

## Sobre o " Projeto Integrador do Conhecimento " no modelo UNAE.

*Lucas Palacios Liberato<sup>1</sup>*

### **Introducción.**

El Proyecto Integrador de Saberes (PIS), de acuerdo al modelo pedagógico UNAE, comprende un informe de investigación que presenta el estudiante que ha participado de las prácticas pre profesionales; es decir, constituye una investigación acerca de las prácticas pedagógicas. En el caso particular del presente se trata del informe de investigación que presentaron los estudiantes a mi cargo, practicantes de la carrera de Educación General Básica.

La forma clásica de la investigación acción, como trabajo colectivo docente se podría resumir a lo siguiente: “Los profesores involucrados en la enseñanza de la misma clase, o unidad didáctica, se observan unos a otros sucesivamente mientras la imparten, poniendo en común sus observaciones entre una clase y la siguiente, como base para tomar decisiones colectivas sobre cambios posteriores en las programaciones de las clases, que se pondrán a prueba posteriormente en la siguiente clase de investigación” (Elliott, 2010) Una evaluación colectiva para mejorar el proceso de la enseñanza. Al presentar este ejercicio, en lo fundamental consideramos la epistemología de Francis Bacon como sucede en otros trabajos (Palacios, 2008), para indicar las cuestiones elementales que se deben tener en cuenta cuando se inicia en la investigación científica o en el desarrollo de las capacidades investigativas. Para este motivo singular o específico resulta necesario precisar los momentos lógicos de la investigación científica, siguientes;

Un primer momento lo podemos definir como el momento de la problematización, como indica el maestro ésta constituye “primero una presentación ante el entendimiento de todos los hechos conocidos que concurren en esa naturaleza, si bien en materias las más semejantes” (Bacon

---

<sup>1</sup>Lucas Palacios Liberato. [lucas.palacios@upch.pe](mailto:lucas.palacios@upch.pe) [palaciosvigotsky@hotmail.com](mailto:palaciosvigotsky@hotmail.com). Universidad Peruana Cayetano Heredia.

2011), en correspondencia con el momento de la exploración/diagnóstico de las prácticas.

Un segundo momento, el estudio del estado del arte y la reconstrucción del marco conceptual, por cuanto “En segundo lugar deben hacerse comparecer ante el entendimiento los hechos que están privados de la naturaleza en cuestión” (Bacon 2011), condición indispensable que no obvia una investigación seria y objetiva, el trabajo teórico principalmente que va paralelo al proceso de la práctica en sí. Como sucede realmente cuando el tutor de prácticas exige de sus estudiantes armarse de las bases científicas disciplinares necesarias.

Un tercer momento, como la etapa de construcción de la propuesta innovadora o el diseño de la estrategia didáctica que atiende el problema concreto observado en el aula o la escuela, esto es “En tercer lugar ha de hacerse comparecer ante el entendimiento los ejemplos en los que la naturaleza sobre la que se investiga se presentan en más o en menos” (Bacon 2011), es decir el diseño/planificación del experimento pedagógico que define el proceso de intervención a seguir. Esta definirá la acción o el desarrollo de las prácticas pre profesionales en sí, como el proceso de experimentación que implica dicha investigación.

Un cuarto momento dedicado a recoger los datos e informaciones que produce la práctica, el experimento, la intervención pedagógica, como se indica en el modelo de las prácticas, esto ha “ha de dirigirse a inquirir y anotar las semejanzas y analogías de las cosas” (Bacon 2011), un proceso que exige el mayor rigor y sistematización posible, que depende del nivel y el carácter académico investigativo de la universidad y sus docentes, por cuanto implica primero “acumular hechos”, segundo “Confeccionar tablas”, tercero “rectificación de la inducción” probar y/o experimentar simultáneamente; una actividad muy propia de toda práctica educativa de carácter científico, orientado al desarrollo y la calidad de los aprendizaje correspondientes.

Un quinto momento, el proceso del análisis de los resultados de la intervención o el momento del análisis/evaluación según el modelo de prácticas, esto es “el primer trabajo de la verdadera inducción (en lo que se refiere al descubrimiento de las formas) es la exclusión o separación de cada una de las naturalezas (...) ha de hacerse una solución y separación completa de la naturaleza; no ciertamente por el fuego, sino por la mente, que es una especie de fuego divino” (Bacon 2011)

Un sexto momento, como indica el maestro, “Finalmente es digna de notarse la conformidad de hechos en los axiomas de las ciencias” “emparejar al entendimiento humano con las cosas y la naturaleza” (Bacon 2011), esto es el proceso de la discusión que sucede paralelo a la redacción del informe de investigación, PIS en el modelo UNAE.

## **Metodología**

Entre los instrumentos que permitieron desarrollar la presente experiencia o el proceso de investigación de la práctica (Palacios, 2016) tenemos: la Guía de observación del problema o la problemática, un instrumento de apoyo para definir los problemas educativos como necesidades o deficiencias en el proceso de los aprendizajes de los educandos, los problemas encontrados en la escuela o el diagnóstico que debía permitir la propuesta de innovación y la experimentación futura respecto de los aprendizajes de los educandos. El diario de campo, fue el segundo instrumento de investigación y de prácticas, desarrollado en formato especial, esperaba describir el desarrollo o la actuación del docente observado y/o la actividad del practicante, orientado a observar y registrar el aula de clase, la estrategia. Ésta constituyó la base fundamental de la investigación como fuente o dato de información.

El formato para la construcción del Diseño del proyecto de innovación o el programa de intervención pedagógica para ser experimentada. Que en lo fundamental exigía la descripción de la “Secuencia lógica de las tareas”, de acuerdo al principio didáctico señalado por Comenio en Didáctica Magna. Las Orientaciones para la presentación del PIS en la escuela, que organiza los “contenidos de las diapositivas para la presentación del pis en la escuela Emilio Abad, realizada el 11/02/2016”. Ésta misma indica la estructura del PIS que presentó el estudiante o practicante a modo de un informe de investigación y la estructura el artículo científico que sirvió para la exposición de los PIS en la UNAE.

La metodología de investigación, desarrollado sobre la base de los momentos de la práctica o el diseño de la investigación, fue la siguiente;

El planteamiento del problema se desarrolló como parte del momento de la “exploración-diagnóstico” a partir de una ficha de observación orientado a definir el problema como necesidad educativa, distinta de la pregunta de investigación. Así tenemos dos problemas que difieren por

su formulación y atención. Por un lado, el problema educativo observado como deficiencia o carencia que necesita ser atendida con las estrategias didácticas, distinta del problema de investigación. Por otro lado, el problema de investigación que responde a una necesidad estrictamente cognoscitiva o contemplativa, distinta al problema que dio origen al programa de intervención pedagógica. Redactada como una pregunta que responde al principio causal; donde la variable independiente indica el factor de desarrollo o la estrategia didáctica a experimentar y la variable dependiente es el resultado de dicho experimento, esto son los aprendizajes logrados por la aplicación de dicho factor de cambio.

Inmediatamente a la problematización, deviene el diseño del modelo pedagógico a experimentar, en base a la revisión del marco conceptual y la formulación de la hipótesis, desarrollada en el momento del “diseño - planificación” de la estrategia didáctica para atender el problema educativo. El diseño del programa de intervención pedagógica define la metodología como investigación experimental, orientado a verificar y/o comprobar la eficiencia o eficacia de la estrategia didáctica en el desarrollo de los aprendizajes correspondientes.

El desarrollo de la experimentación o la aplicación del programa de intervención pedagógica correspondió al momento del “desarrollo-actuación” de la práctica. En este particular momento de nuestra experiencia investigativa no se previó una prueba de entrada o pre test, ni el examen de salida o post test. La misma que podría haber dado más luces sobre el proceso experimental y hubiera otorgado cierto grado de objetividad y validez científica a los PIS de los practicantes. Detalle que debemos rectificar para el futuro.

Por último, la etapa de análisis de los resultados, la discusión y redacción del informe de prácticas o PIS que correspondió al momento de la “evaluación-análisis” de la práctica, esta sucedió en un tiempo adicional a las prácticas fuera de las escuelas, ésta etapa podríamos afirmar que facilitó relativamente un proceso de generalización conceptual de la práctica pre profesional, la misma que puede evidenciarse en los resultados que sigue.

## **Resultados.**

Como resultados, de ésta primera aproximación, presentamos los PIS que los estudiantes desarrollaron durante la práctica:

- a. Estrategias Lúdicas como Técnicas de Cooperación y Mejora de la Práctica de Valores**, de Jomara, Jorge, Pedro y María, cuyo problema era observar “¿Cómo el trabajo en equipo desarrolla las relaciones de cooperación entre los estudiantes del séptimo año de EGB?”, para verificar como el trabajo en equipo contribuye en el desarrollo de las relaciones de cooperación entre estudiantes, a partir del desarrollo de un festival deportivo y el trabajo de entrevistas, observando que mejoró las relaciones entre los estudiantes, el trabajo cooperativo, por lo menos durante la actividad. Ésta se inició con la observación de las relaciones interpersonales entre los compañeros del aula y la aplicación de un test sicométrico para determinar el grado de afectividad entre los educandos, comprobando la falta de compañerismo entre los estudiantes del séptimo de básica.
- b. Leer y escribir correctamente mediante el uso de un ordenador y un proyector**, de Alfredo y Daniel, en base al problema “¿Cómo las estrategias metodológicas que hacen uso del ordenador y proyector ayudan a mejorar las destrezas de la lectura y escritura?, con el propósito de mejorar las destrezas de lectura y escritura de los estudiantes. Para ello la estrategia metodológica aplicada describe una secuencia lógica de tareas bien estructurada, de tal modo que el uso del ordenador y el proyector resulte evidente; observando que la intervención pedagógica desarrolla la motivación y el interés de los estudiantes por la lectura y escritura.
- c. Desarrollo de la lectura-escritura en los estudiantes del 2do grado de EGB mediante la estrategia del aprendizaje cooperativo**, de Julio y Tania en base al problema “¿Cómo la lectoescritura cooperativa desarrolla la lectura-escritura en los niños de segundo año de Educación General Básica?”. Este trabajo muestra un conjunto de actividades diarias acerca de la lectura y la escritura en el aula de clase, como parte de la acción y la observación participativa, sobre la base de la estrategia “lectura-escritura cooperativa”; observando cómo los instrumentos didácticos aplicados fueron de gran ayuda para los niños de segundo año de EGB.

- d. El teatro y la música como recurso didáctico para desarrollar la comprensión lectora,** de Cristhian, Selena, Abigail y Oswaldo, cuyo **problema fue** “¿Cómo desarrollar la comprensión lectora en el área de Lengua y Literatura a través de la música y el teatro en los niños de 5to y 6to grado? Esta comprende el desarrollo de una obra de teatro musicalizada dentro del salón de clase con el fin de mejorar la comprensión lectora de los estudiantes, observando que los estudiantes se sienten más seguros de sí mismo durante las horas de clase, en cuanto muestran mayor interés en el proceso del análisis y la comprensión de los textos durante las horas de clase.
- e. Las dinámicas grupales e individuales en la inclusión educativa,** de Johanna, Marilyn y Jessica, en base al problema “¿Cómo la inclusión educativa mejora con las dinámicas grupales en niños con Trastorno del Espectro Autista y Discapacidad intelectual leve? Este trabajo tuvo como objetivo primordial incluir a los niños con capacidades especiales mediante dinámicas grupales, para que adquieran los conocimientos significativos indicados en el currículo escolar desarrollando dinámicas grupales; observando un avance muy significativo en la integración de los niños inclusivos al conjunto del aula de clase, por lo menos durante las actividades desarrolladas.
- f. Enseñanza basada en el juego,** de Tania, Norma, Yandry, Kelly y Sandra, sobre la base del problema “¿Cómo las técnicas de aprendizaje basadas en el juego fortalecen la destreza escribir?”. Este trabajo propuso diferentes técnicas de aprendizaje basadas en el juego, como la “Imagen-Letra & Sopa de Letras”, “Léemelo y Lee”, “imita y escribe”, “dómino de palabras”, “Pintar palabras” y “el Anillado”, observando que estas estrategias activan la participación del niño en las actividades educativas y motivan el aprendizaje.
- g. Mejorar la comprensión lectora mediante la lectura grupal de cuentos,** de Daniela y Andrea, en base al **problema** “¿Cómo la estrategia de lectura de cuentos en grupo ayuda a desarrollar la comprensión lectora en los alumnos del 5º de E.G.B? Este proyecto plantea la estrategia de lectura de cuentos de forma grupal con el fin de ayudar a desarrollar la comprensión lectora, haciendo uso de fichas de observación para registrar el trabajo activo de los educandos en los grupos, verificando que dicha estrategia fomentó la integración del alumnado.

- h. Actividades lúdicas como estrategia didáctica para mejorar el uso de las reglas ortográficas en los estudiantes de tercer año de EGB**, de Marjorie y Javier, sobre la base del problema “¿Cómo lograr que el alumno aplique correctamente las reglas ortográficas? Esto es el correcto uso de las reglas ortográficas, con el uso de un “cuadernillo de trabajo”, para reforzar los conocimientos adquiridos en clase.
- i. Aplicación de estrategias educativas basadas en la Teoría de Inteligencias Múltiples para entender, valorar y desarrollar los diferentes tipos de capacidades intelectuales en el aula**, de Andrés Jonathan; en base al problema “¿Cómo mejorar la motivación en los estudiantes de quinto año de EGB en base a la Teoría de las Inteligencias Múltiples de Howard Gardner? El proyecto trata de comprobar si el trabajo con la teoría de las Inteligencias Múltiples contribuye a la mejora del proceso formativo de cada una de las materias; observándose un mejor ambiente escolar y mejoras en las destrezas de los estudiante.
- j. Desarrollo de la destreza de la escucha mediante estrategias innovadoras y eficientes en 2° grado de EBG**, de Dayana y Jonnathan, sobre la base del problema “¿Cómo fortalecer la escritura y la escucha mediante dinámicas de grupo en el aula en 2° grado de Educación Básica General? Las dinámicas de grupo que se plantearon permitió observar cómo la escucha influye en la escritura. Para observar dichos cambios se aplicó una prueba antes y después de la aplicación de la estrategia.
- k. Escritura de un enunciado y la resolución de un problema matemático a partir de una ilustración gráfica y una pregunta**, de Paul y Marlon, sobre la base del problema, “¿Cómo las niñas y los niños del tercer año de EGB producen un enunciado de un problema y la resuelven? El trabajo presenta el enunciado de un problema matemático, el método de conversación, el análisis de una ilustración gráfica y la formulación de una pregunta. La ilustración gráfica se presentó en una plantilla en PowerPoint acompañada de una pregunta, con la secuencia lógica de las tareas correspondientes. Igualmente presenta una conversación guiada con preguntas de reflexión, dialogo o discusión en grupo, acerca de un problema de la vida cotidiana, desarrollada en un mini mercado, para que los estudiantes puedan vivenciar los hechos reales acerca de los problemas matemáticos.

## Discusión.

Tomando en cuenta la estructura planteada por Francis Bacon, considerando los momentos de la práctica pre profesional en el modelo pedagógico de la UNAE y reconociendo el proceso lógico que debe desarrollar la investigación científica, se concluye que las etapas del proceso de la investigación acerca de la práctica pre profesional en el modelo pedagógico, indican semejanzas, equivalencias y procesos complementarios, más que discrepancias o contradicciones, las mismas que se reflejan en la estructura del PIS. Para el cual presentamos el cuadro siguiente, a modo de resumen.

<b>Etapas de la investigación.</b>	<b>Momentos de la práctica.</b>	<b>Estructura del PIS.</b>
<b>I. Problematización.</b>	<b>I. Exploración – diagnóstico.</b> <b>II. Diseño – planificación.</b>	<b>I. Planteamiento del problema.</b> <b>II. Estado del arte o marco conceptual.</b>
<b>II. Experimentación y Recojo de la información o los datos.</b>	<b>III. Desarrollo - acción.</b>	<b>III. Metodología experimental: Programa de intervención pedagógica.</b>
<b>IV. Organización y procesamiento de los datos.</b>		
<b>V. Análisis de los resultados.</b> <b>VI. Discusión.</b>	<b>III. Evaluación - análisis.</b>	<b>IV. Resultados.</b> <b>V. Discusión.</b>

Este proceso que deviene de la teoría y la experiencia exige, por la naturaleza de la investigación experimental, dado el programa de intervención pedagógica durante la práctica pre profesional, la aplicación de un pre test y post test, o la toma de un examen de entrada y de salida, para observar los cambios que produce la estrategia pedagógica respecto de los aprendizajes correspondientes o los propósitos educativos indicados.

## Bibliografía.

Bacon, F. (2011) *Novum organum*, Madrid, Tecnos. Traducción e introducción Carmen Silva, notas Miguel Ángel Granada, apéndice Julian Martin, 487 pp.



- Elliott, J. (2010) *El “estudio de la enseñanza y del aprendizaje”: una forma globalizadora de investigación del profesorado*. Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 68 (24, 2) P 223-242. Ponencia del congreso anual de la British Educational Research Association, Universidad de Manchester, 2009.
- Freire, P. (2004) *Pedagogía de la autonomía*. Sao Paulo: Editorial paz y tierra.
- López, M. y Hinojosa E. (2008) *Percepciones iniciales de los estudiantes sobre la formación práctica*. Revista Iberoamericana de Educación. Vol. 47, Nº. 5. EDITA: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI)
- Palacios, L. (2016) *Las prácticas pre profesionales en el Modelo UNAE*. Artículo científico UNAE (inédito) Azogues.
- Palacios, L. (2008) *Lógica de la ciencia e investigación educativa*. Lima. Fondo Editorial del Pedagógico San Marcos.
- Peñaloza, W. (1989) *La Cantuta. Una experiencia en educación*. Lima: Edición auspiciada por el CONYTEC,
- Pérez, A. (2015) “Conversación desarrolladas en la UNAE”, el 21 de octubre de 2015. Transcripción.
- Perrenoud, P. (2004) *Diez nuevas competencias para enseñar*. Barcelona: Graó.
- Rodríguez, N. (2007) *Prácticas docentes y mejora de la escuela*. REICE – Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación. Vol. 5. Nro. 5e
- Stenhouse, L. (2004) *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid. Ediciones Morata. 5ta. Edición.