

Coaching holístico modelo concebido para la formación de investigadores en universidades panameñas

Maricarmen Soto-Ortigoza¹

Robert Morillo-Montoya²

Ana Rivera³

Gianna Frassati⁴

Introducción

Hablar de Coaching hoy en día se hace muy continuo, a la vez arriesgado por los escenarios cambiantes y riesgosos, sin embargo, en la integralidad de un futuro profesional se busca el Coaching Holístico, el cual es una herramienta eficaz y poderosa para la evolución de cambio, además como lo afirma Bayón (2018), está en todo futuro, siendo una técnica científica que requiere metodologías y procesos especiales que son los que se vienen desarrollando desde varias aristas para aprender sobre investigación, desde lo humanístico enseñando a ser seres (estudiantes de los semilleros y sus tutores), para que sean Bio-psico-socio-eco-espirituales desde la perspectiva del Coaching Holístico.

En este sentido, la Universidad Latina de Panamá arribando a sus veinte ocho años de fundación, se esmera en la productividad académica y asume el reto de fortalecer su visibilidad internacional. Por ello, las Escuelas de Psicología y de Ingeniería, serán para esta investigación el objeto de estudio, donde sus investigadores como pares colaboradores, aportan información y datos para demostrar que a través del tiempo existe un proceso congruente con las políticas

¹Maricarmen Soto-Ortigoza Postdoctora en Gerencia de las organizaciones, PhD en Filosofía de la Educación, Doctora en Ciencias Mn. Gerencia, Doctora en Innovaciones Educativas, Master en Gerencia de RRHH, Especialista en gerencia Avanzada y PNL, Neuro Coach. Docente-investigador Universidad Latina de Panamá. mcoromoto@ulatina.edu.pa

²Robert Morillo-Montoya Máster en PNL España. Psico-oncólogo, Máster en Telemática. Ingeniero. Consultor gerencial. Miembro del Panamerican Institute for Psycholinguistics. Miembro del Comité de Bioética de la Universidad Latina de Panamá. robertmorillo@gmail.com

³Ana Rivera-Sánchez Estudiante de Licenciatura Administración de negocios con énfasis en gerencia Recursos Humanos. Miembro de los semilleros de investigación. Asistente del de la Dirección de Investigación de la Universidad Latina de Panamá. anarivera@ulatina.edu.pa

⁴Gianna Frassati-Mora. Doctora en ciencias gerenciales, Lcda. En relaciones Industriales. Coaching. Directora de Investigación de la Universidad Latina de Panamá. giannafrassati@ulatina.edu.pa

que emanan de la Secretaría Nacional de Ciencia y tecnología Senacyt, la Dirección de Investigación y el Comité de Bioética de esta Casa de estudios.

Todo ello, para apoyar todo lo referente a producción intelectual y visibilidad dentro de los protocolos idóneos y preestablecidos a nivel internacional. Esta trayectoria ha sido exitosa contribuyendo a la conservación del espectro de las especialidades en la población panameña. La investigación presenta la evidencia de dicha efectividad de los semilleros de investigadores en el mercado universitario nacional y el ámbito internacional, a través del objetivo general de Analizar el Coaching Holístico como modelo concebido para la formación de investigadores en universidades panameñas.

Cuando se toma una variable como el coaching, el proceso debe ir más allá que un simple esfuerzo de equipos, orientados a la auto-observación, auto-innovación, auto-dirección y acompañamiento para potenciar los resultados de la investigación a nivel de Facultados, Escuelas y Carreras enmarcadas en las políticas de calidad y mejoramiento continuo, de acuerdo con la normativa del Consejo Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria de Panamá Coneaupa. Esta acción implica considerar tanto a docentes tutores como estudiantes en la innovación y producción de conocimientos científicos demandados por la sociedad para garantizar su desarrollo sostenible. El equipo de investigadores aprovechando la visibilidad internacional que se emprende con fuerza, llevó a cabo el proyecto de formación en todas las sedes, de los semilleros de investigación, para el fortalecimiento de esta meta institucional.

Metodología

Bajo una complementariedad paradigmática, la metodología escogida fue la ruta mixta por el corte y tipo de planteamiento del problema a investigar, lo cual hace de la ruta un diseño híbrido que integra técnicas cuantitativas y cualitativas, con el uso de encuestas, entrevistas en profundidad a informantes claves que permitirán una matriz fenomenológica para la construcción teórica del evento. (Cook & Reichardt, 2005), (Guanipa, 2013).

Por ello, entre las evidencias obtenidas y las consideraciones finales se infiere que, a pesar de tener actualmente un mercado comprimido y una oferta competitiva evidente con otras universidades, los profesionales de las carreras han logrado su ocupación laboral en todo el

territorio en una cifra superior a 50% por ser además de especialistas, investigadores con herramientas integrales basadas en la formación holística en materia investigativa, lo cual ha hecho de esto un impacto positivo para la imagen y calidad académica de esta Casa de Estudios.

La excelencia educativa, se construye a través de una educación de calidad, en la Universidad Latina de Panamá a través de las escuelas que reciben el coaching buscando un proceso formativo que contribuya desde el curriculum a la adquisición y desarrollo de habilidades investigativas un creciente nivel de complejidad con miras a que los graduados puedan aplicar lo aprendido a nuevas situaciones profesionales utilizando como soporte el método científico.

El sistema educativo universitario enfrenta el desafío de dotar a los estudiantes de las diversas Escuelas a desarrollarse en un futuro signado por demandas investigativas, para solucionar problemáticas sociales. donde la tecnología, la biotecnología, y otras áreas convivirán para la generación de soluciones en tiempos rápidos, a través de asesorías y orientación en el proceso investigativo por parte de la unidad ejecutoria del coaching para ello, además se les enseña a los estudiantes sobre aplicaciones y software de gran valor para el apoyo del profesional, donde no solo se consiga la armonía del ser humano, sino el trabajo o producto intelectual final que permite publicar el mismo en alguna revista científica, capítulo de un libro o la edición de un libro.

Generando coaching bio-psi-socio-eco-espiritual

En este ámbito, las carreras pertenecientes a las diferentes Escuelas fomentan la cultura de la investigación donde el Coaching se convierte en una herramienta aliada de la gestión académica para la formación integral y profesional de los docentes con humanización. Se les revisa sus protocolos y se va guiando hasta lograr la aprobación de este y su aplicación como proyecto. Cabe mencionar que Manes (2018), indica que somos la única especie que se pregunta de dónde viene y se estudia científicamente a sí misma. Existe aún en pleno siglo XXI, una gran incompreensión hacia quienes padecen algún tipo de patología de salud mental; con todo y los avances que hemos tenido.

Evidencias obtenidas

En este sentido, el catalizar del pensamiento crítico y el razonamiento científico, investiga su norte, para generar diferentes perspectivas y métodos de abordajes, personales y organizacionales en la búsqueda de soluciones asertivas a problemas planteados que impacta la formación de los nuevos profesionales.

El equipo de asesores en investigación sabe eso, y se rodean de personal especializado con mayores conocimientos en técnicas de investigación para involucrar a la comunidad educativa lo que propicia el liderazgo para desarrollar talleres integrales, elaboración de protocolo y una publicación de impacto.

Los talleres van llevados a las diferentes sedes de la Universidad Latina o nos visitan grupos de semilleros en la sede principal, donde se les imparte el programa de coaching para apoyar el proceso completo y holístico de producción intelectual, donde a la vez se fortalece el trabajo en equipo, los valores, formación en habilidades investigativas y pensamiento lógico que debe caracterizar a los estudiantes que conforman los semilleros. Por otra parte, la gestión institucional enfrenta el reto de ampliar la representación en los semilleros de estudiantes y tutores, a partir de concebir un proceso de enseñanza-aprendizaje que posea a la investigación como un elemento clave que distinga a la universidad y la sitúe como una universidad líder de la utilización del coaching holístico investigativo a nivel nacional.

Adicional a ello, el proceso desarrollado está dividido en 3 fases: Esto implica una fase 1 de gerencia de sí mismo, que comprende un proceso de auto-observación, auto-conocimiento, auto-estima, auto-innovación de cada estudiante. Luego la fase 2 se empieza el proceso de conocimiento de cómo elaborar un protocolo y un artículo arbitrable, entra el Comité de Bioética en el proceso para revisar los protocolos que tengan estudios con seres humanos.

Asimismo, se continúa el proceso y se inicia la fase 3 que corresponde a la estructuración del artículo, con normas metodológicas, manejo de teorías y bibliotecas virtuales y físicas para el soporte teórico, estadísticos para las investigaciones con rutas conceptuales y metodológicas que respondan a los enfoques más renovados de la investigación integrando de manera armónica la dimensión humanística, tecnológica para las investigaciones que incorporen métodos cuantitativos y cualitativos que facilitan una mejor solución al problema y con ellos, dar respuesta a los objetivos de la investigación.

En la experiencia de la universidad el coaching holístico es factor facilitador para publicar en las revistas de la universidad, donde en el caso de la escuela de Psicología, en el portal de revistas de la Universidad Latina se accede gratuitamente a la Revista arbitrada Conducta Científica, y para el resto de las escuelas la Revista Gente Clave, las cuales se llevan con un proceso riguroso para crear un mayor impacto en ellas y visibilidad internacional.

Conclusiones

Se concluye que el coaching holístico constituye una buena práctica de la gestión académica, a través de su docencia, extensión e investigación, lo cual se evidencia la cantidad de artículos publicados, proyectos y la creciente incorporación de estudiantes motivados por la publicación de resultados científicos bajo la conducción de docentes especializados y fortalecidos a través de la programas y procesos de acreditación de la SENACYT para el mejoramiento continuo que se desarrollan en el país bajo el modelo conceptual y metodológico de la agencia de acreditación panameña. Cada producto intelectual recibido es analizado y a través de la Dirección de investigación se sirve de puente para facilitar para visualizar las revistas científicas que podrían optimizar el branding institucional y del investigador.

Bibliografía

- Bayón, F. (2018). Coaching. La oportunidad de cambiar. Editorial Universitaria Ramón Areces. Madrid, España.
- Cook. T.D., Reichardt, CH. S. (2005). Métodos cuantitativos y cualitativos en investigación evaluativa. Morata.
- Guanipa, (2013). Método Complementario. Editorial URBE. Maracaibo, Venezuela.
- Manes, F., Niro, M. (2018). Usar el cerebro. Conocer nuestra mente para vivir mejor. Paidós contextos. Ecobook.
- SENACYT (2019). Programa de fortalecimiento de investigadores de Panamá.
- Universidad Latina de Panamá (2019). Datos de evidencias para acreditación. Panamá.