

Ciclos de formación de las prácticas profesionales del odontólogo.

Training cycles of the professional practices of the dentist.

Ciclos de formação das práticas profissionais do dentista.

Dayré Mendoza Vegas

Universidad del Zulia
<https://orcid.org/0000-0001-8056-5973>

Alicia Inciarte González

Universidad de la Costa en Barranquilla
<https://orcid.org/0000-0002-9972-0272>

Luz Marina Zambrano

Universidad del Zulia
<https://orcid.org/0000-0002-1557-1622>

Resumen

Esta investigación se centró en generar explicaciones teóricas y lineamientos que orientan la formación en las prácticas profesionales del odontólogo. Los resultados se construyeron a partir del análisis de los elementos del modelo curricular, programas de las prácticas profesionales de la Facultad de odontología de la Universidad del Zulia. Estudio fue de tipo comprensivo explicativo, el enfoque epistemológico asumido fue vivencial, por tanto, con una metodología cualitativa; se aplicó Teoría Fundamentada, entre las técnicas: análisis documental, entrevistas y grupo focal para la validación de significados relevantes. Se construyó un sistema de categorías que son la base para las explicaciones expresadas. Se construyó un modelo curricular y unas consideraciones finales con significados y lineamientos para el diseño de proyectos formativos, desde una perspectiva cíclica e integradora de las prácticas profesionales. El modelo describe elementos comunes de las prácticas profesionales de la carrera de odontología, de naturaleza dinámica, que dan respuestas al perfil académico profesional del odontólogo, se desarrollan de forma secuencial y se convierten en insumo para los procesos curriculares flexibles, lo que permite a los estudiantes fortalecer su proceso formativo a partir de particularidades, así como atender la demanda de un contexto. Los ciclos de formación se expresan en un proceso espiral dinámico y activo que supera la linealidad, integra los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales en ambientes de aprendizaje, donde la docencia clínica juega un papel primordial en lo aprendido en los escenarios clínicos odontológicos.

Palabras clave

Ciclos, formación del odontólogo, modelo curricular, prácticas profesionales, proyectos formativos.

Abstract

This research focused on generating theoretical explanations and guidelines that guide training in the professional practices of dentists. The results were constructed from the analysis of the elements of the curricular model, programs of the professional practices of the Faculty of Dentistry of the University of Zulia. Study was comprehensive explanatory, the epistemological approach assumed was experiential, therefore, with a qualitative methodology; Grounded Theory was applied, among the techniques: documentary analysis, interviews and focus group for the validation of relevant meanings. A system of categories was constructed that are the basis for the explanations expressed. A curricular model and final considerations were constructed with meanings and guidelines for the design of training projects, from a cyclical and integrative perspective of professional practices. The model describes common elements of the professional practices of the dentistry career, of a dynamic nature, which give answers to the professional academic profile of the dentist, are developed sequentially and become input for flexible curricular processes, which allows students to strengthen their training process from particularities, as well as meet the demand of a context. The training cycles are expressed in a dynamic and active spiral process that overcomes linearity, integrates cognitive, procedural and attitudinal knowledge in learning environments, where clinical teaching plays a primary role in what has been learned in dental clinical scenarios.

Keywords

Cycles, dental training, curricular model, professional practices, training projects.

Resumo

Esta pesquisa teve como foco gerar explicações teóricas e diretrizes que norteiam a formação nas práticas profissionais dos dentistas. Os resultados foram construídos a partir da análise dos elementos do modelo curricular, programas das práticas profissionais da Faculdade de Odontologia da Universidade de Zulia. O estudo foi explicativo abrangente, a abordagem epistemológica assumida foi experiencial, portanto, com uma metodologia qualitativa; Foi aplicada a Teoria Fundamentada, entre as técnicas: análise documental, entrevistas e grupo focal para validação de significados relevantes. Foi construído um sistema de categorias que são a base para as explicações expressas. Foram

construídos modelo curricular e considerações finais com significados e diretrizes para a concepção de projetos de formação, a partir de uma perspectiva cíclica e integrativa das práticas profissionais. O modelo descreve elementos comuns das práticas profissionais da carreira odontológica, de natureza dinâmica, que dão respostas ao perfil acadêmico profissional do dentista, são desenvolvidos sequencialmente e se tornam insumos para processos curriculares flexíveis, o que permite aos alunos fortalecer seu processo de formação a partir de particularidades, bem como atender à demanda de um contexto. Os ciclos de formação se expressam em um processo espiral dinâmico e ativo que supera a linearidade, integra o conhecimento cognitivo, processual e atitudinal em ambientes de aprendizagem, onde o ensino clínico desempenha um papel primordial no que é aprendido nos cenários clínicos odontológicos.

Palavras chaves

Ciclos, formação odontológica, modelo curricular, práticas profissionais, projetos de formação.

Introducción

Las corrientes educativas actuales consideran que el sujeto tiene que ser protagonista de su proceso de formación, para ello se requiere que los procesos formativos se basen en actividades significativas y autónomas para los estudiantes. Este principio orienta la formación del futuro profesional de la odontología, por eso se trata de poner en contacto a los estudiantes con la problemática profesional, buscando que las experiencias vividas sean significativas a través de procesos reflexivos, críticos, integrados y contextualizados de aprendizaje.

Estas realidades exigen del currículo en la educación superior, una acción consistente dirigida al desarrollo de habilidades cognitivas complejas como la reflexión y el pensamiento crítico; habilidad para aplicar los conocimientos a problemas prácticos del campo profesional, familiar, personal y social; comprensión y aprecio de las diferencias humanas; competencias prácticas como la resolución de conflictos y problemas; el desarrollo de actitudes, valores, perspectivas y capacidad para un aprendizaje continuo.

En este sentido, se investigó sobre el Diseño Curricular para la formación del odontólogo, en la Universidad del Zulia (2012), Maracaibo -Venezuela, el cual, es concebido desde una perspectiva integral, orientada al abordaje del proceso salud/enfermedad en su componente bucal, sobre la base de los principios bioéticos y científicos-técnicos, para promover el desarrollo de la capacidad de desempeñarse en contextos pluriculturales y multisocietarios. Los resultados se complementaron desde la visión de otros programas de formación de Odontólogo en Venezuela.

En la actualidad se habla de procesos o modelos cíclicos, a este respecto se define ciclo, como la repetición periódica de un fenómeno, que al transcurrir un tiempo los elementos del sistema o retoma su posición inicial, aunque con nuevas configuraciones. Este concepto de ciclo, aplicado a los procesos de formación, permiten concebir propuestas que superan la linealidad, la determinación y la rigidez, para dar paso a experiencias que van integrando en una espiral virtuosa los aprendizajes y el desarrollo de las competencias. Esta orientación se considera pertinente para las prácticas profesionales, espacio curricular en el que integran los conocimientos con la acción sobre el objeto real de trabajo, bajo la exigencia de resolver problemas que permiten avanzar en el afianzamiento de los aprendizajes, el desarrollo de competencias y la construcción de una visión propia y cada vez más autónoma de la profesión.

La recursividad es una característica del modelo cíclico, por eso tiene como cualidad principal la continuidad, por lo tanto, no puede ser delimitado en espacio y tiempo, porque se sigue replicando y multiplicando de manera lógica. Tiene la propiedad de repetirse indefinidamente, aún más allá del proceso de formación inicial y se orienta a la formación permanente (Mendoza, 2018). En el desarrollo de la práctica profesional en el área de la salud, en este caso la odontología, se convierte en una estrategia didáctica activa en donde se retoman los aprendizajes, desde los más simples a los más complejos, manejando de forma integral al paciente, su entorno y diversidad. Las prácticas deben integrarse en un proceso recursivo, progresivo, investigativo, con compromiso social e interdisciplinario, alrededor de los objetivos de la práctica odontológica.

En las Prácticas Profesionales de la Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia, Venezuela (2012), se retoman los aprendizajes de forma progresiva en su nivel de complejidad; se maneja de forma integral al paciente, bajo un concepto de salud integral, por esto no puede concebirse una única forma de abordar los procesos de la práctica, cada paciente y cada situación de aprendizaje es un reto. Aunado a la complejidad del paciente y su situación problema, están las diferentes áreas que conforman la propuesta de las Prácticas Profesionales de Odontología, las cuales integran los contenidos a las áreas de especialidad de la formación, éstas deben organizarse en un proceso recursivo, respondiendo a los principios de la concepción cíclica.

En este estudio se conformó un cúmulo de registros y evidencias que dieron soporte al logro del objetivo: definir los elementos que conforman un modelo cíclico de actividades formativas para el diseño de las prácticas profesionales.

Recorrido metodológico

La metodología partió de algunas categorías iniciales que se reconstruyeron a partir de los datos aportados por los informantes. La técnica que se aplicó es el análisis teórico o desmontaje de teorías, todo esto siguiendo las prescripciones y fases de trabajo de la

Teoría Fundamentada, como método central, siguiendo los aportes teóricos de Strauss y Corbin (2002). El análisis teórico comprende el texto y el contexto, representado en matrices de análisis del plan de estudio, unidades curriculares, asimismo se diseñaron matrices para la entrevista a expertos y grupo focal. Se destaca que a medida que se avanzó las categorías iniciales se reconstruyeron, en respuesta a los significados develados.

Se utilizó como técnica de registro: grabaciones de audiovisuales, guion de entrevistas y de discusión. El tipo de entrevistas fue colectivo y semiestructurado, realizadas a grupos homogéneos. Esta técnica de recolección de datos invita a observar relaciones y significados y nos remite al concepto de “triangulación metodológica”, es decir, a la convergencia de información proveniente de las distintas fuentes (docentes del área clínica, expertos), teniendo en cuenta que cada una provee informaciones diversas y relevantes para interpretar a la otra. Se construyó una matriz de análisis y codificación, que permitió relacionar y confrontar la información obtenida de esa diversidad.

Para efectos de la validación de la información, se desarrolló un grupo focal con docentes de Práctica Profesional en todos sus niveles, estudiantes y expertos en formación en Odontología y Currículo. El grupo focal, en el marco de la investigación socio-cualitativa, orientó el proceso de producción de significados, relacionándolos en profundidad y detalle e identificando consensos en la interpretación de situaciones, comportamientos sociales y prácticas cotidianas, que no surgieron visiblemente en la observación, ni en las entrevistas.

Seguidamente, se complementó la presentación y análisis de la data con, procedimientos establecidos en la Teoría Fundamentada (Strauss y Corbin, 2002). Las categorías y la integración de significados surgieron de un procesamiento sistemático y del análisis, lo cual requirió una interacción constante entre los datos y las investigadoras para la construcción del modelo cíclico para la formación integral del odontólogo.

Discusión y análisis del modelo

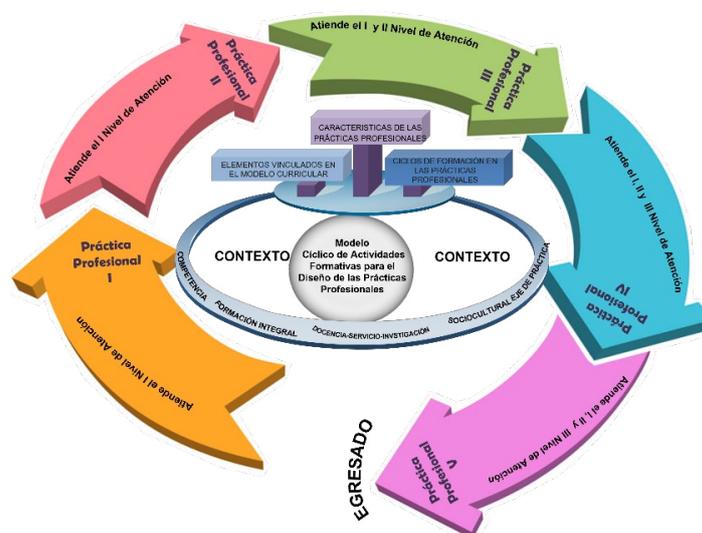
A partir de los elementos definidos se construyó un modelo teórico para diseñar las experiencias cíclicas de las prácticas profesionales de la carrera de odontología, producto de la revisión, análisis, interpretación y elaboración de significados de esta investigación.

El modelo describe elementos comunes de las prácticas profesionales de la carrera de odontología, todos de naturaleza dinámica; donde se conjugan significados que dan respuesta al perfil académico- profesional del odontólogo. En el caso de la experiencia que da origen a este trabajo, se hizo el ejercicio de contextualización en el escenario curricular de la facultad de odontología de la Universidad del Zulia en Maracaibo-

Venezuela; pero también se consideraron otros perfiles a nivel latinoamericano, producto de la revisión de antecedentes en programas similares; de tal manera que este modelo, salvando las especificidades, pueda tener aplicación para otras facultades de odontología y del área de la salud.

El Modelo se desarrolló de manera secuencial y de forma tal, que se convierte en insumo para los procesos curriculares flexibles, lo que permite a los estudiantes fortalecer su proceso formativo a partir de sus particularidades y necesidades individuales, así como atender la demanda de un contexto complejo. A continuación, se presenta gráficamente el modelo cíclico para el diseño de proyectos formativos (Ver Figura 1).

Figura 1. Modelo cíclico de actividades formativas para el diseño de las prácticas profesionales



Un principio estructural que acompaña este modelo es la definición del ciclo de actividades formativas de las prácticas profesionales, se fundamenta en la concepción del modelo docencia, servicio e investigación, el cual a través del eje de práctica profesional debe permitir la complejidad del desarrollo de las competencias integrales del odontólogo. Por su parte, el docente debe ir paso a paso, de lo básico a lo complejo, con el estudiante, quien desde el inicio asume un rol activo dentro y fuera del campus universitario. Se enfatiza sobre su proceso de formación profesional y en su adquisición del saber cómo concepción del aprendizaje, para reconocer las necesidades sociales. El proceso de aprendizaje, debe ser una acción social; orientado por docentes con experiencia y con mayor dominio sobre el conocimiento, con capacidad de manejar diferentes conceptos teóricos y metodológicos que le permitan compartir ese conocimiento en una sociedad; dentro de un proceso de enseñanza y aprendizaje permanente; con criterios de autoevaluación de los estudiantes, para obtener y desarrollar un proceso de formación innovador de la docencia clínica; enmarcado en el contexto sociocultural, ajustado a toda la diversidad cultural que atiende problemas relevantes en salud bucal, y a su vez genera vivencias a través de las cuales el estudiante valida y da respuesta.

Asimismo, el modelo docencia servicio e investigación es de naturaleza recursiva ya que permite la transferencia de conocimientos anteriores para la resolución de problemas relevantes de la salud bucal. El proceso de enseñanza aprendizaje en escenarios clínicos odontológicos invita a la innovación de la docencia pues cada sesión clínica se convierte en una experiencia significativa de aprendizaje, cada incidente crítico se convierte en una oportunidad de crecer en su desarrollo como futuro profesional de la odontología. (Maroto, 2011; Acolta, 2016)

En este orden de ideas, la perspectiva de ciclos plantea el desarrollo de actividades de reafirmación a través de la repetición de tareas e ir perfeccionando hasta lograr la experticia siguiendo el orden de complejidad creciente. A su vez hace énfasis en la cooperación y en el trabajo colaborativo, de forma tal que fortalece la complejidad gradual en cada procedimiento, proceso en el cual se va reflexionando en la acción permanentemente, hasta lograr una profundización de la práctica y la consolidación de las competencias.

El modelo cíclico de actividades permite la integración teórico-práctica al crear ambientes para la discusión y reflexión, proceso que se vive poco a poco hacia la conducción de niveles más profundos aportando significados a la realidad, actualización en temas clínicos, sociales y generales. Debe existir interrelación en los contenidos, es decir, la interdisciplinariedad en los aprendizajes de carácter integral e integrado (Mendoza, 2016).

Desde el punto de vista pedagógico, las actividades deben ser diseñadas en aras de generar, transformar y consolidar el aprendizaje requerido. En este sentido debe haber espacios para la indagación de conocimientos previos lo cual permite al docente conocer las limitaciones, interrelaciones con las cátedras, para buscar alternativas congruentes con el contexto e introducir el conocimiento nuevo para que los estudiantes resuelvan los problemas, orientados por su facilitador.

El diseño de actividades formativas contempla acciones donde los estudiantes viven la experiencia de aprendizaje relacionada con el desempeño de funciones de cada práctica profesional. A partir de las nociones previas se desarrollan las actividades de manera recursiva en el cumplimiento de las funciones de las prácticas, con procesos de reflexión-acción en la búsqueda de ir mejorando permanentemente.

Entre los componentes del modelo se distinguen los siguientes aspectos:

Características de las prácticas profesionales

Las prácticas profesionales sintetizan las tareas de un campo real de trabajo, y abarcan las actividades de requerimiento social, manteniendo íntima congruencia entre la profesión y el contexto. Forman un ejercicio guiado y supervisado donde se ponen en práctica los conocimientos adquiridos. Se construye a partir de indicadores tales como: políticas de

salud, avances científicos de instituciones públicas, áreas de conocimientos y objetivos particulares apoyados en los procesos técnicos. Durante el recorrido formativo del estudiante, se convierten en una oportunidad para desarrollar habilidades y actitudes con la intención de lograr y ejercitar un desempeño profesional competente.

Asimismo, la organización del conocimiento está diseñado en función de los diferentes niveles de complejidad de la realidad socio-epidemiológica de la región y del país. La práctica profesional siendo el centro de aplicación del conocimiento, la confrontación de ideas y la oportunidad de proponer innovaciones; se estructura de acuerdo con los niveles de atención en salud en un orden de complejidad creciente y transversal. Se inicia a partir del primer año de la carrera, cada práctica profesional subsume las funciones y actividades del nivel menor, lo que permite que, en las prácticas profesionales de nivel superior, el estudiante integre conocimientos, procedimientos y actitudes que permiten el alcance de los objetivos académicos de cada práctica, en los escenarios de atención integral odontológica de niños, adolescentes, adultos-joven y mayor, desde el punto de vista biopsicosociocultural.

Como eje organizador de presencia transversal en el currículo, la práctica profesional constituye una propuesta de cambio de paradigma que permite, por una parte, la construcción de un pensamiento crítico, producto de la interacción de diferentes ejes, alrededor de una ética para la convivencia (Bravo, 2006). En relación con los ejes transversales, las condiciones socioculturales del escenario global plantean nuevos desafíos a la educación, los cuales se confrontan y surgen temas emergentes, tales como: la interculturalidad, multiculturalidad y la diversidad cultural. En este sentido, la organización y diseño de las prácticas profesionales de la carrera de odontología se abre a la consideración de las características de la población, sus necesidades, sus modos de conocer y abordar la enfermedad y la salud. (Mendoza, 2015, Zambrano et al, 2019; Restrepo & Restrepo 2019), La naturaleza de estos tópicos implica rebasar la organización curricular vertical, para ello se requiere un tratamiento interdisciplinar, utilizando como vía la declaración de ejes que atraviesen las diversas disciplinas que conforman una estructura curricular.

La inserción de la investigación estimula la actitud innovadora en los futuros profesionales, permitiendo un contacto permanente con la realidad socio epidemiológico de la región y el país. Es importante destacar que el proceso de enseñanza aprendizaje en escenarios clínicos odontológicos, se debe considerar la unificación de criterios a fin de mejorar los protocolos de atención y de alguna manera dar respuestas más oportunas ante los incidentes críticos y mejorar las estrategias instruccionales y de evaluación.

Elementos vinculados al currículo

La integración curricular defiende la postura de enseñanza aprendizaje donde el facilitador junto al estudiante construye conexiones significativas alrededor de una competencia, la cual se ejerce en una situación compleja de integración, se aborda de manera simultánea

y progresiva de acuerdo con los niveles de atención en salud bucal, donde convergen todos los aprendizajes. Al estudiante se le da la oportunidad de enseñar y aprender en cooperación, porque en una sesión clínica se encuentran diferentes niveles de formación en las especialidades de odontología. Según Emmi et al (2018) y Fuentes, & Riquelme (2021), cuando el estudiante se involucra en el funcionamiento de los servicios, con objetivos definidos, desarrollan la sensibilidad y disponibilidad para negociar y resolver los problemas presentados y desarrolla habilidades para mantener y mejorar su gestión y funcionamiento con eficiencia y eficacia.

En este sentido, la recursividad asociada a una interacción se percibe en el currículo como espiral permanente, en el que no existe ni inicio, ni final predeterminado. Se aprecia como recurso para desarrollar competencias, definido por Inciarte y Canquiz (2008), como aplicable al saber reflexionar, valorar, organizar, seleccionar e integrar lo que puede ser mejor y que se sistematiza en su valoración continua para realizar la actividad profesional, resolviendo un problema o realizando un proyecto, lo cual no se aplica homogéneamente sino de manera flexible, según la situación concreta en que se desarrolle.

Más específicamente aún, la gestión del currículo integral evidencia el principio de recursividad cuando en la fase específica de su evaluación continua y sistemática adopta las formas y las implicaciones de una investigación institucional, participativa y ordenada, cuyos resultados logran ser apropiados y aplicados por los actores para regenerar el proceso curricular que, a su vez, los puede regenerar a ellos.

Asimismo, la flexibilidad debe transversalizar las diversas relaciones que emergen en los procesos de enseñanza aprendizaje, en escenarios clínicos odontológicos, implica la incorporación de saberes cotidianos como parte de la formación de los sujetos, del reconocimiento de los estudiantes como personas capaces de pensar, reflexionar, interpretar, sentir y relacionarse desde sus propias experiencias y conocimiento, es un proceso que se traduce en acciones de mejoramiento continuo, derivadas de la autoevaluación constate del proceso académico, y como respuesta a las demandas del entorno y tendencias de la disciplina.

En las situaciones reales de trabajo, el estudiante construye, modifica o refuta los conocimientos contextualizados y desarrolla competencias situadas. De ahí, que ya no se trataría de enseñar contenidos disciplinarios descontextualizados, sino de definir situaciones en las cuales los estudiantes pueden construir, modificar o contrastar conocimientos y competencias a propósito de contenidos disciplinarios, al tiempo que desarrolla responsabilidad sobre los procesos. (Rocha, Sousa y Cavadhina 2019; Jerez; Silva (2017) y Cabrera et al 2022), afirman que la integración de competencias sociales en la formación del profesional de la salud para atender las demandas en los programas en educación en salud, dirigidos especialmente a poblaciones vulnerables, contribuye al desarrollo de cualidades de carácter crítico y propositivo, tan necesarias en la formación del odontólogo.

Los principios integradores del currículo orientan los significados de la categoría características de los ciclos de formación de las prácticas profesionales, entendido como una secuencia de actividades, donde interactúa una triada: docente como facilitador, guía y motivador, estudiante responsable de su proceso y de aprender más que ser enseñados, y desarrollar competencias cognoscitivas, procedimentales y actitudinales en actividades del mundo laboral y del paciente que recibe atención con compromiso ético, para dar respuesta a la comunidad.

Características de los ciclos de formación

Proceso en espiral, dinámico y activo que supera la linealidad, integra saberes cognitivos procedimentales y actitudinales en ambientes reales de trabajo. Parte de lo simple a lo complejo, en secuencia progresiva creciente, que permite al estudiante evolucionar de manera continua y permanente, integrar los conocimientos teórico-prácticos desarrollados en la experiencia y responden al perfil del profesional del odontólogo.

La cualidad cíclica de este modelo es cónsona y eficaz con lo establecido en el modelo educativo docencia-servicio e investigación, a su vez permite reforzar y reflexionar los logros y cómo superarlos, lo que genera nuevos propósitos y caminos a recorrer. Facilita la formación integral, considerando las competencias que se espera posea el futuro profesional, vinculando al estudiante es contextos reales de trabajo. La resolución de problemas reales le exige aplicar contenidos teóricos y prácticos con el fin de ir desde lo simple a lo más complejo, en el abordaje de problemas en la salud bucal que les dan sentido a las acciones, facilita la mediación de los docentes al adecuar la ayuda pedagógica a las necesidades intelectuales, afectivas y sociales de sus estudiantes (Rodríguez 2020, Bermúdez 2019; García-Ancira, 2019).

De este modo la práctica odontológica, como argumentación tecno científica, académica y social de la profesión, pretende atender los problemas de la salud-enfermedad bucal a través de los componentes de la generación de conocimientos (investigación), producción de servicios y desarrollo de recursos humanos (profesionalización). El docente, como facilitador propicia espacios de reflexión formación y el desarrollo de procedimientos que los enseñe a pensar, investigar, fundamentar, problematizar, dudar, cuestionar e independizarse y, por lo tanto, a asumir posiciones que contribuyan a ser auténtico y responsable. En el caso del estudiante, su crecimiento en un sentido personal del aprendizaje, le permite asumir una posición crítica ante sus resultados, en un contexto cultural estimulante. La enseñanza –aprendizaje en la que se desarrollan los contenidos, se basa en lograr un rol activo por parte del estudiante frente a la generación de conocimientos.

Consideraciones Finales

El modelo cíclico de actividades formativas para el diseño de las prácticas profesionales está formado por elementos de naturaleza dinámica donde se conjugan significados que dan respuestas al perfil académico profesional del odontólogo, se desarrollan de forma secuencial y de forma total que se convierten en insumo para los procesos curriculares flexibles, lo que permite a los estudiantes fortalecer su proceso formativo a partir de particularidades y necesidades individuales, así como atender la demanda de un contexto complejo, los ciclos de formación se expresan en un proceso espiral dinámico y activo que supera la linealidad que integra los saberes cognitivos, procedimentales y actitudinales en ambientes de aprendizaje.

La modalidad de ciclos de actividades prácticas se caracteriza por ser integradora, integral, recursiva, investigativa, interdisciplinaria y con orientación socio-cultural; trabaja con balance entre las áreas, evalúa el desempeño integral del estudiante y atiende a los ejes transversales de la carrera, desarrollando las competencias del perfil académico profesional que sirve como directriz de las acciones del currículo, permite definir las actividades que el futuro profesional de la odontología debe tener para insertarse en el campo laboral.

En este sentido, los ciclos de actividades se sustentan en elementos conceptuales que permiten diseñar y planificar las asignaciones partiendo de la premisa de reafirmación a través de la repetición de experiencias dentro y fuera del campus universitario hasta lograr la experticia, en función del profesional que se desea formar y además de las funciones que será capaz de realizar en su práctica profesional.

Cada encuentro en los escenarios clínicos odontológicos se convierte en una nueva experiencia de aprendizaje y está orientado a impactar en los procesos. Se debe destacar el papel del trabajo colaborativo en la construcción de significados de colectividad (Zambrano, 2016). Los principios de integración, integralidad, flexibilidad y recursividad visualizan una espiral virtuosa de aprendizaje que muestra las transformaciones de forma creciente y dinámica, y supera el pensamiento de ambiente de aprendizaje acabado, fijo y estático. Esto permite ir profundizando en la medida que se van consolidando el aprendizaje en la constante revisión y reflexiones acerca del desempeño del estudiante en esa repetición de acciones. Las funciones propias de cada práctica profesional se van trabajando hasta alcanzar la perfección.

El alcance de este modelo cíclico hace una proyección formativa en la que se debe influenciar en el estudiante, por ende, el rol del docente como motivador es fundamental. Su aporte se evidencia en su impacto en lo curricular, las actividades deben ser diseñadas, organizadas en consonancia con el modelo docencia- servicio- investigación: la docencia que incluye las estrategias de enseñanza-aprendizaje aplicadas

en los escenarios clínicos odontológicos; el servicio en relación con su funcionamiento y capacidad de respuesta efectiva a la población que allí asiste, y la investigación, que sustenta y retroalimenta los dos anteriores. Por su parte la evaluación debe ser integrada al proceso y al producto

Trabaja por el desempeño integral del estudiante en una forma satisfactoria y significativa para desarrollar las competencias de su perfil académico-profesional en el ejercicio de la odontología, integrando de forma armónica todos los conocimientos, actitudes y habilidades propias de la práctica profesional.

Referencias

- Alcota, M.; Ruiz-de-Gauna P. y González, F. (2016). El profesionalismo en la formación odontológica. Revista Facultad Odontología Universidad Antioquia; 28 (1): 158-178. DOI: <http://dx.doi.org/10.17533/udea.rfo.v28n1a9>. Revista Facultad de Odontología Universidad de Antioquia - Vol. 28 No 1 - Segundo semestre.
- Barajas Arroyo Guadalupe, Fernández Pérez, Jorge, Pérez Peláez Edgar (2018). La formación profesional del odontólogo en México. Facultad de Estomatología. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla. Odontológica Vol. 15 N° 2 (Agosto-Diciembre 2018), Pág. 66-77 ISSN 1317-8245 / Depósito legal pp 200402ZU1595
- Bermúdez, L. y V. Diana (2019): «Relación entre los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb y la mediación mediática en función del desempeño académico estudiantil», Barranquilla, Diana (2019): «Relación entre los estilos de aprendizaje basados en el modelo de Kolb y la mediación mediática en función del desempeño académico estudiantil», Barranquilla, <http://hdl.handle.net/11323/4626> [15/11/2019]. [Links]
- Bravo, Esperanza (2006) La Transversalidad como vía para la Formación Integral. Tesis Doctoral. Facultad de Humanidades y Educación Universidad del Zulia.
- Canquiz, L; Inciarte, A (2008) Formación integral desde el enfoque por competencias. Universidad del Zulia. Ediciones del Vicerrectorado Académico.
- Cabrera, Mónica; Valarezo, Alexandra; Casanova, Ilya; Quintero, Tomas. (2022). Estrategia de integración curricular: una mirada desde los talleres de odontología conservadora. Telos: revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales, 24 (1), Venezuela. (Pp. 139-156). DOI: <https://doi.org/10.36390/telos241.09>

- Emmi D T, Silva D, Barroso R. (2018). Experiencia de la enseñanza integrada al servicio para formación en Salud: percepción de alumnos y egresados de Odontología. Artigos • Interface 22 (64) • Jan-Mar 2018 • <https://doi.org/10.1590/1807-57622016.065>
- García-Ancira, Claudia. (2019). Los modelos de aprendizaje como herramientas y técnicas para potenciar la trayectoria académica del universitario. Revista Cubana de Educación Superior, 38(3), e17. Epub 01 de diciembre de 2019. Recuperado en 06 de agosto de 2021, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S025743142019000300017&lng=es&tlng=es
- Jerez, O. y Silva C. (Eds). 2017. Innovando en Educación Superior: Experiencias clave en Latinoamérica y el Caribe 2016-2017 (Volumen 1: Gestión curricular y desarrollo de la docencia). 1era ed. Santiago, Chile: Universidad de Chile, Facultad de Economía y Negocios, 2017. pp. 113-123
- Maroto, O. (2011) Docencia de clínicas de Odontología: un acercamiento hacia el perfil de sus docentes Publicación Científica Facultad de Odontología UCR • N°13.
- Mendoza, Vegas, D. (2012) Diseño Instruccional Practica Profesional II. Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia. Maracaibo-Estado Zulia. Venezuela.
- Mendoza, Vegas, D. (2015) Diacronía de las prácticas profesionales, estrategia para el estudio de la transversalidad en la formación del odontólogo. Revista Tlamati. Universidad Autónoma de Guerrero.
- Mendoza, Vegas, D. (2016) Integración y Contextualización de las prácticas profesionales. Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia. Tesis Maestría. Maracaibo-Estado Zulia. Venezuela.
- Mendoza, Vegas, D. (2018) Modelo cíclico para el diseño formativo de las prácticas profesionales. Facultad de Odontología de la Universidad del Zulia. Tesis Doctoral. Maracaibo-Zulia. Venezuela.
- Strauss, Anselm; Corbin, Juliet. (2003) Bases de la investigación cualitativa. Contus. Editorial Universidad de Antioquia. Colombia.
- Fuentes, F. R. y Riquelme, M. C. (2021). Antecedentes y consideraciones para la renovación curricular de la carrera de Odontología de la Universidad de La Frontera, Chile. Int. J. Odontostomat., 15(1):234-239, 2021

Restrepo Ocampo, T.; Restrepo López, C. (2019). La formación socio humanística en el currículo de las facultades de odontología en Colombia. Investigaciones Andina, vol. 21, núm. 38, pp. 39-61. Fundación Universitaria del Área Andina - FUNANDI DOI: <https://doi.org/10.33132/01248146.991>

Rocha D, Souza D, Cavadhina E. Equidad en los cursos de graduación en Salud: marco legal, desafíos políticos y metodológicos. Interface (Botucatu) [online]. 2019, vol.23, e180017. Epub 18-Feb-2019. ISSN 1414-3283. <http://dx.doi.org/10.1590/interface.180017>.

Rodríguez Arias, L. G. (2020). Estilos de aprendizaje basados en la teoría de Kolb predominantes en los universitarios. Revista Científica Internacional, 3(1), 81–88. <https://doi.org/10.46734/revcientifica.v3i1.22>

Universidad del Zulia (2012) Diseño Curricular de la Facultad de Odontología de LUZ. Plan de Estudios de FACO/LUZ. Maracaibo- Zulia. Venezuela.

Zambrano Villada Luz Marina, Inciarte González Alicia, Mendoza Vegas Dayré Soledad, Casilla Matheus Darcy. (2019). Docencia Clínica. Su visión prospectiva para la transformación de la Odontología Latinoamericana. Ciencia Odontológica Vol. 16 N° 2 (Julio-Diciembre 2019), Pág. 50-51 ISSN 1317-8245 / Depósito legal pp 200402ZU159.

Zambrano L.; Casilla D.; Mendoza D. (2016). Sistematización de experiencias en la docencia clínica de la Facultad de odontología de la Universidad del Zulia. Estudios Postdoctorales. Facultad de Humanidades y Educación de la Universidad del Zulia.