

# Análisis longitudinal de tendencias, aportes metodológicos para los estudios sociales.

*Longitudinal trends analysis, methodological contributions to social studies.*

**Martha Natalia Poveda Najar**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

**Yarly Cecilia Reid García**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

**Lina María Mahecha Vásquez**

Universidad Nacional de Colombia

**Johan Enrique Caballero Olivares**

Universidad Nacional Abierta y a Distancia

## Resumen

Este proyecto de investigación se centra en caracterizar las trayectorias sociales, educativas y la situación ocupacional, laboral y económica de los egresados, estableciendo correlaciones para analizar la pertinencia entre las competencias adquiridas y su impacto en el ámbito profesional actual. Se trabajó bajo un estudio longitudinal de tendencia, en donde su objetivo específico refiere la realización de una caracterización de la población, empleando para ello una base de datos de una encuesta a egresados UNAD, aplicada entre el 2014 y el 2018. Adicionalmente se correlacionaron variables entre esta base de datos y dos más que están relacionadas con el seguimiento en tiempos diferentes del desarrollo profesional de este estamento; que permitieron recabar datos en distintas temporalidades y de generaciones distintas para establecer relaciones de continuidad o de ruptura entre los cursos de vida y las trayectorias sociales; lo que permitió identificar los factores que influyeron en este proceso.

Durante el análisis se encontró que la mayoría de los Egresados consideran trabajar en el país siendo empleados o creando su propia empresa, o bien hacer un posgrado en el mismo demostrando poco interés en estudiar o trabajar en el exterior. En cuanto a la empleabilidad de los egresados guarda una relación directa con la carrera que realizó en un alto porcentaje y en este mismo sentido consideran que los conocimientos adquiridos durante su formación profesional fueron muy útiles, por lo que consideran importante darle continuidad a su formación académica desde un programa posgradual.

Gracias a los análisis de resultados, se puede observar que la movilidad educativa como factor de movilidad social, es expresada no solamente en el traslado de una posición escolar a otra con mayor jerarquía, es expresada también en la formación del individuo teniendo en cuenta sus competencias, valores y actitudes que le permiten tener una buena socialización y acceder a empleos y otros beneficios sociales y culturales. Por lo tanto, se convierte en un referente para la formulación de políticas a nivel educativo que permitan además de evaluar a las instituciones, fomentar estrategias para las disminuciones de las brechas de desigualdad.

## Palabras clave

Movilidad Social; Trayectoria Académica; Seguimiento; Egresados, Universidad.

## Abstract

This research Project was focused on characterizing the social educative paths, as well as the economic, employment and occupational situation of graduates, establishing correlations to analyze the relevance between the acquired competences and their impact on the current professional field. It was worked under a longitudinal trend study, where its specific objective refers to carrying out a characterization of the population, using a database of a survey of UNAD graduates applied between 2014 and 2018. In addition, variables were correlated between this database and two more that are related to the follow-up at different times of the professional development of these graduates, it allows data to be collected at different times and from different generations to establish relationships of continuity or rupture between life courses and social paths; it allows to identify the factors that influenced this process.

During this analysis, was found that most of the graduates considered working in the country as employees or creating their own company, or doing a postgraduate degree in it, also was showed little interest in studying or working abroad. Regarding graduates' employability it was directly related to the career they carried out in a high percentage and in this same way, it was considering that the knowledge acquired during their professional training was very useful, so it was important to give continuity to their academic training from a postgraduate program.

Thanks to the results' analysis, it can be seen that educational mobility as a factor of a social mobility, is expressed not only as the transfer from one scholar position to another with higher hierarchy, it is also expressed in the training of each person taking into account their skills, values and attitudes that allow them to have a good socialization and get jobs and other social and cultural benefits. Therefore, it will become a reference for a formulation of policies at the educational level that can be added to evaluate the institutions as strategies to promote and reduce inequality gaps.

## Keywords

Social Mobility; Academic paths; Follow-up; Graduates, University.

## Introducción

El acompañamiento y seguimiento a egresados, ha cobrado importancia en los últimos meses, debido a las nuevas exigencias reglamentarias que le dan la relevancia que necesita la interacción entre el egresado y la institución en diferentes contextos, siendo este pilar de los procesos para la renovación de registros, la acreditación, re acreditación de programas y la acreditación institucional de alta calidad; y que desde el Consejo Nacional de Acreditación (CNA) se requieren a través de los lineamientos exigidos para el Sistema de Educación Colombiano, también como proceso que conlleve a promover estrategias para el mejoramiento de la calidad académica, colocando el estamento de egresados como un factor fundamental de evaluación (Seis, 2012). Este seguimiento al egresado deberá ser parte de un proceso que permita tener una trazabilidad durante el ciclo de vida del estudiante desde el ingreso a la institución, su proceso de formación y terminando con su graduación; lo que contribuirá en el fortalecimiento de competencias que redundará en altos niveles de empleabilidad.

Por lo anteriormente descrito, se hace necesario comprender que las trayectorias sociales, educativas y la situación ocupacional, laboral y económica de los egresados muestran a partir del comportamiento en diferentes escenarios que los niveles de

productividad académica y la movilidad ocupacional se encuentran en distintos estadios de desarrollo profesional. Desde esta trayectoria social se acogió la comprensión de Pierre Bourdieu (1988), en tanto será entendida como la secuencia de posiciones que un sujeto va ocupando a lo largo de su vida, partiendo del origen como punto de referencia e identificando los puntos de inflexión o coyunturas, que explican la continuidad de un recorrido histórico que refleja un habitus y una clase específicos.

En este sentido, al aplicar el concepto al estudio, se hizo necesario hacer unas precisiones adicionales, puesto que el propósito u objetivo general es la determinación de diferencias significativas en las trayectorias de los egresados para así identificar los factores que inciden en la movilidad social en un lapso de tiempo importante, pero con algunas limitantes, lo que implica una comprensión amplia del concepto para una aplicación concreta y limitada a los objetivos del estudio.

Conceptos sociológicos de Bourdieu (1988) como habitus, que refiere al compendio de comportamientos, aptitudes, actitudes, aspiraciones y sentires que pueden asociarse a la posición social o al status y determina el estilo de vida, permitiría ampliar la comprensión de las trayectorias sociales en términos de ascenso y mejoría del estilo de vida derivado de la graduación y posterior inserción en el mercado laboral o la continuación de estudios que seguiría aumentando el capital cultural del egresado. Este último concepto también bourdieuano, permite trazar una línea de puntos de partida y cambios derivados de la adquisición de capital cultural, social y económico, obtenidos dentro y gracias a la Universidad ya que especialmente el cultural es obtenido gracias a la socialización.

En esta misma vía, el tercer concepto de este entramado teórico útil para la investigación, es el de campo, que aliado al de habitus y capital conforman la teoría de campos y es entendido como un espacio social de confluencia de relaciones sociales y como un conjunto de relaciones de fuerza entre agentes o instituciones, en la lucha por formas específicas de dominio y monopolio de un tipo de capital eficiente en él (Gutiérrez, 1997), el mismo está conformado por productores, consumidores, distribuidores e instancias legitimadoras y reguladoras que varían según su origen, trayectoria y relación con el poder.

En este contexto ubicamos estudios de trayectorias significativos que contribuyeron en la comprensión de las Ciencias Humanas, Sociales y Educación como áreas de conocimiento en donde identificamos que se interrelacionan los estadios de formación académica y recorrido laboral, este primero puede definir como la formación académica formal e informal por el que pasan algunos individuos y que hacen parte de un desarrollo profesional y que en muchos casos se correlaciona con la trayectoria ocupacional o laboral, para identificar la utilidad del conocimiento adquirido en este campo de acción. Jiménez (2005) estudió la trayectoria laboral desde estudios en el nivel de posgrado, en donde comparó aspectos como: actividades de desarrollo profesional asignadas en el ámbito laboral, condiciones y movilidad laborales. Se observa que los egresados se desarrollan profesionalmente en un ambiente laboral porque hay correspondencia del perfil y el rol a desempeñar.

De la misma forma, las trayectorias ocupacionales evidencian la ocupación de los egresados en el sector productivo, lo que permite explicar esta movilidad en la población delimitada. Jiménez (2005) estudió esta trayectoria con biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala, en el marco de desplazamientos internos y externos de los egresados, categorizando estos desde seis variables diferentes, lo que llevó a identificar que cada individuo tiene condiciones laborales y profesionales delimitados por una diversidad de factores que atienden a la fecha de ingreso al mundo laboral, el tiempo de permanencia, duración en el lugar de trabajo y estudios en niveles altos de formación.

Por consiguiente, estas trayectorias de los egresados están determinadas por momentos, según (Mauro, 2004), las trayectorias se construyen a través del tiempo y no siguen una linealidad y según la experiencia biográfica, el momento del ciclo de vida, las condiciones y oportunidades ofrecidas por el mercado de trabajo, la percepción de los límites y potencialidades personales, y los cambios sociales y culturales (p.16), por esto, al tratarse de un estudio longitudinal de tendencia, las trayectorias sociales no corresponden a un mismo individuo y grupo poblacional, sino a generaciones distintas en tiempos diversos, por lo que no se establecieron relaciones de continuidad o de ruptura entre los cursos de vida y las trayectorias sociales.

Por todo lo anterior, se establecerán dos momentos para trazar la trayectoria social de los egresados con base a la información obtenida, que guardan cierta cercanía o concordancia con la dimensión estructural o contexto, la social y la individual que según (Roberti, 2017) definen el curso de vida o trayectoria de un sujeto que está determinado por una pluralidad de tiempos, concebidos como tiempo histórico, social y biográfico. El primer momento es una interconexión entre pasado y presente con un punto de partida, origen o habitus primario, dado por el entorno familiar y los primeros espacios de socialización, que traen consigo un capital cultural que viene incorporado al sujeto.

El siguiente momento refiere a las condiciones objetivas y subjetivas de los sujetos de estudio (egresados de universidad a distancia), ya que, si bien el estudio sobre un Curso de vida o Trayectoria Social, implica identificar el trayecto, la transición y los puntos de inflexión (turning point), pero solo se abordará el primero, por el alcance y objetivos del mismo y por las limitaciones de información. Aunque según (Gautié, 2003),

Las transiciones están contenidas en las trayectorias: mientras la primera representa el pasaje de un estado a otro (de la juventud a la adultez, del ciclo básico al superior, del desempleo a la actividad, etc.), la trayectoria se define como el conjunto de esos pasajes y estados; aquellas secuencias de transiciones y posiciones en un período determinado.

Es por ello, y que como se ha mencionado, los individuos que ocuparon un mismo lugar en esa trayectoria, como en este caso, egresados o graduados de la misma Universidad, trazaron trayectos diferentes en el curso del tiempo (Bourdieu, 1988) y con este estudio se identificaron los factores que influyen en esto, en un cruce de las dos dimensiones, lo individual o biográfico y lo estructural que los afecta y que en muchas ocasiones los determina, por lo que las subjetividades y las relaciones sociales en que viva el individuo, influyen en su "itinerario ocupacional" y las posiciones que ocupe en el mercado de trabajo. (Pries, 1999).

## **Materiales y métodos**

La investigación sobre la movilidad y las trayectorias sociales de egresados, fue planteada a partir del estudio longitudinal de tendencias, lo que dio título al presente artículo, ya que, esta metodología ha sido empleada especialmente por las ciencias exactas y las ciencias de la salud, pero se quiere aportar a enriquecer la literatura al respecto de su uso en las ciencias sociales, demostrando que en ese estudio fue de enorme utilidad.

El estudio longitudinal, hace referencia al estudio de cohortes o mediciones repetidas, según la utilidad que tenga su aplicación, el término más aceptable para su uso es el de "seguimiento". Desde la estadística es más clara su comprensión, puesto se entiende que, un estudio longitudinal es el que implica más de dos mediciones a lo largo de un

seguimiento; deben ser más de dos, ya que todo estudio de cohortes tiene este número de mediciones, la del principio y la del final del seguimiento. (Delgado & Llorca, 2004), es decir, es claro que para este caso, los datos longitudinales implicaron mediciones repetidas a lo largo del tiempo, haciendo uso de este método para el análisis de los datos.

Los diseños longitudinales que, como se han indicado, son de uso cada vez más frecuente en ciencias sociales y del comportamiento, sirven para estudiar los procesos de cambio directamente asociados con el paso del tiempo. Si se compara el diseño longitudinal con el diseño transversal de muestras repetidas, se concluye que el enfoque longitudinal es más eficiente, más robusto en la selección del modelo y estadísticamente más potente (Edwards, 2000; Helms, 1992; Zeger y Liang, 1992).

En efecto, este tipo de metodología permite hacer inferencias individuales y generalidades, analizando cambios en diferentes variables, pero también es importante señalar, que implica (e implicó por tanto), control durante el seguimiento, la revisión permanente de los datos y afectaciones para establecer tendencias con la ausencia de datos, ya que se complejiza el establecimiento de las trayectorias sociales, cuando datos que se van a correlacionar para establecer tendencias, no fueron diligenciados en los instrumentos de recolección de información (encuestas).

La metodología empleada para el estudio de trayectorias, se trató de la observación de un proceso en estadios diferentes, para ello se seleccionaron diferentes poblaciones o individuos que compartían la misma característica de ser egresados universitarios, en diferentes periodos de tiempo. En ese sentido, se priorizó un periodo de tiempo de 5 años (2014-2018), empleando dos bases de datos para ello y luego los datos según una distribución justificada académicamente, se correlacionaron con datos de años anteriores, constatando las diferencias interindividuales en los cambios intraindividuales.

La distribución se basó en el establecimiento de tres momentos dentro de una trayectoria social, que hacen referencia al origen o punto de partida, el recorrido que incluye los conocimientos adquiridos, los idiomas aprendidos y las competencias y finalmente una proyección a futuro, que implica el deseo o intención de hacer un posgrado, de cambiar su trabajo e incluso de volver a estudiar en la misma universidad o recomendarla.

Así, se podría determinar si los cambios en la trayectoria son significativos y si hay diferencia entre los distintos sujetos de la muestra. Se trata, en definitiva, de estudiar el cambio en función del tiempo, por cuya razón se obtienen datos longitudinales de una muestra dada de sujetos que es medida repetidas veces en la misma variable de respuesta (Wu et al., 1999). Las etapas de la investigación son:

- Caracterización de la población que diligenció la encuesta de egresados entre 2014 y 2018, haciendo una tabulación de los resultados.
- Análisis cualitativo de los hallazgos con los datos, para el establecimiento de las etapas que comprenderán las trayectorias sociales, según los ítems de la encuesta.
- Análisis del nivel de articulación entre las competencias adquiridas en los programas de formación del egresado Unadista y su impacto en el ámbito profesional actual.
- Construcción y establecimiento de las trayectorias sociales, educativas y la situación ocupacional, laboral y económica de los egresados de los programas académicos.

Por lo anterior, el enfoque, diseño y tipo de estudio es mixto, con una preponderancia cuantitativa con diseño no experimental dado que no se manipulan deliberadamente las variables, y como interesa indagar los cambios de los egresados en el lapso de cinco años se realizó un estudio longitudinal de tendencia (Hernández, Fernández & Baptista, 2006).

La población objeto de estudio son los egresados quienes diligencian los instrumentos de medición. Se cuenta con 26.577 respuestas. Para la definición de la muestra por programa se trabajó con una muestra probabilística estratificada aleatoria simple, aplicando la siguiente fórmula que es la misma que se emplea en los procesos de aseguramiento de la calidad para programas académicos y registros calificados.

$$T_m = \frac{Z^2 NPQ}{[(N-1) \cdot E^2] + Z^2 PQ} = \frac{(1.96)^2 \cdot N \cdot 0.5 \cdot 0.5}{[(N-1) \cdot (0.05)^2] + (1.96)^2 \cdot (0.5 \cdot 0.5)}$$

Donde:

$T_m$  = Tamaño de la muestra.

$N$  = Tamaño de la población y en este caso en particular, tamaño de la subpoblación)

$P$  = Porcentaje de veces que se supone ocurre un fenómeno.

$Q$  = La no ocurrencia del fenómeno (1-P).  $E$  = Error máximo.

$Z$  = Valor en la tabla normal para un grado de confianza del 95%.

$Z$ . Es una constante que depende del nivel de confianza que asignemos.

El nivel de confianza indica la probabilidad de que los resultados de nuestra investigación sean ciertos: un 95,5 % de confianza es lo mismo que decir que nos podemos equivocar con una probabilidad del 4,5%. Los valores de  $Z$  se obtienen de la tabla de la distribución normal estándar  $N(0,1)$ . En este caso, pretendemos obtener un nivel de confianza del 95% en la fórmula  $Z=1,96$

Instrumentos y recolección de datos. Los instrumentos que se emplearan son los validados por el Ministerio de Educación Nacional (MEN) dispuestos en el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), y corresponden a tres (3) momentos de aplicación, así:

- Momento 0. Diligenciado por estudiantes al momento del grado: que permite identificar las competencias declaradas por el graduado luego de culminar su proceso de formación.
- Momento 1. Diligenciado al año (1) de graduación: se pretende medir el grado de pertinencia de las competencias declaradas por los egresados, por programa.
- Momento 5. Diligenciados a los cinco años de graduación: pretende identificar la trayectoria, movilidad y el impacto de los egresados durante los primeros cinco (5) años de egreso.

Finalmente, en coherencia con la metodología, los datos se analizaron con estadística descriptiva, correlación de variables y establecimiento de tendencias con metodologías mixtas entre ellas el análisis univariante de la variancia (ANOVA)

## Resultados y discusiones

Actualmente, la Universidad Nacional Abierta y a Distancia cuenta con 30.065 egresados que están ejerciendo desde su campo de formación, lo que contribuye en un alto grado con las expectativas y exigencias de las empresas. Hoy en día, el sector productivo adquiere un mayor compromiso y responsabilidad social, en cuanto a la vinculación al mercado laboral de profesionales altamente cualificados, que aporten en el día a día con su trabajo, competencias, capacidades y con un liderazgo transformador en una sociedad más justa y sostenible.

La Universidad Nacional Abierta y a Distancia tiene 34.596 egresados vinculados laboralmente, lo que da cuenta como institución de la atención a la demanda de profesionales en diferentes campos del conocimiento, de los procesos de autoevaluación que de forma periódica hacemos a la oferta académica y la cual está en contraste con las exigencias externas, para dar respuesta a las necesidades laborales actuales.

En este proceso, la Vicerrectoría de Servicios a Aspirantes, estudiantes y Egresados -VISAE- y desde el proyecto “Mejores Egresados más país” exploran también los niveles de satisfacción relacionado con el plan de estudios, servicios ofrecidos por la institución, así como también la satisfacción general del egresado en cuanto a la formación recibida, donde se evidencia lo siguiente:

- El 70% de los egresados afirman que su programa influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros.
- El 92% manifiestan que su programa académico les permitió desarrollar habilidades innovadoras.
- El 91% afirman que su programa académico les permitió diseñar e implementar soluciones con el apoyo de tecnología.
- El 93% manifiestan que su programa académico les permitió identificar, plantear y resolver problemas a lo largo de su proceso de formación, comprender la realidad que los rodea para proyectarse como líderes transformadores, asumir una cultura de convivencia en diferentes escenarios de actuación, como también asumir responsabilidades y tomar decisiones en el desarrollo y evolución de su proyecto de vida.
- El 78% afirman que los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas durante su proceso de formación fueron útiles
- El 71% manifiestan que su actual empleo está contribuyendo a su desarrollo y crecimiento personal y profesional.
- El 86% afirman que, si tuviera la oportunidad de cursar de nuevo sus estudios de pregrado, volverían nuevamente a estudiar en la UNAD, como también les gustaría cursar otros estudios en la institución.
- El 91% recomendarían a un bachiller seleccionar el programa que estudió en la Institución.

De acuerdo con lo anterior, las categorías en orden de prioridad por las cuales los egresados les gustaría volver a esta Institución son:

1. Calidad de la formación
2. Los recursos de apoyo al proceso de formación
3. Reconocimiento de la institución

4. Calidad de los profesores
5. Fundamentación para crear empresa
6. Posibilidad de encontrar empleo rápidamente

La UNAD tiene 344 egresados quienes a través de su actuar nos han compartido como su vivencia personal y aprendizajes en la Universidad, se constituyeron en un referente social para hacer de sus comunidades y de Colombia un mejor país. Historias de vida que desde el ámbito empresarial, deportivo, académico, científico cultural y sociopolítico han demostrado ser agentes de cambio, movilización y desarrollo.

De la misma forma, se evidencia cómo el seguimiento a los egresados y el análisis del impacto permite institucionalmente mejorar la calidad educativa a través del acompañamiento brindado en diferentes momentos de su desarrollo profesional, reconociendo este; como un insumo primordial para los procesos de autoevaluación sobre la pertinencia de los programas y planes de estudios, así como el punto de partida para el diseño curricular de nuevos programas de pregrado y postgrado.

Posterior al cumplimiento de las dos primeras fases del proyecto y según el análisis sobre trayectorias sociales se tuvieron en cuenta las preguntas seleccionadas en el segundo momento o dimensión social, que refiere a las condiciones objetivas y subjetivas de los sujetos de estudio (egresados de universidad a distancia), ya que, los individuos que ocuparon un mismo lugar en esa trayectoria, como en este caso, egresados o graduados de la misma Universidad, trazaron trayectos diferentes en el curso del tiempo (Bourdieu, 1988), por lo que las subjetividades y las relaciones sociales en que vive el individuo, influyen en su “itinerario ocupacional” y la posición que ocupa en el mercado de trabajo. (Pries, 1999). De esta manera se correlacionaron datos de la base Momento 0 que luego, se pusieron en relación con preguntas similares de la base Momento 1.

1. Idiomas aprendidos y relación de la universidad con este aprendizaje:
  1. Influencia de la Universidad de la que egresó en el mejoramiento del manejo de la segunda lengua.
  2. Idiomas estudiados.
2. Competencias profesionales adquiridas y desempeño laboral.
  1. Competencias adquiridas gracias a la formación universitaria.
  2. Utilidad de los conocimientos adquiridos en el desempeño.
3. Coherencia entre aprendizaje y aplicación del mismo
  1. Actividad a la que se dedica la mayor parte del tiempo.
  2. Relación entre la ocupación y los estudios.

Posteriormente, se estableció la relación de estos factores identificados en un periodo específico de tiempo con otros datos recabados similarmente con otra población. Para ello se correlacionaron datos de la base Momento Cero UNAD y la base Momento 1 MEN de la siguiente forma:

1. Relación entre trabajo y profesión requerida para realizarlo:  
Correlación N°3 de la base Momento 0 UNAD y las preguntas 45, 68 y 103 de la base Momento 1 MEN
2. Aprendizaje de idiomas e importancia en el campo laboral:  
Correlación N° 1 de la base Momento 0 UNAD y pregunta 62 de la base Momento 1 MEN.





3. Articulación entre competencias adquiridas y el ámbito profesional

Corrección N° 2 de la base Momento 0 UNAD y las preguntas 33, 34 y 103 de la base Momento 1 MEN.

Se obtuvieron resultados muy interesantes que alientan y alertan la gestión de las universidades en cuanto al seguimiento de las trayectorias de sus egresados, especialmente en este caso que corresponde a la modalidad a distancia. Entre los más relevantes se destacan los siguientes:

Tabla 1.  
*Articulación entre competencias adquiridas y ámbito profesional.*

34 - En esa actividad o trabajo, ¿en qué medida utilizaba los conocimientos y habilidades que obtuvo en su programa de estudio? Donde, 1 corresponde a en ninguna medida y 4 en una gran medida	No.	%
1	6	54,5
2	1	9,1
4	4	36,4
<b>TOTAL</b>	11	100

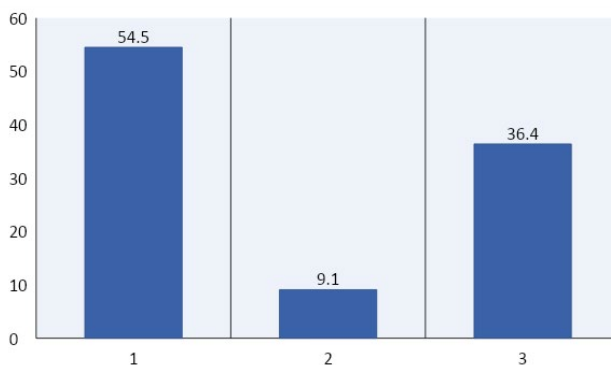


Figura 1. Articulación entre competencias adquiridas y ámbito profesional.

Tabla 2.  
*Articulación entre nivel de formación y ámbito laboral.*

33 - ¿Qué nivel de formación considera era el más apropiado para la actividad o trabajo que usted desempeñaba?	No.	%
Bachiller o menor	6	54,5
Especialista	1	9,1
Maestría	1	9,1
Técnico o tecnológico	1	9,1
Universitario	2	18,2
<b>TOTAL</b>	11	100

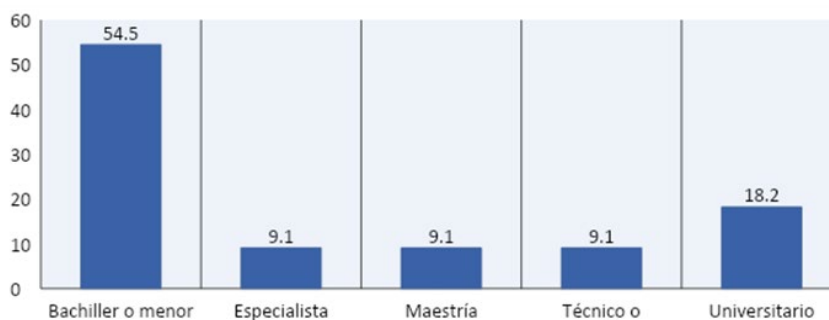


Figura 2. Articulación entre nivel de formación y ámbito laboral.

Si bien el 54,5% de los encuestados refleja que un porcentaje significativo de los egresados no ve aplicado en su campo laboral, los conocimientos adquiridos, esto podría explicarse si se comprende, que el ítem con el que se correlacionó corresponde a cuál nivel considera corresponde al trabajo que desempeña y allí, en la misma proporción (54.5%) corresponde a bachiller; entendiendo entonces que el trabajo que tiene el egresado no corresponde a su nivel de estudios y en esa medida no puede aplicar lo que aprendió, por lo que lo problemático, no son las competencias adquiridas dentro de la Universidad, sino el contexto social y mercado laboral al que el estudiante se ve enfrentado al egresar de la universidad.

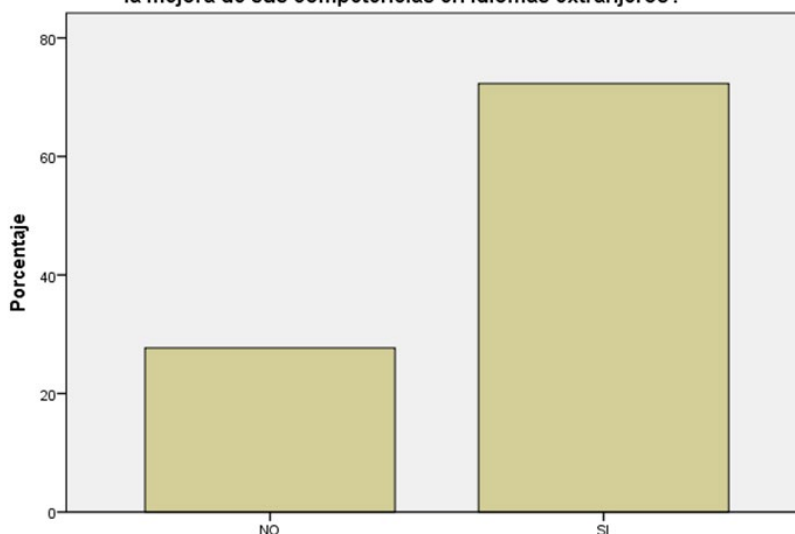
Atendiendo a la otra correlación entre los Idiomas aprendidos y relación de la universidad con este aprendizaje se concluye lo siguiente:

Tabla 3.

*Idiomas aprendidos y relación de la Universidad con este aprendizaje.*

¿La Institución de Educación Superior de la que va a obtener su título influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros?					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	NO	6650	26,7	27,7	27,7
	SI	17356	69,8	72,3	100
	Total	24006	96,6	100	
Perdidos	No responde	857	3,4		
Total		24863	100		

¿La Institución de Educación Superior de la que va a obtener su título influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros?



**Figura 3. Idiomas aprendidos y relación de la Universidad con este aprendizaje.**

Se observa que la percepción de los recién egresados es que la Institución de Educación Superior, si aportó significativamente en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros, con un 72,3%, lo que se relaciona con una satisfacción de la formación recibida en idiomas extranjeros. En donde también se resalta que, el único idioma que han estudiado los encuestados es el inglés, donde el 89,8% de los recién egresados han complementado su formación en esta segunda lengua, mostrando una tendencia marcada y convirtiéndose en un elemento a tener en cuenta desde la Institución Educativa. Características que se evidencian a continuación:

Tabla 4.  
Idiomas estudiado - inglés

¿Cuál(es) idioma(s) ha estudiado? - Ingles					
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	No	2110	8,5	10,2	10,2
	SI	18486	74,4	89,8	100
	<b>Total</b>	20596	82,8	100	
Perdidos	No responde	4267	17,2		
<b>Total</b>		24863	100		

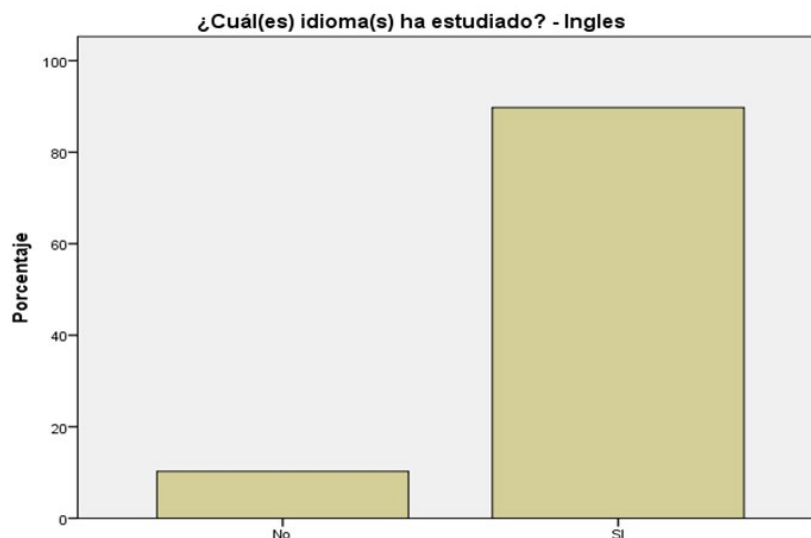


Figura 4. Idiomas estudiados – inglés

Tabla 5.  
Influencia de la Institución para mejorar competencias en idiomas.

Influencia de la Institución Educativa Superior en la mejora de las competencias en idiomas extranjeros Vs Idioma(s) estudiados					
			¿Cuál(es) idioma(s) ha estudiado? - Ingles		Total
			No	SI	
¿La Institución de Educación Superior de la que va a obtener su título influyó en la mejora de sus competencias en idiomas extranjeros?	SI	Recuento	1317	13768	15085
		% de fila	8,70%	91,30%	100,00%
		% de columna	62,40%	74,50%	73,20%
		% del total	6,40%	66,80%	73,20%
	NO	Recuento	793	4718	5511
		% de fila	14,40%	85,60%	100,00%
		% de columna	37,60%	25,50%	26,80%
		% del total	3,90%	22,90%	26,80%
<b>Total</b>	Recuento	2110	18486	20596	
	% de fila	10,20%	89,80%	100,00%	
	% de columna	100,00%	100,00%	100,00%	
	% del total	10,20%	89,80%	100,00%	

Como ya se mencionó anteriormente, existe una tendencia hacia el estudio del inglés como segunda lengua, lo que se puede observar ya que tanto los que consideraron que la universidad influyó en la mejora de las competencias como los que consideraron lo contrario, muestran proporciones altas con respecto al estudio del inglés, el 91,3%



de los que consideraron que la universidad influyó en la mejora de las competencias en idiomas extranjeros estudiaron inglés; al igual que, los que consideraron que la universidad no influyó en la mejora de las competencias un 85,6% estudiaron inglés. Se podría concluir entonces que el inglés es la segunda lengua predilecta de los egresados, y podría presentarse una asociación entre el estudio del idioma inglés y la influencia de la institución, puesto que el 74,5% de los que estudiaron inglés, también consideraron que fueron influenciados en la mejora de las competencias en la lengua extranjera.

En cuanto a las competencias profesionales adquiridas y desempeño laboral, es importante resaltar la percepción de los egresados frente a la utilidad de estos conocimientos en su desempeño laboral, en donde se evidencia que:

Tabla 6.  
*Utilidad de los conocimientos y niveles de percepción.*

<b>¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera Vs Categoría_competencia tabulación cruzada</b>							
Variable	Categoría	Cálculo	Categoría_competencia				Total
			Percepción Alta	Percepción baja	Percepción media	Percepción muy baj	
¿Qué tan útiles han sido en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas en su carrera?	Nada útiles	Recuento	11	160	41	475	687
		% fila	1,60%	23,30%	6,00%	69,10%	100,00%
		% de columna	0,10%	61,30%	0,60%	100,00%	2,90%
		% del total	0,00%	0,70%	0,20%	2,00%	2,90%
	Poco útiles	Recuento	35	70	108	0	213
		% fila	16,40%	32,90%	50,70%	0,00%	100,00%
		% de columna	0,20%	26,80%	1,60%	0,00%	0,90%
		% del total	0,10%	0,30%	0,40%	0,00%	0,90%
	Útiles	Recuento	6817	31	6686	0	13534
		% fila	50,40%	0,20%	49,40%	0,00%	100,00%
		% de columna	41,60%	11,90%	96,90%	0,00%	56,40%
		% del total	28,40%	0,10%	27,90%	0,00%	56,40%
	Muy útiles	Recuento	9507	0	65	0	9572
		% fila	99,30%	0,00%	0,70%	0,00%	100,00%
		% de columna	58,10%	0,00%	0,90%	0,00%	39,90%
		% del total	39,60%	0,00%	0,30%	0,00%	39,90%
Total	Recuento	16370	261	6900	475	24006	
	% fila	68,20%	1,10%	28,70%	2,00%	100,00%	
	% de columna	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	% del total	68,20%	1,10%	28,70%	2,00%	100,00%	

Las competencias profesionales conseguidas gracias a la formación universitaria y el impacto obtenido en el desempeño profesional de los egresados, en el marco de la utilidad de los conocimientos adquiridos para su desempeño laboral; el 39.9% de este estamento manifiesta que han sido muy útiles en su trabajo los conocimientos, habilidades y destrezas aprendidas a lo largo de su formación académica y un 56.4% manifiestan que han sido útiles. El porcentaje de la poco o ninguna utilidad es bajo con el 3.8% de representatividad. Para concluir, la percepción de los egresados

frente a esta utilidad está entre una categoría alta con el 68.2% y media con un 28.7% lo que nos permite identificar una pertinencia en cuanto a los planes de estudio en contraste con las competencias solicitadas por el sector productivo.

Finalmente, y en el marco de la coherencia entre aprendizaje y aplicación del mismo desde las actividades a la que se dedica la mayor parte del tiempo en relación con la ocupación y los estudios, encontramos que:

Tabla 7.  
Actividad desarrollada y relación con el perfil profesional.

¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo? *¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió? tabulación cruzada						
Variable	Categoría	Cálculo	¿Qué tan relacionado está su empleo con la carrera que estudió?			Total
			Nada relacionados	Indirectamente relacionados	Directamente relacionados	
¿En la actualidad, en qué actividad ocupa la mayor parte de su tiempo?	Buscando trabajo	Recuento	129	134	312	575
		% de fila	22,40%	23,30%	54,30%	100,00%
		% de columna	7,40%	3,30%	2,60%	3,30%
		% del total	0,70%	0,80%	1,80%	3,30%
	Estudiando	Recuento	109	120	268	497
		% de fila	21,90%	24,10%	53,90%	100,00%
		% de columna	6,30%	3,00%	2,30%	2,80%
		% del total	0,60%	0,70%	1,50%	2,80%
	Incapacitado permanente para trabajar	Recuento	1	3	7	11
		% de fila	9,10%	27,30%	63,60%	100,00%
		% de columna	0,10%	0,10%	0,10%	0,10%
	Oficios del hogar	Recuento	74	47	106	227
		% de fila	32,60%	20,70%	46,70%	100,00%
		% de columna	4,30%	1,20%	0,90%	1,30%
		% del total	0,40%	0,30%	0,60%	1,30%
	Otra actividad	Recuento	66	79	186	331
		% de fila	19,90%	23,90%	56,20%	100,00%
		% de columna	3,80%	2,00%	1,60%	1,90%
		% del total	0,40%	0,50%	1,10%	1,90%
	Trabajando	Recuento	1356	3624	10920	15900
% de fila		8,50%	22,80%	68,70%	100,00%	
% de columna		78,20%	90,40%	92,60%	90,60%	
% del total		7,70%	20,70%	62,30%	90,60%	
Total	Recuento	1735	4007	11799	17541	
	% de fila	9,90%	22,80%	67,30%	100,00%	
	% de columna	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%	
	% del total	9,90%	22,80%	67,30%	100,00%	

En este análisis encontramos que, la población que corresponde al 3.3% que se encuentra buscando trabajo, el 54.3% esperan colocarse de manera efectiva en labores directamente relacionadas con su profesión, un 23.3% en labores indirectamente relacionadas con su perfil profesional y un 22.4% en labores no relacionadas con su formación académica.

Tenemos un 2.8% que se encuentra estudiando y el 53.9% esperan colocarse de manera efectiva en labores directamente relacionadas con su profesión, un 24.1% en labores directamente relacionadas con su perfil profesional y un 21.9% en labores no relacionadas con su formación académica.

Un 0.1% que se encuentran incapacitados permanentemente el 63.6% esperan colocarse de manera efectiva en labores directamente relacionadas con su profesión, un 27.3% en labores indirectamente relacionadas con su perfil profesional y un 9.1% en labores no relacionadas con su formación académica.

Identificamos también el 1.3% que se encuentran en oficios del hogar, en donde el 46.7% esperan colocarse de manera efectiva en labores directamente relacionadas con su profesión, un 20.7% en labores indirectamente relacionadas con su perfil profesional y un 32.6% en labores no relacionadas con su formación académica.

Los egresados que se encuentran en actividades diversas y que corresponde al 1.9%, el 56.2% esperan colocarse de manera efectiva en labores directamente relacionadas con su profesión, un 23.9% en labores indirectamente relacionadas con su perfil profesional y un 19.9% en labores no relacionadas con su formación académica.

Por último, tenemos a la población más grande y que corresponde a los egresados que están trabajando de los cuales tenemos el 90.6% de la población que manifiestan que el 68.7% esperan colocarse de manera efectiva en labores directamente relacionadas con su profesión, un 22.8% en labores indirectamente relacionadas con su perfil profesional y un 8.5% en labores no relacionadas con su formación académica.

Con este análisis podemos concluir que es evidente la correspondencia entre el desarrollo de la profesión con el sector productivo en el que se desempeña el egresado ya que el mayor porcentaje de la población está directamente ejerciendo de acuerdo con su perfil profesional, un porcentaje bajo se encuentra indirectamente relacionado y un mínimo manifiesta no estar relacionado.

## Conclusiones

Una vez culminado el presente estudio, es necesario reiterar la importancia del diligenciamiento total de los instrumentos, en este caso, las encuestas, debido a que uno de las mayores limitantes de la investigación fueron los datos vacíos con relación al número de egresados que participaron, lo que llevó a acotar la información a un periodo de tiempo en el que se obtuviera la mayor cantidad de información posible.

Por otro lado, el estudio longitudinal de tendencias, plantea desafíos que, aunque contienen riqueza para la investigación social y el análisis cualitativo, es importante plantear que el establecimiento de tendencias entre poblaciones de generaciones diversas es problemático, puesto que las trayectorias sociales previamente definidas, implican una serie de aspectos sociales que varían de un año a otro y hacen en este sentido que la muestra sea heterogénea. Lo anterior, es por supuesto, coherente con



el planteamiento metodológico de un estudio longitudinal, pues permite, empleando un método estadístico, demostrar que los egresados son diversos y que a pesar de haber recibido la misma formación académica tendrán trayectorias diferentes.

La investigación concluida con el cumplimiento de los objetivos, podría tener continuidad en una segunda fase de ejecución, a través de la implementación de metodologías cualitativas como grupos focales para profundizar en la percepción que los egresados tienen sobre su trabajo, versus las expectativas al graduarse, e incluso podría ser un valor agregado indagar si ellos quisieran vincularse a alguna asociación de su profesión que permitiría demostrar identidad y reconocimiento con la misma, lo que tiene completa relación con el concepto de status.

La actualización de datos, enriquece un estudio que está pensado para aportar a la gestión institucional de las universidades para el acompañamiento de egresados, por lo que una limitante, es no contar con datos más recientes, puesto que, en un estudio de individuos como este, la brecha de dos años de diferencia impacta, en las vivencias, aprendizajes y expectativas que puedan tener los graduados al momento de egresar y vincularse al mercado laboral.

Es evidente que estos ejercicios de investigación estrechan la relación entre la Universidad y el egresado, ya que permite generar estrategias internas que conlleven a una evaluación y que responda de manera contundente a las necesidades del contexto, partiendo de las mismas perspectivas del estamento.

Este ejercicio permitió identificar que las trayectorias sociales del Egresado están enmarcadas en diferentes dimensiones como lo político, cultural, económico, entre otros, en donde la influencia de la Universidad se reduce por considerarse aspectos estructurales en donde no se tiene injerencia alguna, a pesar de la identificada necesidad de trabajar de la mano con el sector productivo, para responder a las necesidades del mercado y garantizar empleabilidad.

## Referencias

- Arnau, J., & Bono, R. (2008). Estudios longitudinales: modelos de diseño y análisis. *Escritos de psicología*, 32-41.
- Baltes, P. B. y Nesselroade, J. R. (1979). History and rationale of longitudinal research. En J. R. Nesselroade y P. B. Baltes (Eds.), *Longitudinal research in the study of behaviour and development*. New York: Academic Press.
- Boado, M. (1996). Movilidad ocupacional y mercado de trabajo: las caras ocultas del empleo urbano en Montevideo. *Revista de Ciencias Sociales*, 12. Consultado el 3 de mayo de 2001 en: <http://www.rau.edu.uy/fcs/soc/Publicaciones/Revista/Revista12/Boado.html>
- Bourdieu, P. (1988). *La distinción. Criterios y bases sociales del gusto*. Madrid: Taurus.
- Delgado, M., & Llorca, J. (2004). *Estudios longitudinales: concepto y particularidades*. Esp. Salud Pública.
- Edwards, L. J. (2000). Modern statistical techniques for the analysis of longitudinal data in biomedical research. *Pediatric Pulmony*, 30, 330-344.



- Gautié, J. (2003). Transition et trajectoires sur le marché du travail. *Quatre Pages*, n. 59.
- Gutiérrez, A. (1997). *Bourdieu y las prácticas sociales* (2a. ed.). Córdoba, Argentina: Universidad de Córdoba.
- Helms, R. W. (1992). Intentionally incomplete longitudinal designs: I. Methodology and comparison of some full span designs. *Statistics in Medicine*, 11, 1889-1993.
- Jiménez, M. S. (2005). *Trayectorias laborales de biólogos agropecuarios de la Universidad Autónoma de Tlaxcala*. Disertación doctoral no publicada, Universidad Autónoma de Tlaxcala, México.
- Mauro, A. (2004). *Trayectorias laborales en el sector financiero. Recorridos de las mujeres*. . En *Unidad de Mujer y Desarrollo de la CEPAL*. Chile.
- Pries, L. (1999). *Conceptos de trabajo, mercados de trabajo y proyectos biográficos laborales*. México: Mimeo.
- Red Seis. (2012). *Documento Propuesta de Lineamientos de Política Para el Seguimiento y Articulación de los Graduados con las Universidades*. [http://www.egresados.urosario.edu.co/siersite/BancoMedios/Archivos/linea\\_mientos\\_para\\_seguimiento\\_2012.pdf](http://www.egresados.urosario.edu.co/siersite/BancoMedios/Archivos/linea_mientos_para_seguimiento_2012.pdf)
- Roberti, E. (2017). *Perspectivas sociológicas en el abordaje de las trayectorias: un análisis sobre los usos, significados y potencialidades de una aproximación controversial*. Sociologías.
- Valle, Á. y Barrón, C. (2001). *Egresados de la UNAM, trayectorias laborales y empleo: el caso de las licenciaturas en administración y física (Avance de investigación)*. México: Universidad Nacional Autónoma de México, PAPPIT-CESU.
- Wu, Y. B., Clopper, R. y Wooldridge, P. J. (1999). A comparison of traditional approaches to hierarchical lineal modeling when analyzing longitudinal data. *Research in Nursing & Health*, 22, 421-432.
- Zeger S. L. y Liang, K. Y. (1992). An overview of methods for the analysis of longitudinal data. *Statistics in Medicine*, 11, 1825-1839.