

Sistematización: Investigación formativa en Uniminuto Centro Regional Pereira

Cristian Fernan Muñoz Muñoz¹

Introducción

La investigación formativa en Colombia es una estrategia fundamental en el quehacer docente y en la planeación curricular de las facultades para formar competencias investigativas. Los semilleros de investigación son el medio ideal para la investigación formativa de estudiantes, en especial de pregrado a distancia. Los resultados implican que los semilleros facilitan una enseñanza activa y constructiva, con participación real, y guiada que prioriza la creatividad y la innovación a través de estrategias como la tertulia, el debate y el diálogo aprendiendo a aprender. Formando profesionales con mayor calidad humana, sociabilidad y compromiso social a través del uso de la reflexión, la experimentación, la escritura y el diálogo. Logra la apropiación de una cultura académica para formar investigadores, líneas y grupos investigativos. Facilita el trabajo en equipo, mejora el proceso docente y la capacidad expositiva. Aprende a plantear problemas, formular hipótesis, recopilar y sintetizar información, observar, indagar, realizar entrevistas y encuestas, consultar bases de datos y presentar sus productos. Los semilleros requieren protección institucional y participación en redes de investigación.

Aspectos iniciales de la experiencia.

La experiencia sistematizada en el presente ejercicio académico tiene como fecha de inicio octubre de 2014. Como origen y antecedentes de la experiencia de los semilleros como actividad de formación de estudiantes en aspectos investigativos se resalta que El centro regional inicia su operación en el año hacia el año 2010 con alrededor de 44 estudiantes, a partir de allí comenzó

¹Docente investigador UNIMINUTO. Candidato doctor en educación, magíster educación, Especialista Epistemologías, psicólogo, estudios filosofía. Docente Orientador Carlos Castro Saavedra. cmunozmunoz@uniminuto.edu.co

una continua evolución que la ha llevado a posicionarse como una universidad con gran acogida en el eje cafetero contando en la actualidad con más de 2000 estudiantes. Para el año 2014 no contaba con procesos de investigación definidos, no existía ningún semillero de investigación, de igual manera, no existía grupos de investigación, grupos de estudio, ni coordinación de investigaciones, ni descarga horaria para docentes en investigación.

La educación a distancia presenta diversas particularidades en la formación de los futuros profesionales en especial en Los profesionales de la psicología. Por tal motivo espacios de formación en temas de investigación para estudiantes de psicología se convierte en un elemento fundamental para el desarrollo de futuros profesionales con calidad los semilleros de investigación surgen en la experiencia del Centro Regional como un proceso que ayuda a fortalecer las competencias profesionales de los estudiantes, es allí, dónde surge la necesidad de la formación de dichos grupos.

El origen de los semilleros de investigación se encuentran entonces en el deseo de los estudiantes por mejorar sus capacidades profesionales, la sentida necesidad de una cultura investigativa por falta de una estructura dentro del Centro Regional, la Apuesta de los directivos por implementar y apoyar iniciativas, el impulso y el deseo de los docentes por la investigación y el notable crecimiento de la universidad en Pereira. De esta manera, podemos mencionar que el principio de los semilleros de investigación se encuentra en la base de la formulación de una cultura investigativa y científica de la universidad. El objetivo de este documento radica en sistematizar los aprendizajes obtenidos frente a la cultura investigativa en dos semilleros de investigación.

Enfoque teórico de la propuesta de sistematización de la experiencia

Las universidades a distancia, tienen muchas fortalezas, una de ellas, es la necesidad de formar sujetos autónomos gestores de sus propios procesos académicos, para afrontar ambientes virtuales de aprendizaje. Sin embargo posee retos que son necesarios focalizar para atenderlos de manera adecuada.

Alguno de los retos, sería la generación de cultura científica, que se puede definir por López, Montenegro y Tapia (2005) citados por Bracho (2011) “Como actitudes, valores, objetos, métodos y técnicas relacionadas tanto con la investigación como con la transformación de la

investigación o de la misma pedagogía” (p. 6). El autor reconoce que la cultura investigativa es entonces el proceso, mediante el cual se aprehende una serie de herramientas metodológicas y científicas con el fin de innovar por medio de la investigación y/o educación fenómenos o procesos cotidianos.

Mármol y Ferrer (2010) conceptualizan la cultura investigativa “como el conjunto de actitudes, imaginarios, disposiciones, procedimientos, producciones y realizaciones de una comunidad, orientadas al posicionamiento de la investigación como uno de sus ejes principales de realización” (pp. 110-111)

En esta definición, hay dos elementos esenciales realizados en el trabajo por la universidad, con la conformación del primer semillero de investigación: “Comunidad” y “Producciones”. *Comunidad*, debido a que la motivación de los estudiantes, permitieron consolidar comunidades de aprendizaje, dispuestas a profundizar en problemáticas contextuales de su quehacer; y *Producciones*, porque las reflexiones hechas y los resultados investigativos, han podido darse a conocer en la comunidad científica, por medio de ponencias y artículos publicados en revistas nacionales e internacionales.

Podemos afirmar entonces que tanto la modalidad a distancia, como la motivación autónoma del estudiante, crean condiciones de apertura respecto a los espacios, tiempo, medios y contextos adecuados para la investigación. La formación de semilleros de investigación contribuye a la cultura de investigación a nivel del estudiante, porque permite enriquecer sus habilidades para planificar, organizar y responsabilizarse de sus espacios, tiempos y secuencias, generar sus propias relaciones e interacciones con los medios de aprendizaje, la relación con otros estudiantes, tutores, trabajo y con su comunidad.

Este tipo de interrelación facilita la articulación entre la teoría y la práctica, la educación y el trabajo; y el pensamiento y la acción. Con el apoyo pedagógico de los medios y mediadores, se favorece y orienta el ejercicio del aprendizaje, y con la responsabilidad del sujeto, se transforman los distintos ambientes, en situaciones de aprendizaje (Salcedo, 2003).

Maldonado (2007) asegura entonces que la formación en cultura investigativa se constituye como un proceso de in-corporación y participación en la cultura y relaciones pedagógicas, hacia

un proceso que implica un quehacer académico de manera sistematizada. De allí que si bien la universidad en pregrado forme en y para la investigación comprendiendo los perfiles profesionales de los estudiantes y los deseos de desempeñarse en el oficio investigativo, que ellos mismos manifiestan como fortalecedor de su desempeño profesional.

Desarrollo de la experiencia

El desarrollo de los semilleros de investigación ha favorecido al desarrollo de una cultura de la investigación que ha tenido un gran impacto en el quehacer de la universidad. Como primer punto es necesario mencionar la metodología utilizada para la conformación de los mismos. Un primer momento se encuentran en la metodología de convocatoria para la participación de los estudiantes en los semilleros lo cual implica que se diera a conocer en los diferentes semestres En qué consistía un semillero de investigación. Por la carencia de los mismos en la universidad fue necesario primeramente elaborar una campaña de sensibilización que permitiera que los estudiantes dieran la importancia y el valor que puede tener la formación inicial en investigación.

Un segundo momento en el desarrollo de la experiencia consistió en la conformación de grupos de estudios. Para ello, se socializo diversos temas que tuviesen que ver con la psicología y la educación a partir de aquí de una manera participativa se empezó el estudio de diferentes documentos que pertenecieran a ambos campos.

Un tercer momento, consistió en una base metodológica qué parte del aprendizaje por proyecto. Película de la oración de un proyecto investigativo Y a partir de allí se inicia el proceso formativo en investigación con los estudiantes de psicología a la vez que se va fortaleciendo el grupo de estudio frente al tema elegido que en su momento fue las dificultades de aprendizaje y de adaptación en los contextos educativos.

Con el desarrollo del proyecto de investigación va surgiendo en la necesidad de ir buscando espacios de socialización de resultados de los proyectos. Por tal motivo la metodología del semillero se amplió un poco hacia el desarrollo de habilidades en la capacidad oral y en la capacidad escrita. Es allí donde se inicia la participación de la universidad en diversos escenarios académicos con otras universidades Y dónde se empieza a visualizar la cultura investigativa que

se va generando en la universidad. De igual manera, dentro del ámbito de las mismas ya se empieza a escuchar El eco de la participación en escenarios académicos regionales y nacionales. Lo que se vuelve un factor preponderante en el eje de sistematización sobre la cultura de la investigación que ha fomentado el semillero de investigación.

De igual manera la participación en diversos escenarios al interior de la universidad como las ferias de licenciatura en pedagogía infantil y la semana de la psicología, comienzan a visualizar con los diferentes maestros y estudiantes la importancia que tienen los semilleros de investigación. Podría decirse que la metodología del semillero de investigación o de la sistematización de experiencias va pasando por diferentes momentos de acuerdo a la necesidad que se va presentando en los diferentes escenarios y en los diferentes momentos. Podrían condensarse en los siguientes aspectos metodológicos: Grupo de estudio, aprendizaje basado en proyectos, estudio de caso, desarrollo de habilidades de socialización de resultados escritura y expresión oral, grupos de debate académico entre otros.

Dentro de la experiencia de la formación de cultura investigativa desde la creación de semilleros de investigación podemos distinguir diferentes etapas de la misma.

- Sensibilización frente a la importancia de los semilleros de investigación tanto con estudiantes como con directiva
- Convocatoria de estudiantes para ser parte de los semilleros de investigación.
- Generación de grupos de estudio en torno a problemas psicológicos y educativos y grupo de estudio frente al tema del estrés laboral, principalmente frente al síndrome de Burnout.
- Consolidación de proyectos de investigación.
- Formación en las temáticas mencionadas y en procesos investigativos.
- Socialización de resultados de investigación y participación en diversos eventos académicos.
- Apertura a nuevos semilleros de investigación y ampliación de la cultura investigativa.

En la formulación de la experiencia de los semilleros de investigación puede mencionarse que han tenido participación activa todas las diversas instancias de la universidad. De manera puntual la apertura de los directivos ha permitido que se utilice en los espacios y que los docentes

tengan descarga horaria para poder poner en marcha las diferentes fases de los procesos del semillero de investigación. En cuanto a los docentes ha sido una experiencia gratificante puesto que muchos de ellos han empezado a preocuparse por la generación de una cultura investigativa participando en congresos, capacitaciones, diplomados, grupos de investigación y procurando vincular el trabajo de los semilleros con el quehacer diario de la universidad. Finalmente, la incubación de los estudiantes a dichos procesos ha sido un elemento sumamente importante pues al inicio de la experiencia de los dos semilleros podríamos contar con alrededor de 20 estudiantes.

Uno de los aprendizajes significativos dentro de este proceso se centra en el hecho de que los estudiantes deban participar con parte de los costos en el proceso de formación, lo que hace que ellos mismos se apropien más de los procesos.

Otro de los aprendizajes durante los procesos de sistematización es la falta de aprovechamiento de las convocatorias de financiación de fortalecimiento a los semilleros de investigación elaborados a nivel nacional o regional por Uniminuto. Se han dejado de presentar propuestas o se han enviado sin la calidad requerida lo que hace que se escapen recursos que podrían ser usados para el financiamiento de los proyectos de investigación.

La disposición por parte de la universidad de estos recursos y el uso adecuado de los mismos por parte de los semilleros de investigación, se interpretan como un elemento facilitador para realizar encuentros significativos con los estudiantes en la construcción de pensamiento científico principalmente en una población que suele ser dispersa como lo es los estudiantes en educación a distancia. Dichos recursos actúan como facilitadores en el ejercicio de los procesos investigativos.

La alianza con instituciones externas es de gran importancia pues posibilita la aplicación de los instrumentos de investigación, a la vez que se va convirtiendo en una forma de visibilizar el trabajo de la universidad y de fortalecer competencias investigativas de los semilleristas.

Balance de la experiencia.

Dentro de la de la experiencia existen algunos elementos que facilitan el desarrollo de la misma,

estos son:

- El apoyo económico de la universidad representado en horas de trabajo y en aportes para participación en eventos.
- La disponibilidad y apertura de los directivos para facilitar espacios y crear condiciones para los semilleros
- La receptividad de los estudiantes en metodología a distancia a nuevas propuestas de formación
- La presencia de redes de investigación y de semilleros como el caso de la Rredsi.
- El trabajo con docentes de la universidad que apoyan procesos de investigación formativa
- La coordinación de investigación que facilita los procesos de formación de estudiantes.
- El mejoramiento continuo del campus académico.
- El acuerdo 04 de la universidad al incluir dentro de las posibilidades de opción de grado la participación en una ponencia con el semillero como opción de grado.

Dentro de la experiencia se presentan algunas dificultades.

- La carencia de recursos para la investigación formativa, principalmente en el pago de participación en eventos y de movilidad para actividades de campo. Se ha ido aumentando el aporte por parte de la universidad en la medida que se van mostrando resultados.
- El modelo de formación a distancia que hace que los estudiantes no estén acostumbrados a permanecer constantemente en la universidad. Se ha solucionado en parte con procesos de motivación ligados a la experiencia del aprendizaje disciplinar.
- La no renovación del registro calificado del programa de psicología lo que pone una incertidumbre en

La experiencia ha contado con producciones, publicaciones y socialización de la experiencia, más de 30 ponencias y 5 artículos de divulgación, participación en dos diplomados y 4 reconocimientos institucionales.

El proceso de evaluación de la sistematización de la experiencia de semilleros de investigación en la formación de cultura de la investigación en Uniminuto, ha tenido un continuo proceso de

evaluación continuo por parte de las directivas, director del centro regional en su momento, directores de programa y en los últimos años por la coordinación de investigación.

El proceso evaluativo de la experiencia arroja resultados muy positivos de acuerdo al eje de sistematización radicado en la formación de cultura investigativa en el centro regional Pereira. El inicio de los dos semilleros de investigación fue el punto de partida para que la investigación comience a posicionarse dentro de la universidad dando la posibilidad de que se iniciaran otros procesos investigativos. La posibilidad de que los estudiantes y directivos vieran en los semilleros de investigación la posibilidad de ampliar la visibilidad de la universidad y de tener procesos de formación complementarios ha sido de gran valor en estos años de experiencia.

En la presentación de los impactos de la cultura de la investigación es preciso mencionar diversos elementos de gran importancia entendiendo que la sistematización de esos dos semilleros es el origen en los diversos procesos investigativos que sea grado a lo largo de 5 años en el centro de Pereira. Por tal motivo es preciso que analicemos estos impactos principalmente desde el aspecto institucional.

- Aumento de la cultura investigativa dentro del centro regional evidenciado en que ya no es extraño hablar de investigación frente a los estudiantes docentes y directivos
- Participación como evaluador en diversos eventos académicos
- Participación en redes de investigación (RREDSI)
- 18 semilleros actuales
- Con descarga 17 docentes para trabajo con semilleros
- Una coordinadora de investigación
- Mejores estudiantes en cuanto a capacidad argumentativa y escritural.
- Sensibilización a los directivos de la importancia de la investigación.
- Mayor apoyo económico en los procesos investigativos
- Vinculación de otras áreas con el trabajo de investigación

Resultados

Los resultados implican que los semilleros facilitan una enseñanza activa y constructiva, con

participación real, y guiada que prioriza la creatividad y la innovación a través de estrategias como la tertulia, el debate y el diálogo aprendiendo a aprender. Formando profesionales con mayor calidad humana, sociabilidad y compromiso social a través del uso de la reflexión, la experimentación, la escritura y el diálogo. Logra la apropiación de una cultura académica para formar investigadores, líneas y grupos investigativos. Facilita el trabajo en equipo, mejora el proceso docente y la capacidad expositiva. Aprende a plantear problemas, formular hipótesis, recopilar y sintetizar información, observar, indagar, realizar entrevistas y encuestas, consultar bases de datos y presentar sus productos. Los semilleros requieren protección institucional y participación en redes de investigación.

Bibliografía

- Coll, C. (2009). Aprender y enseñar con las TIC: expectativas, realidad y potencialidades. En R. Carneiro, J.C.
- Echeverry G.E. (2003). La estrategia de los semilleros de investigación como un aporte a la formación investigativa en los estudiantes universitarios. Revista Brocal. Vol 3, No. 5. Enero a junio.
- Echeverry G.E. (2009). Facultad de Ciencias de la Salud. Semillero de investigación SICS. Recuperado en internet: http://www.usbctg.edu.co/academica/pregarado/bac_adic_semillero.htm
- Institución Universitaria de Envigado (IUE). (2002). División de investigaciones Semilleros de investigación. Comité central de investigaciones. Documento de trabajo.
- Jara, O. (1991a). Diez años de Alforja, balance crítico y perspectivas. Documentos presentados al ix Taller Regional de Sistematización y Creatividad. Panamá: Alforja. 251
- Jara, O. (1991b). Conocer la realidad para transformarla. Serie pensando la Educación Popular, n.º 7. San José: Alforja.
- Jara, O. (1994). Para sistematizar Experiencias. San José: Ed. Alforja
- Tapella, E. (2009). Systematization: Basic Concepts and Methodological Considerations. Advocacy for change: Lessons from Guatemala, Brazil, and usa. Recuperado de: <http://www.actionaid.org>.