

# Reporte de casos clínicos en odontopediatría

## Área o disciplina en la que se inserta

Odontología, odontopediatría, ciencias de la salud

## ¿Por qué y para qué esta secuencia formativa?

Los nuevos enfoques pedagógicos centran a los estudiantes para ser protagonistas activos, conscientes y reflexivos de la construcción de sus propios conocimientos, por lo que es importante que el profesor utilice diversas técnicas didácticas para lograr un aprendizaje significativo (Máñez-contreras, Reynaga-obregón, & Márquez-algara, 2014). Para una mejor enseñanza de la odontología y los estudiantes logren vincular la teoría con la práctica, se implementan técnicas didácticas como el reporte de casos clínicos, utilizando una estrategia activa como es el aprendizaje basado en problemas (ABP). El eje del ABP será el problema o situación clínica que hay que explicar, resolver o reflexionar, el cual se aborda a través de pasos sistematizados (Mendoza-espinosa, Méndez-lópez, & Torruco-garcía, 2012).

El aprendizaje basado en problemas es un tipo de metodología activa, de enseñanza, centrada en el estudiante, que se caracteriza por producir el aprendizaje en el contexto de la solución de un problema auténtico mediante la experiencia.



**Tania Carola Padilla Cáceres**

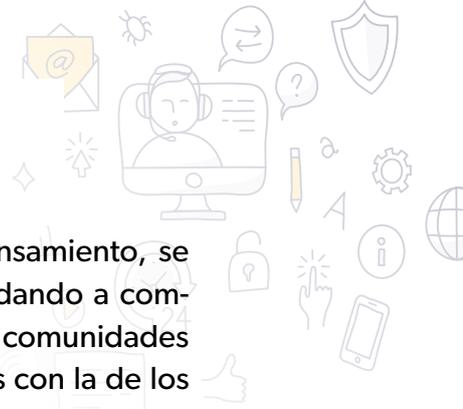
[tpadilla@unap.edu.pe](mailto:tpadilla@unap.edu.pe)

Soy doctora en Ciencias de la Salud y especialista en Odontología Pediátrica y Ortopedia y Ortodoncia Maxilar. Tengo 16 años de experiencia docente en pregrado y postgrado en la Universidad Nacional del Altiplano de Puno Perú. Fui integrante del comité editorial de la Revista Científica "Revista Estomatológica del Altiplano" y estoy adscrita al Instituto de Investigación de Ciencias ambientales, salud y biodiversidad de la Universidad Nacional del Altiplano de Puno. Mis líneas de investigación son prevención y salud pública y tengo artículos científicos publicados en revistas nacionales e internacionales.



**Ver video**

<https://youtu.be/xhdzqbr7yMM>



Los estudiantes encuentran un problema que estimula su pensamiento, se informan para plantear soluciones tentativas al problema ayudando a comprobar su conocimiento. Y la participación del estudiante en comunidades de aprendizaje cognitivo, donde intercambia y compara ideas con la de los otros, interactuando activamente le ayuda a resolver problemas y el profesor dirige sus esfuerzos (Luy-Montejo, 2019).

Por otro lado el repentino cambio de la enseñanza presencial a virtual nos ha obligado al uso de técnicas de información y comunicación y el uso habitual de los estudiantes de las TICs nos ayuda a esta interacción.

Proponemos el uso del aprendizaje basado en problemas para realizar un reporte de casos clínico en odontopediatría aprovechando los recursos virtuales disponibles promoviendo en el estudiante el trabajo colaborativo y su autoaprendizaje.

### **Preguntas activadoras del aprendizaje**

¿Qué es un caso clínico?

¿Qué requerimos para desarrollar un caso clínico?

¿Por qué es importante el reporte de un caso clínico en la formación profesional odontológica?

### **Descripción de la secuencia formativa**

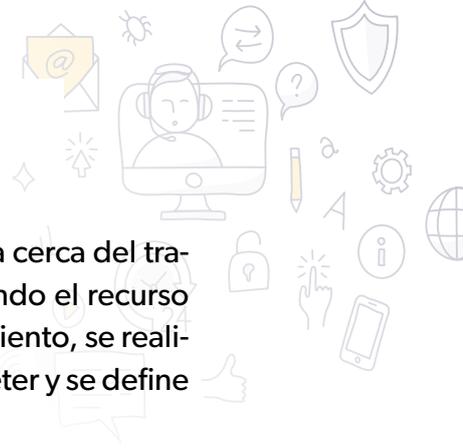
El reporte de casos clínicos en ciencias de la salud implica descripciones relevantes en cuanto a abordaje diagnóstico, tratamiento y pronóstico acompañadas de una breve revisión de la literatura (Sun, 2013). Estos reportes enfocan nuestros sentidos y agudizan nuestra capacidad de integración con los hallazgos clínicos dando más importancia a los detalles. Así mismo permite iniciar el aprendizaje en la escritura crítica y el trabajo científico que debe formar parte de todo profesional de la salud (Villar, 2017). El análisis, redacción y discusión de un caso clínico permite situar al estudiante en un contexto muy parecido al que se enfrentará en su vida como profesional. Este método propicia que él mismo aprenda a través de la prueba y el error, evitando el riesgo que representaría este entrenamiento directamente con el paciente (Nilvia Serrano Gamez, 2017). El estudio de casos clínicos permite al estudiante desarrollar pensamiento crítico, competencia para trabajar en equipo, logro de un aprendizaje autónomo y toma de decisiones, capacidades que ayudarán a desarrollar con éxito su profesión; es así que constituye una herramienta pedagógica fundamental en la enseñanza de carreras de ciencias de la salud; este método resulta atractivo y motivante para los estudiantes, al acercarlos al entorno real

donde se desarrollará su vida profesional; de este modo se entrena ante situaciones a las que, seguramente, se enfrentará una vez egresado (Lorena & Inés, 2017). A medida que los estudiantes realizan y discuten el caso clínico, los conocimientos adquiridos previamente se van enriqueciendo con los conocimientos aportados en la discusión grupal. Los estudiantes crean nuevas asociaciones entre las líneas cognitivas de los conceptos viejos y los conceptos nuevos. Entre más casos sean resueltos, los estudiantes serán más capaces de recuperar información de la memoria (Ómar, García, & Grégory, 2013)

El aprendizaje basado en problemas (ABP) tuvo sus inicios en el año 1969, en la Escuela de Ciencias de la Salud de la Universidad de McMaster (Canadá), surge como una necesidad de reorientar la educación médica y formar médicos integrales y resolutivos, también como reacción a la enseñanza universitaria tradicional (Mendoza-espinosa et al., 2012). Esta metodología permite que el alumno se convierta en el promotor de su propio aprendizaje. El ABP incluye el desarrollo del pensamiento crítico en el mismo proceso de enseñanza - aprendizaje, no lo incorpora como algo adicional sino que es parte del mismo proceso de interacción para aprender. Los estudiantes, trabajan en pequeños grupos orientados por el docente para la resolución de un problema (Esquer et al., 2009). El ABP tiene los siguientes objetivos: 1. Estimular el trabajo colaborativo. 2. Desarrollar habilidades que mejoren las relaciones interpersonales. 3. Desarrollar habilidades para el pensamiento crítico que puedan ser aplicadas a lo largo de la carrera. 4. Desarrollar el pensamiento creativo y eficaz. 5. Responsabilizar al estudiantado de su propio aprendizaje. 6. Aumentar la motivación del alumnado al exponerlo a problemas reales. 7. Estimular un aprendizaje activo (Howard, María, & Jiménez, 2011). En un proceso ideal de ABP, los estudiantes comienzan identificando la naturaleza del problema, entonces, deben ampliar su conocimiento sobre él y trabajar para encontrar una solución eficaz. Este proceso requiere un enfoque estructurado y sistemático. Campbell y Norton proponen cinco pasos para el proceso ABP: 1. Se forman grupos, 2. Los grupos comienzan su tarea entendiendo el problema, 3. Luego reportan de forma independiente los resultados de su investigación 4. Los estudiantes revisan sus nuevos conocimientos y reflexionan cerca de su percepción del problema. 5.

El proceso continúa hasta que los estudiantes son capaces de formular una respuesta adecuada al problema (Andrés et al., 2017)

Aplicamos el aprendizaje digital basado en problemas en esta ocasión para realizar un reporte de caso clínico en odontopediatría.



Primero en una reunión por Google Meet damos indicaciones a cerca del trabajo a realizar, en seguida formamos grupos de trabajo utilizando el recurso Class Dojo, se asigna un caso por grupo para activar el conocimiento, se realizan lluvia de ideas utilizando una herramienta como el Mentimeter y se define el problema.

Para un segundo momento utilizando el recurso de aula invertida se entrega previamente a los grupos la información de base y resultados de exámenes auxiliares (fotos, radiografías, diarios dietéticos etc.) respecto al caso que ayudarán en su desarrollo. En esta etapa cada integrante de los grupos además de analizar lo entregado debe realizar búsqueda bibliográfica y organizar la información. El grupo se reúne, discuten vuelven a buscar información si es necesario y diseñan soluciones para el problema emitiendo un informe final, para lo cual pueden utilizar el Google Drive o realizar reuniones a través del WhatsApp o Google meet.

En un tercer momento cada grupo presenta sus soluciones al resto de la clase por plataforma virtual realizando una discusión de caso, estas presentaciones se puede realizar con recursos tales como Infografía, Genially, Powtoon o un póster científico. Al final el docente hace un pequeño resumen del caso y realiza una retroalimentación y realiza la evaluación usando una rúbrica.

El uso del Aprendizaje digital Basado en Problemas (ABP) en el reporte de casos clínicos en odontopediatría contenido en la presente propuesta, es un intento de adecuarnos a las circunstancias de la enseñanza remota, utilizando un recurso de aprendizaje que permite incentivar en el estudiante su autoaprendizaje, al trabajo colaborativo el pensamiento crítico, así mismo este método flexible de enseñanza y aprendizaje posibilita el desarrollo de destrezas clínicas odontológicas mejoradas por la autovaloración y el criterio basado en la evidencia científica.

## Desarrollo de la secuencia formativa

<b>Tema:</b> Reporte de caso clínico en odontopediatría.	
<b>Objetivo:</b> Implementar una modalidad didáctica dirigida al proceso de aprendizaje centrado en el alumno con el ABP para analizar y redactar un reporte de caso clínico.	
<b>Contenidos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Historia clínica</li> <li>- Exámenes auxiliares</li> <li>- Diagnóstico</li> <li>- Tratamiento</li> <li>- Pronóstico</li> <li>- Redacción científica</li> </ul>	
<b>Actividades de aprendizaje</b> (redacción dirigida al estudiante)	
<b>Actividad 1:</b> Evaluación del problema activando saberes previos.	
<b>¿Qué vamos a lograr?</b>	Inducir a organizar la información y vincularla con conocimientos previos para la construcción de nuevos, implicando la comprensión, reconstrucción e interpretación de la información.
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- En una reunión por Google Meet damos indicaciones a cerca del trabajo a realizar</li> <li>- Para motivar a los estudiantes formulamos las tres preguntas: ¿Qué es un caso clínico? ¿Qué requerimos para desarrollar un caso clínico? ¿Por qué es importante el reporte de un caso clínico en la formación profesional odontológica? y realizamos una lluvia de ideas utilizando una herramienta como el Mentimeter y activamos el conocimiento</li> <li>- Formamos grupos de trabajo utilizando el recurso Class Dojo y asignamos un caso por grupo.</li> </ul>



<b>¿Cómo la vamos a evaluar?</b>	Rúbrica que evalúa los saberes previos.
<b>ACTIVIDAD 2: Investigación e interpretación del caso clínico asignado.</b>	
<b>¿Qué vamos a lograr?</b>	Situar al estudiante en un contexto muy parecido al que se enfrentará en su vida como profesional como es la solución de un caso clínico de un paciente odontopediátrico.
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>	<p>-Utilizamos el aula invertida entregando previamente exámenes auxiliares artículos y videos relacionados al caso clínico</p> <p>- Los grupos deben analizar cada caso individualmente y luego en grupo para lo cual deben buscar información, seleccionar y organizar utilizando base de datos, revistas científicas a través de plataformas o google drive.</p> <p>- Discusión y contraste de la información para redactar el informe final de su caso clínico, para esto pueden utilizar una pizarra colaborativa, o google drive.</p>
<b>Cómo lo vamos a evaluar?</b>	Rúbrica para evaluar la organización del trabajo.
<b>ACTIVIDAD 3: Exposición y discusión del caso clínico.</b>	
<b>¿Qué vamos a lograr?</b>	Desarrollar en los estudiantes el pensamiento crítico, clínico, la comunicación efectiva y el trabajo en equipo.
<b>¿Cómo lo vamos a lograr?</b>	La presentación y discusión del caso se realizará en una reunión virtual pudiendo usar recursos tales como Infografías, Genially, Powtoon o un póster científico.
<b>¿Cómo lo vamos a evaluar?</b>	Rúbrica que evalúa la exposición y discusión del caso clínico.



## Referencias

- Andrés, R., Acosta, M., Enmanuel, D., Dueñas, M., Gerardo, C., Gallegos, M., & López, R. (2017). El aprendizaje basado en problemas en la educación odontológica. *Medisur*, 15(3), 297–303.
- Esquer, F. G., Rey, U., Carlos, J., Rey, U., Carlos, J., Rey, U., Carlos, J. (2009). APLICACIÓN INTERDISCIPLINAR DEL APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS ( ABP ) EN CIENCIAS DE LA SALUD : UNA HERRAMIENTA ÚTIL PARA EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS PROFESIONALES. *Red U. Revista de Docencia Universitaria*, 4.
- Herrera, D., & Bascones, A. (2010). Aplicación de un sistema mixto de Enseñanza Tradicional / Aprendizaje Basado en Problemas en la asignatura de Urgencias en Odontología. *Revista Complutense de Educación*, 20(1), 135–150.
- Howard, D. M., María, M. S., & Jiménez, M. (2011). El aprendizaje basado en problemas como una estrategia didáctica innovadora en la enseñanza de la Patología Oral. *ODOVTOC*, 13, 6–16.
- Lorena, C., & Inés, M. (2017). Aprendizaje basado en problemas como complemento de la enseñanza tradicional en Fisicoquímica. *Educación Química*, 28, 154–162.
- Luy-Montejo, C. (2019). El Aprendizaje Basado en Problemas ( ABP ) en el desarrollo de la inteligencia emocional de estudiantes universitarios Problem Based Learning ( PBL ) in the Development of Emotional Intelligence of University Students. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 353–368.
- Máynez-contreras, A. M. G., Reynaga-obregón, J., & Márquez-algara, L. (2014). Satisfacción con la discusión de casos clínicos como herramienta didáctica : informe de dos ciclos escolares. 3(9), 3–8.
- Mendoza-espinosa, H., Méndez-lópez, J. F., & Torruco-garcía, U. (2012). Aprendizaje basado en problemas ( ABP ) en educación médica : sugerencias para ser un tutor efectivo. *Inv Ed Med*, 1(4), 235–237.
- Nilvia Serrano Gamez, A. B. G. (2017). Revista Cubana de Reumatología Utilidad de la discusión de casos clínicos en la enseñanza de pregrado de los estudiantes de medicina students. *Revista Cubana de Reumatología*, 19(3), 235–241.
- Ómar, R., García, C., & Grégory, A. (2013). caso clínico con la utilización de video como herramienta de apoyo en la enseñanza de la medicina. *Revista de La Universidad Industrial de Santander*, 45(2), 29–38.
- Sun, Z. (2013). Tips for writing a case report for the novice author. *Journal of Medical Radiation Sciences*, 60, 108–113. <https://doi.org/10.1002/jmrs.18>
- Villar, M. V. (2017). Guía para su diseño y elaboración. *Rev Sanid Milit Mex*, 71(6), 552–558.