidad.	
<b>Actividades de aprendizaje</b> (redacción dirigida al estudiante)	
<b>Actividad 1:</b> Definición, objetivos e importancia de la contabilidad	
<b>¿Qué vamos a lograr?</b>	Identificar la definición, objetivos e importancia de la contabilidad dentro de la formación del futuro profesional de las ciencias contables
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificado los diversos conceptos de autores y estudiosos de la contabilidad.</li> <li>• Estableciendo objetivos de la contabilidad.</li> <li>• Caracterizando la importancia del estudio de la contabilidad para la empresa el futuro profesional que cursa la carrera en la Facultad de Ciencias Empresariales.</li> </ul>

<b>¿Cómo la vamos a evaluar?</b>	Utilizado una rubrica de evaluación.				
		DESEMPEÑOS	INDICADORES	PUNTAJE	TOTAL
	TRABAJO ACC	INDIVIDUAL	Desarrollo de la investigación	2	10
			Uso de estrategias/procedimientos de investigación	4	
			Investigación con orden coherente, lógico, apoyada en ejemplos y/o ejercicios.	2	
Organización y legibilidad y uso de referencias bibliográficas.			2		

**Actividad 2:** Usuarios de la información internos y externos de la información financiera.

<b>¿Qué vamos a lograr?</b>	Identificar quienes son los usuarios internos y externos de la información financiera que proporciona la contabilidad.
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificado quienes son los usuarios de la información de la información financiera que proporciona la contabilidad.</li> <li>• Estableciendo los usuarios internos de la información de la información financiera, que proporciona la contabilidad.</li> <li>• Caracterizando usuarios externos de la información de la información financiera, que proporciona la contabilidad.</li> </ul>





<p><b>¿Cómo la vamos a evaluar?</b></p>	
---	--

**ACTIVIDAD 3: Estudio de los campos de aplicación de la contabilidad.**

<p><b>¿Qué vamos a lograr?</b></p>	<p>Identificar los diferentes campos de aplicación de la contabilidad de acuerdo con la actividad económica que realiza la empresa.</p>
------------------------------------	---

<p><b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiando la contabilidad como un sistema de información financiera.</li> <li>• Conociendo las diversas actividades que desarrollan las empresas de acuerdo con su actividad económica.</li> <li>• Identificando los diversos tipos de contabilidad que existen.</li> <li>• Caracterizando usuarios externos de la información de la información financiera, que proporciona la contabilidad.</li> </ul>
--	--

<p><b>¿Cómo la vamos a evaluar?</b></p>	<p>A través de la elaboración de una infografía, donde se calificará la creatividad del trabajo a presentar y los siguientes parámetros que a continuación se detallan.</p> 
---	--

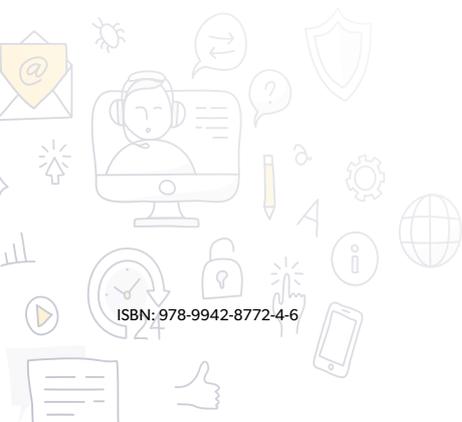
## Reflexiones finales

Con el desarrollo de la temática investigada, se llega a establecer la importancia de la secuencia formativa en el desarrollo de la clase, en vista que permite mejorar la acción educativa implementada por el docente, la ruta metodológica ayuda a la planificación, a través de la utilización de plataformas y herramientas virtuales, que la tecnología ha puesto a la disposición de los docentes, que han tenido sobre la marcha que prepararse para poder ofrecer de mejor manera y en forma adecuada sus clases a los estudiantes.

Existen herramientas fáciles para utilizar, les toco a los docentes adaptarse a esta virtualidad, la educación virtual llevo para quedarse en el proceso de enseñanza aprendizaje y continuara cuando acabe el distanciamiento social que se vive. Los docentes se han adaptado de gran manera para impartir clases desde la virtualidad, la utilización de una planificación adecuada permitirá cumplir con los resultados de aprendizaje establecidos dentro de su planificación académica.

La ruta metodológica aplicada, desarrolla actividades sincrónicas y asincrónicas, que a través de la herramienta Genially, permite mostrar la planificación de la secuencia formativa, y la misma busca que el estudiante obtenga el conocimiento, con la ayuda de la gamificación como Kahoot, y el desarrollo de infografías a través de Canva, Venngage, el estudiante investiga y plasma su trabajo en estas herramientas tecnológicas.

Las plataformas y herramientas tecnológicas con una adecuada planificación y destreza en el manejo de estas, permite hacer entretenida y llevadera la clase, en este caso con el método de aprendizaje basado en casos, dentro de sus etapas como es 1. Preparación del caso, 2. Análisis del caso en grupos colaborativos, 3. Discusión del caso en el grupo de clase y 4. Actividades de seguimiento. A pesar de que no hay un método específico para el desarrollo de las clases de contabilidad.



## Referencias

- Aznar, M. A., Distéfano, M. L., Moler, E., & Pesa, M. (2018). Una secuencia didáctica para favorecer la conversión de representaciones semióticas de curvas y regiones del plano complejo. *Uniciencia*, 46-67. Obtenido de [https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2215-34702018000100046&lng=es&nrm=iso](https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2215-34702018000100046&lng=es&nrm=iso)
- Cassiani, D., & Zabaleta, M. (2016). Metodologías utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional: una propuesta. *REVISTA INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, PEDAGOGÍA Y ESTUDIOS CULTURALES*, 107-123. Obtenido de [https://www.researchgate.net/publication/328511196\\_Metodologias\\_utilizadas\\_en\\_la\\_ensenanza\\_de\\_contabilidad\\_internacional\\_una\\_propuesta](https://www.researchgate.net/publication/328511196_Metodologias_utilizadas_en_la_ensenanza_de_contabilidad_internacional_una_propuesta)
- Cortés, A., Reyes, J., & Bustos, E. (2017). Secuencia didáctica en Química Verde. *Enseñanza de la ciencia*, 1189-1196. Obtenido de <https://www.raco.cat/index.php/Ensenanza/article/view/335241>
- Fontaine-Ruiz, T. (2016). Reingeniería de la Investigación: Un dispositivo para la formación. Machala: Editorial UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/6930>
- Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado*, 164-189. Obtenido de <https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/entramado/article/view/5428>
- Hernández, R. C., & Infante, M. E. (2017). La clase en la educación superior, forma organizativa esencial en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Educación y Educadores*, 27-40. Obtenido de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942017000100027&script=sci\\_abstract&lng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S0123-12942017000100027&script=sci_abstract&lng=es)
- Llena, A., Giné, N., Quinquer, D., Parcerisa, A., & París, E. (2003). *Planificación y análisis de la práctica educativa*. Barcelona: Graó, 2003. Obtenido de [https://issuu.com/gabrielamartinez856/docs/planificacion\\_20y\\_20 analisis\\_20de\\_2](https://issuu.com/gabrielamartinez856/docs/planificacion_20y_20 analisis_20de_2)
- Manrique, F. (2018). Los cuerpos dóciles: caso de la educación contable. *Revista Científica General José María Córdova*, 131-153. Obtenido de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4762/476257828007/html/index.html>
- Medina, W. T. (2020). *Sistematización de experiencias educativas innovadoras Segunda Edición*. Machala: Editorial UTMACH. Obtenido de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/15481>
- Vivel, M., Fernández, S., & Lado, R. (2015). Innovación docente con One Minute Paper, ¿afecta el rendimiento académico? *REDIE*, 48-61. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15537098006>