

Medidas preventivas para el Cáncer colorrectal

Área o disciplina en la que se inserta

Salud, Cirugía General, Oncología

¿Por qué y para qué esta secuencia formativa?

Vamos a utilizar la secuencia formativa con el objetivo de lograr un aprendizaje significativo mediante el uso de diversas técnicas didácticas con la finalidad de comprender mejor el cáncer colorrectal. Primero, debemos identificar sus conocimientos previos mediante una lluvia de ideas, y luego los factores de riesgo e historia natural, conocimiento de los antecedentes familiares y síntomas inespecíficos de esta enfermedad mediante un trabajo colaborativo, revisión bibliográfica, clase invertida y exposición magistral. Y por último para evaluar lo aprendido se harán preguntas directas, cuadros sinópticos y a través de una rúbrica de evaluación.

Preguntas activadoras del aprendizaje

¿Cómo identificar a personas con mayor riesgo de padecer un cáncer colorrectal?

¿Cuáles son los principales antecedentes familiares y síndromes del cáncer colorrectal?

¿Porqué es relevante reconocer los síntomas inespecíficos del cáncer colorrectal?



Wilmer Oscar Sarango Peláez

wilmer.sarango@unl.edu.ec

Soy doctor en medicina y cirugía, con un diplomado gestión en los servicios de salud; además, con un máster en educación superior, y actualmente me desempeño como docente investigador en la carrera de medicina humana de la UNL, con mas de 8 años de experiencia y he realizado varias publicaciones en revistas científicas indexadas nacionales e internacionales.



Ver video

<https://youtu.be/ald5WOLUj9g>



Descripción de la secuencia formativa

Con la finalidad de abordar el presente tema les daré todas las instrucciones de la metodología a utilizar, les explicaré sobre secuencia formativa que es la que utilizaremos. Algunos autores la definen como un periodo de tiempo óptimo con fines de ejecutar un proceso de enseñanza a través de tareas y actividades planificadas para llegar a la construcción de un aprendizaje. Iniciamos presentando un video motivador, e interactuaremos con una lluvia de ideas conectados a través de la plataforma cedia zoom con el objeto de determinar sus conocimientos previos para obtener una línea de base. Posteriormente realizaremos en grupos de cinco alumnos en una hoja de google docs, una amplia revisión bibliográfica colaborativa con un mínimo de cinco revisiones actualizadas cada uno de ustedes, es decir, todos somos diferentes y tenemos distintas ideas, valores y puntos de vista lo que ayudará en esta tarea; una vez terminado lo suben a la plataforma moddle de la UNL en la sección de tareas y lo revisaremos el primer día de la segunda semana. En cuanto a la temática a abordar será sobre la forma de identificación de personas con mayor riesgo de padecer un cáncer colorrectal; los principales antecedentes familiares, síndromes antecesores de cáncer; y síntomas inespecíficos y específicos del cáncer colorrectal. En cuanto a la prevención del cáncer colorrectal, debemos tomar en cuenta las medidas que se adoptan con el fin de reducir la probabilidad de enfermarse de cáncer. Existen algunos factores de riesgo de cáncer que se pueden evitar, aunque, no es posible evitar muchos otros. Como ejemplo, tenemos que fumar como heredar ciertos genes son factores de riesgo, pero solo se puede evitar fumar. También hacer ejercicio con regularidad y consumir una alimentación saludable representan factores de protección.

Continuando con esta metodología el objetivo de cristalizar el proceso de aprendizaje es requerir que los estudiantes pongan en juego elementos que le faciliten este progreso; donde el personal docente posee la competencia especial de diseñar y llevar a la práctica el dispositivo didáctico que influya sobre los elementos facilitadores del proceso de aprendizaje, en cada una de las fases de la secuencia. Una vez hecho esto, al finalizar la segunda semana por medio de una clase invertida, que se trata de una nueva metodología de enseñanza, diferente a lo tradicional, debido a que propone que el personal docente estudie y prepare un tema fuera del aula de clase; es decir, en casa prepara los contenidos de las asignaturas para que, luego, sea en el aula donde realicen las tareas que anteriormente se realizaban en casa, interactúen y realicen actividades más participativas como analizar ideas, debates, foros, trabajos en grupo, mesas redondas, usando siempre las nuevas tecnologías de aprendizaje y nosotros como un docente que actúa de guía.

Después, socializaremos lo aprendido y despejaremos todas las dudas que tengan sobre los temas revisados. Con el objeto de reforzar habrá una clase magistral que se trata de una conferencia que pertenece a la tradición oral del aprendizaje, es decir, el conocimiento se pasa de boca en boca, de una generación a la siguiente; por lo que se consideran, la precisión y la autoridad del docente con el fin poder controlar el acceso al saber, siendo decisivos y el conocimiento aceptado fuera transmitido con éxito. Esto lo realizaremos a través de la plataforma de cedia-zoom e interacción con preguntas directas o través del chat de zoom. Para terminar deberán hacer tres cuadros sinópticos con cada uno de los temas mencionados que no son mas que una representación gráfica de ideas o conceptos de lo aprendido, utilizando palabras clave recuadradas y conectadas mediante líneas y conectores. Además se puede representar gráficamente como un árbol donde se comienza con una palabra inicial y de la cual surgen varias otras. También se elaborará y ejecutará una rúbrica de evaluación y según los resultados obtenidos se realizará una retroalimentación con los estudiantes que posean bajos conocimientos llegando a feliz termino esta secuencia formativa.

Desarrollo de la secuencia formativa

Tema: Medidas preventivas para el Cáncer colorrectal.

Objetivo: Aprender a identificar a personas con mayor riesgo de padecer un cáncer colorrectal, los principales antecedentes familiares y síndromes; y, reconocer los síntomas inespecíficos de éste cáncer.

Contenidos:

- Población con mayor riesgo de padecer cáncer colorrectal.
- Reconocimiento de los antecedentes familiares y síndromes predisponentes para cáncer colorrectal.
- Síntomas inespecíficos y específicos del cáncer colorrectal.

Actividades de aprendizaje (redacción dirigida al estudiante)

- 1.- Fase inicial: presentación de un video motivacional, y por medio de una lluvia de ideas valoraremos los conocimientos previos que nos permita orientar y reajustar el proceso de enseñanza.
- 2.- Fase desarrollo: realización de un trabajo colaborativo en google docs que consiste en una revisión bibliográfica amplia, luego aplicación de la técnica del aula invertida y una clase magistral para la revisión de la temática propuesta.
- 3.- Fase síntesis: ejecución de tres cuadros sinópticos y con una rúbrica de evaluación para medir los resultados de aprendizaje propuestos. Retroalimentación con los estudiantes con rendimiento regular.

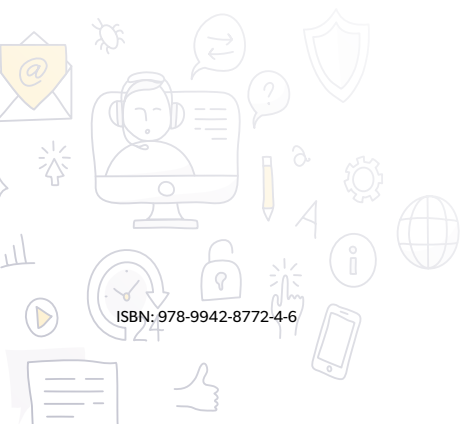


Actividad 1: Motivación y diagnóstico de conocimiento previos. Medidas del cancer.

¿Qué vamos a lograr?	Motivar a realizar todas las actividades planificadas utilizando esta metodología para lograr aprender sobre las concepciones previas del cáncer colorrectal. Obtener información acerca de sus conocimientos previos acerca del tema en estudio.
¿Cómo lo vamos a lograr?	Presentando un video motivador de you tube durante una reunión de cedia zoom y luego explicando el plan de la metodología planeada a utilizar. Usando la técnica grupal que facilita el surgimiento de nuevas conocimientos en un ambiente amigable acerca del cancer colorrecatal como es la lluvia de idea.
¿Cómo la vamos a evaluar?	Mediante la técnica de una lluvia de ideas verificaremos sus conocimientos iniciales.

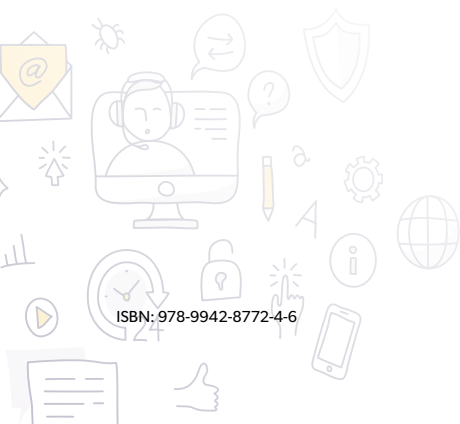
Actividad 2: Impartición de la temática utilizando las estrategias y técnicas de aprendizaje.

¿Qué vamos a lograr?	Conseguir que dominen los conocimientos sobre prevención, riesgos, antecedentes familiares, síndromes y síntomas inespecíficos del cáncer colorrectal mediante la ejecución secuencial de estas estrategias de aprendizaje.
¿Cómo lo vamos a lograr?	Ayudando a formar al estudiante y adaptar a un ambiente educativo favorecedor de los procesos de construcción de aprendizajes, por medio de un trabajo colaborativo, que se trata de la interacción, comunicación, toma de decisiones, acuerdos y logro de metas colectivas a través de una amplia revisión bibliográfica de principales buscadores del EVA y posteriormente los estudiantes adoptarán un rol activo y como guía al docente durante una clase invertida, se abordará toda la temática mencionada y reforzaremos los conocimientos a través de una clase magistral.
¿Cómo la vamos a evaluar?	Por medio de preguntas y respuestas usando la plataforma Zoom en el chat o directamente en la videoconferencia.



Actividad 3: Evaluación y retroalimentación.

¿Qué vamos a lograr?	Evaluar los conocimientos adquiridos de los estudiantes luego de la aplicación de esta técnica de aprendizaje. Retroalimentar a los estudiantes con deficiencias de conocimientos,
¿Cómo lo vamos a lograr?	Promoviendo la aplicación de tres cuadros sinópticos, luego con una rúbrica de evaluación se comprueba los resultados esperados. Según éstos se realizaría la retroalimentación con los estudiantes con calificaciones menor a 7.
¿Cómo lo vamos a evaluar?	A través de la realización de tres cuadros sinópticos de los temas citados por cada estudiante y de la aplicación de una rúbrica de evaluación. Retroalimentación con el el alumnado que posea menos de 7/10 puntos.



Referencias

- Brunnicardi, F., et al. (2011). *Schwartz: Principios de Cirugía*, (9 ed.), McGraw-Hill.
- Díaz, Á. (2013). Secuencias de aprendizaje. ¿Un problema del enfoque de competencias o un reencuentro con perspectivas didácticas? *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. 17(3), 11-33
- Gatica Lara, F., et al. (2013). ¿Cómo elaborar una rúbrica?. *Investigación en educación médica*, 2(5), 61-65. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000100010&lng=es&tlng=es.
- Kasper, D., et al. (2016). *Harrison: principios de medicina interna*. (19 ed.), McGraw-Hill.
- Madrid García, E., et al. (2018). Implementación de aula invertida en un curso propedéutico de habilidad matemática en bachillerato. 10(1), 24-39. <https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.1149>
- Maldonado Pérez, M. (2007). El trabajo colaborativo en el aula universitaria. *Laurus*, 13(23), 263-278. ISSN: 1315-883X.
- Martín del Pozo, R., et al. (2005). Secuencias formativas para facilitar el aprendizaje profesional. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8(4), 1-4
- Portillo Arvizu, A. (2017). Elaboración de objetos de aprendizaje con narrativa instruccional para un curso b-learning. *Razón y Palabra*, 21(98), 179-196. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1995/199553113013>
- Talanquer V. (2015). La importancia de la evaluación formativa. *Educ. quím [revista en la Internet]*. 26(3), 177-179. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-893X2015000300177&lng=es. <https://doi.org/10.1016/j.eq.2015.05.001>.
- Townsend, C., et al. (2017). *Sabiston: Tratado de Cirugía; fundamentos biológicos de la práctica quirúrgica moderna*. (20 ed.), Elsevier.

