

## *Mapas que conducen a la transformación socio educativa: Experiencias de investigación mediante cartografía social pedagógica y sentidos construidos en relación a la metodología.*

*Baldivieso, Ma. Silvia<sup>1</sup>*

*Di Lorenzo, Lorena Natalia<sup>2</sup>*

*Valdez, María Constanza<sup>3</sup>*

### **Introducción**

El presente trabajo reflexiona y teoriza sobre la cartografía como estrategia de investigación cualitativa que posibilita reflexionar sobre la propia práctica a partir de las articulaciones entre territorio, construcción de subjetividades y búsqueda de transformaciones socio educativa.

Nos posicionamos como formadoras de investigadores en educación frente al desafío de cuestionar la investigación tradicional como la única forma válida de producir conocimiento y nos abrimos a nuevas formas de producción de conocimiento, en el marco de lo que denominamos la diversidad epistémica.

En este caso analizamos la cartografía como estrategia de investigación y producción colectiva de conocimientos en el marco de la experiencia desarrollada en un Profesorado en Enseñanza Primaria y el sentido que atribuyen los docentes que realizan la práctica, en su proceso formativo como estrategia que les posibilita indagar y transformar la realidad socio educativa.

### **La cartografía social pedagógica**

Siguiendo Cifuentes Gil (2011) los enfoques de investigación en ciencias sociales permiten dar cuenta de diversas construcciones para ver la realidad e intervenir en ella. Presentan diversas

---

<sup>1</sup>Baldivieso, Ma. Silvia Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas. Directora del PROICO 04-4018 y del PEIS 04-0319. Dra. En Educación. Prof. Y Lic. En Ciencias de la Educación. E-mail: [silvia.baldivieso@gmail.com](mailto:silvia.baldivieso@gmail.com)

<sup>2</sup>Di Lorenzo, Lorena Natalia. Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas. Co-directora del PROICO 04-4018 y del PEIS 04-0319. Mag. en Ciencias Sociales con mención en investigación social (UNC) Prof. en Ciencias de la Educación (UNSL) E-mail: [lorenanataliadilorenzo@gmail.com](mailto:lorenanataliadilorenzo@gmail.com)

<sup>3</sup>Valdez, María Constanza. Universidad Nacional de San Luis, Facultad de Ciencias Humanas. Lic. y Prof. en Educación Inicial (UNSL). Docente universitaria. Integrante del PROICO 04-4018 y del PEIS 04-0319. E-mail: [mariaconstanzavaldez@gmail.com](mailto:mariaconstanzavaldez@gmail.com)

alternativas de articulación, respuesta, reacción y posicionamiento, al tiempo que permiten guiar, orientar y sustentar la investigación y la intervención y articular la producción teórica, metodológica y práctica. Una de estas tantas alternativas en el marco de lo que denominamos la diversidad epistémica, es la cartografía social pedagógica.

La cartografía social tiene sus orígenes en la Investigación Acción Participativa (IAP) y en perspectivas críticas de las ciencias sociales y la educación. Las formas de implementación varían atendiendo a las características de los grupos, a los objetos de estudio y a los alcances sociales y políticos definidos por los colectivos (Barragán y Amador, 2014).

Dentro de sus particularidades encontramos la reflexión de la propia práctica de los participantes, representar sus concepciones y construir opciones de futuro a partir de la triada: problemáticas, territorio y sujetos implicados. Es una “metodología que permite caracterizar e interpretar la realidad comunitaria-educativa de un grupo humano, que se fundamenta en la participación, la reflexión y el compromiso de los agentes sociales implicados” (Barragán y Amador, 2014, p. 134).

Es importante señalar que dicha estrategia requiere la confección e interpretación colectiva de mapas que representen sistemas de relaciones en un territorio específico a partir de la creación o utilización de símbolos ubicados en dicho mapa, poniendo énfasis en el contexto y la situacionalidad.

### **El contexto de la experiencia**

La experiencia se desarrolla en la provincia de San Luis, Argentina, en la localidad de Tilisarao ubicada a 136 km de la capital y cuenta con unos 6000 habitantes. Su nombre refiere a la actividad agrícola ganadera que le es propia, recuperando la lengua de pueblos originarios. También se lo reconoce como un importante centro comercial y proveedor de servicios que tiene como característica un fuerte vínculo con la religión católica y todo lo que ella implica.

En este contexto, la Universidad Nacional de San Luis (UNSL) abrió una carrera a término, única de nivel superior, orientado a formar docentes de nivel primario. A ella asisten jóvenes y adultos egresados generalmente de las escuelas de la localidad interesados por la educación y

que oportunamente no contaron con la posibilidad de continuar estudios en la región, ni de trasladarse a otra ciudad.

## **La experiencia**

*a) La formación de docentes investigadores en el marco del Profesorado en Educación Primaria que ofrece la UNSL.*

El Profesorado Universitario en Educación Primaria, de la Facultad de Ciencias Humanas de la UNSL constituye una carrera de nivel superior universitario comprometida con la formación teórica y práctica de docentes buscando prepararlos para reconocer diversos contextos y actuar crítica y reflexivamente en ellos.

En este marco adquiere especial relevancia la capacidad investigativa, tal como se refleja uno de los objetivos de la carrera, dado que desde la universidad se plantea la orientación a formar docentes preparados para “Diseñar y dirigir proyectos para investigar problemáticas de la realidad educativa, en su dimensión dialéctica, compleja y situada históricamente, en los diferentes ámbitos de inserción laboral, con el objeto de describir, comprender, explicar y/o transformar dicha realidad.” (Ord. 007/14. Art. 4) Ello implica brindarles la oportunidad de que accedan a “Conocimientos teóricos y prácticos sobre investigación educativa, desde un abordaje crítico y reflexivo, que permita comprender los fenómenos educativos de manera compleja, con el objeto de configurar una acción pedagógica que responda a las necesidades de cada situación.” (Ord. 007/14. Art. 5).

Es así como el plan de estudios abre diversos espacios para la formación en investigación en los que se entregan los fundamentos teórico epistemológico de esta práctica y el conjunto de saberes específicos que le competen. Todo en un paquete que contiene una asignatura de formación general: epistemología, tres asignaturas que articulan investigación a práctica docente: Investigación y Práctica Docente 1: Sujetos y Contextos, Investigación y Práctica Docente 2: Instituciones e Investigación y Práctica. Docente 3: el aula como microespacio de enseñanza y aprendizaje y una asignatura orientada a la formación del docente investigador. La experiencia que a continuación presentamos responde a este último espacio de formación.

*b) El espacio de formación: Práctica Docente e Investigación Educativa 3: el aula como microespacio de enseñanza y aprendizaje.*

Investigación y Práctica Docente 3: “el aula como microespacio de enseñanza y aprendizaje”, constituye una instancia de formación que promueve la interrelación crítica entre teoría y práctica y la construcción de un pensamiento reflexivo que permita generar creativamente estrategias para interpelar la realidad socioeducativa. Asimismo, construir significaciones y conocimientos en y desde la diversidad epistémica y pluralidad metodológica, con claro conocimiento de su vinculación a posicionamientos éticos, políticos, epistémicos y su contribución a la conformación de realidades.

Como objetivos nos propusimos:

- Propiciar la reflexión en torno a los significados y sentidos de la práctica docente y el trabajo áulico y sus condicionantes.
- Promover el conocimiento y comprensión de la investigación como oportunidad para abordar situaciones complejas y problemáticas situadas de la realidad educativa en general y áulica en particular y para visualizar nuevas posibilidades de acción y realidades socioeducativas.
- Interrelacionar situaciones y necesidades de conocimiento, con estrategias de investigación, técnicas e instrumentos de construcción y análisis de información y con tecnologías, entorno a un proyecto pedagógico, ético, político, y social.
- Investigar una situación vinculada a la práctica pedagógica, y visualizar alternativas de comunicación de los conocimientos.

*c) El trabajo integrador de la asignatura*

A partir de la consigna “la construcción grupal de una cartografía social pedagógica a partir de la problematización de su contexto socioeducativo”, se conformaron ocho grupos que mapearon la localidad de Tilisarao en relación a los principales núcleos problemáticos que habían

diagnosticado colectivamente y que se abocaron a la construcción de cartografías sociales pedagógicas.

Aunque los investigadores en su mayoría viven en la comunidad, trabajaron intensamente el análisis del contexto de descubrimiento y la construcción de la situación problemática, la misma proximidad a las problemáticas muchas veces obstaculiza la posibilidad de mirar con ojos críticos situaciones casi naturalizadas para la mayoría de los habitantes de la localidad. Este proceso se desencadenó fundamentalmente a partir de un diagnóstico participativo de la comunidad de la localidad en relación a los problemas socio educativo.

#### *d) Los mapas y sus revelaciones en relación a los territorios*

Se construyeron ocho cartografías sociales pedagógicas que hicieron foco en diversos aspectos de un mismo contexto de descubrimiento, constituyendo así, ocho problemas de investigación. El territorio fue el punto de anclaje de todos los trabajos y las relaciones territorio-subjetividades, el eje transversal de análisis-reflexión que dió lugar a los mapas.

El territorio es entendido como “...un conjunto de interacciones sociales que pueden ser captadas discursivamente y determinan los lugares de convivencia de los individuos, más allá del orden natural, permitiendo que estos se configuren como sujetos de la acción social; en el territorio se dan las tensiones de poder y las lógicas de resistencia” (Barragán Giraldo, 2016, p. 8-9). El territorio es mucho más que la localización de un grupo humano, “el territorio se habita y esa acción de presencialidad remite a la configuración de territorios existenciales, que derivan en conceptualizaciones del orden sociocultural (Barragán Giraldo, 2016, p. 9).”

Para mostrar las construcciones y dar cuenta de cómo estas, en el contexto de la experiencia, captaron los rasgos esenciales del “pueblo” comunidad de Tilisarao y cómo los mismos moldean (mientras construyen y limitan) la vida de los jóvenes en edad escolar se presentan las producciones de los estudiantes y las devoluciones realizadas por los docentes.

#### *e) Los mapas y las devoluciones realizadas por los docentes*

“Uso de las TIC en el aula” muestra claramente la situación problemática abordada. Se observa el análisis criterioso de las presencias y ausencias de la tecnología que disponen las instituciones educativas elegidas a partir de las entrevistas realizadas.

Se sugiere profundizar en las expresiones que verbalizaron durante la exposición oral que respondía dificultad de acceso del internet (por sobrecarga en la red) y además plasmar de alguna manera que la tecnología es brindada por el gobierno de la provincia. Reflejar estos elementos contribuiría a mostrar como las condiciones estructurales del contexto construyen prácticas y estas a su vez construyen el contexto.



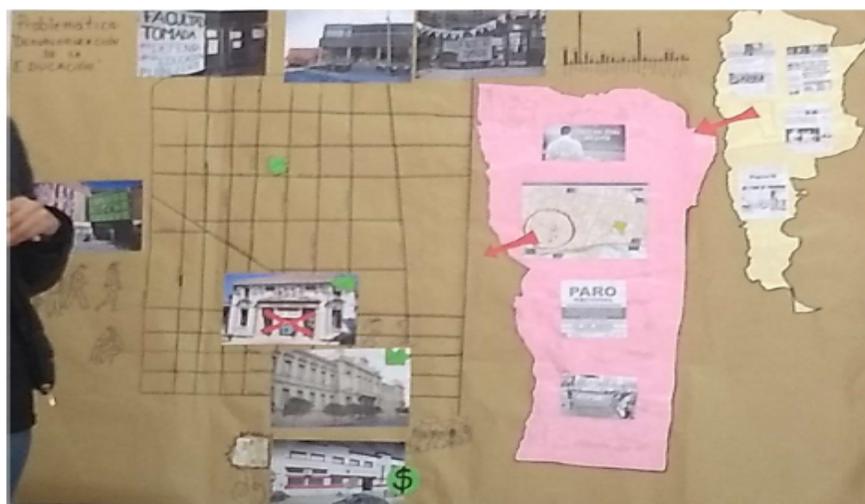
“Uso de las Tic en el aula”

“Los cultos religiosos en la escuela laica”, habla por sí misma de la presencia de elementos religiosos en la escuela más allá de las leyes que regulan su funcionamiento. Resultaría interesante visibilizar gráficamente las relaciones y tensiones que se vivencian en las aulas (espacio amarillos) en relación a la enseñanza o no de la ESI (flechas de relación o no relación / puertas abiertas o cerradas) tal como fueron verbalizadas en la exposición. Pensamos que evidenciar estos elementos permitirá dimensionar mejor la situación y los conflictos.



“Los cultos religiosos en la escuela laica”

Desvalorización de la escuela pública muestra el impacto de los huelgas en la ciudad de San Luis en relación a la educación superior, pero queda por fuera de la ciudad de Tilisarao. Se sugiere profundizar la situación problemática dado que en la cartografía se muestra el contexto de descubrimiento analizado a partir de estadísticas. Si bien sabemos que es un proceso de construcción, la cartografía en esta instancia da cuenta de un esquema de análisis situacional de una problemática y de la relación de mutua conformación que se da entre lo cotidiano y el territorio. La amplitud de espacio geográfico tomado no posibilita representar el tema trabajado además de todos los supuestos que implica establecer relaciones entre desvalorización y paros. Ideal sería que todo fuese explicitado en un mapa.



“Desvalorización de la educación pública”

“Abandono escolar y las tensiones que encadenan a la hora de finalizar los estudios secundarios en Tilarao.” Muestra con claridad las problemáticas de situaciones de trabajos temporarios (changas), cuidado de hermanos pequeños, embarazo adolescente, escasos recursos económicos etc. También se analizan algunas posibilidades de salida frente al gran monstruo, el estado. Sin embargo se pierde el mapa, la localización de la problemática y las relaciones que se dan entre esto y la situación representada.



“Abandono escolar y las tensiones que encadenan a la hora de finalizar los estudios secundarios en Tilarao”

“Vivencias de la enseñanza de las matemáticas en diferentes contextos socio-culturales” Podría profundizarse la producción plasmando de manera gráfica las relaciones/tensiones que se definieron a través de las referencias y las desigualdades según la ubicación de las escuelas.



“Vivencias de la enseñanza de las matemáticas en diferentes contextos socio-culturales”



“la vida de los estudiantes” es una producción tridimensional (maqueta) que muestra gráficamente el contexto de vida de los estudiantes. Como sugerencia se propuso dar más fuerza a la situación problemática para evidenciar los actores que participan y las disyuntivas que se generan.

### **Reflexiones finales y el sentido que los investigadores atribuyen A la cartografía social pedagógica como forma de investigación Socio educativa.**

Las producciones realizadas ponen de manifiesto un trabajo que implicó una fuerte dosis de reflexión y compromiso. Es importante señalar que si bien en todos los casos se logró la comprensión de lo que supone una cartografía, sus construcciones reflejaron diferente grado de apropiación de la técnica, no obstante ello todas responden a los principios de la estrategia y da cuenta de un proceso de construcción colectiva en cada equipo investigador.

Consideramos valioso compartir algunos comentarios de los futuros Profesores de Educación Primaria respecto a la experiencia de construir cartografías:

“Nos permitió ampliar el conocimiento de la situación, visibilizar los sujetos y las tensiones presentes en la problemática, encuadrándola en un contexto social cultural - institucional.

También nos permitió desarrollar una mirada más crítica sobre las prácticas docentes y nuestro rol como madres, y reflexionar desde ese doble lugar.” (R1)

“Mirar aspectos de la realidad socioeducativa invisibilizadas,” (R3)

“Visualizar en concreto y seguir los hilos conductores entre aspectos que involucra la investigación. Rescatamos también la posibilidad que brinda de visibilizar vías de transformación de la realidad ello mediante la posibilidad de plasmar gráficamente procesos sociales.” (R4)

“Nos permitió visualizar la influencia de las prácticas en la construcción de subjetividades, también nos permitió una autoreflexión en relación al problema en estudio.” (R5)

“Nos permitió visualizar un poco más allá de lo que habitualmente se ve.” (R6)

En la mayoría de los casos los estudiantes también consideraron que esta estrategia de investigación les permitió el “Empoderamiento de todos los implicados,... el desarrollo de una mirada colectiva y amplia de la problemática que ayudó a construir conocimiento sobre la problemática y transformarla.” (R2)

En todos los casos se valora la cartografía como construcción colectiva que posibilita problematizar la realidad, visualizando aspectos de la realidad naturalizados, generando espacios de autorreflexión sobre problemas socio educativos investigados con vistas a construir líneas de transformación de una situación problemática.

## **Bibliografía**

- Barragán Giraldo, D. F. (2016) “Cartografía social pedagógica: entre teoría y metodología” en Revista Colombiana de Educación, N° 70, pp. 247-285. Recuperado el 15/02/2018 de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcde/n70/n70a12.pdf>
- Barragán, D. y Amador, J. C. (2014) “La cartografía social-pedagógica: Una oportunidad para producir conocimiento y repensar la educación” en Itinerario Educativo, (64), pp. 127-141.
- Cifuentes Gil, R. M. (2011) Diseño de proyectos de Investigación cualitativa, Buenos Aires, Noveduc