

# Cualificación para investigadores a través del laboratorio didáctico de buenas prácticas en educación inclusiva

*Qualification for researchers through the didactic laboratory of good practices in inclusive education*

**Fernando Andrade Sánchez**

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

**Zulena Arrieta Vega**

Corporación Universitaria Minuto de Dios.

## Resumen

La investigación nace de la necesidad por cualificar a actores educativos e investigadores a través laboratorio didáctico, para creación y prototipado de recursos didácticos para la atención adecuada a personas con “dis”Capacidad con insumos de fácil acceso y bajo costo. Proceso que ha permitido la creación de 4 libros, así como formar capacidades en investigación aplicada, diseño universal, braille y lengua de señas por medio de la estrategia seminario permanente, con el propósito de fortalecer las capacidades de acompañamiento asertivo de docentes y padres de familia frente al trabajo con personas con “dis”Capacidad a través del Laboratorio Didáctico de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva. Este laboratorio fue configurado como un escenario de pensamiento-acción que más que el tradicional lugar en donde se controlan variables y dinámicas, es asumido como una experiencia cognitiva (Ascione, Di Palma, & Rosa, 2019) que permite la creación y prototipado para la diversidad en atención al diseño universal (Díez, & Sánchez, 2015) en reconocimiento a las diversas capacidades humanas (Nussbaum, 2012).

La presente investigación aplicada se funda en la rebeldía ortográfica de la “dis”Capacidad (Andrade et al. 2018) que pone en duda el prefijo dis y marca con la ortografía de los nombres propios la Capacidad humana. El método se configuró desde el paradigma cualitativo como una investigación aplicada a 2 años, que a través de una orientación exploratoria configuró 3 fases, la primera enfocada en la formación y capacidad instalada en diseño universal y poblaciones diversas a través de seminario permanente, la segunda consistió en elaboración de prototipos y materiales didácticos y la tercera determinada para validación de prototipos y publicación de mediaciones creadas, así como el análisis del proceso.

## Palabras clave

Laboratorio didáctico, Cualificación de investigadores, Educación inclusiva, Atención a la diversidad, Innovación educativa.

## Abstract

The research arises from the need to qualify educational actors and researchers through a didactic laboratory, for the creation and prototyping of didactic resources for the adequate attention to people with “dis” abilities with easily accessible and low-cost materials. Process that has allowed the creation of 4 books, as well as training capacities in applied research, universal design, Braille and sign language through the permanent seminar strategy, with the purpose of strengthening the capacities of assertive accompaniment of teachers and parents in front of working with people with “dis” abilities through the Didactic Laboratory of Good Practices in Inclusive Education. This laboratory was configured as a thought-action scenario that, more than the traditional place where variables and dynamics are controlled, is assumed as a cognitive experience (Ascione, Di Palma, & Rosa, 2019) that allows the creation and prototyping for the diversity in attention to universal design (Díez, & Sánchez, 2015) in recognition of the diverse human capacities (Nussbaum, 2012). The present applied research is based on the spelling rebellion of the “dis” Capacity (Andrade et al. 2018) that casts doubt on the prefix dis and marks with the spelling of the proper names the Human Capacity. The method was configured from the qualitative paradigm as a 2-year applied research, which through an exploratory orientation configured 3 phases, the first focused on training and installed capacity in universal design and diverse populations through a permanent seminar, the second It consisted in the development of prototypes and teaching materials and the third one determined for the validation of prototypes and publication of created mediations, as well as the analysis of the process.

## Keywords

Didactic laboratory, Qualification of researchers, Inclusive education, Attention to diversity, Educational innovation.

## Introducción

La formación en investigadores se ha convertido en un reto para las instituciones de educación superior IES ya que “la formación investigativa es hoy una emergencia a nivel internacional en el desafío por el desarrollo” (Michellini, Santi, & Alberto, 2013, p. 846) por lo tanto las IES deben fomentar la enseñanza de la investigación en cada programa y así lograr contribuir al desarrollo social. Ahora bien, si se direcciona a la formación de las licenciaturas, siendo estas un pilar importante e indispensable para ese desarrollo social, en ellas la situación es más compleja, pues a través de investigaciones realizadas se han encontrado falencias en cuanto a la formación investigativa.

Esta realidad es traída a colación por Barrios, Delgado, & Hernández (2019) quienes manifiestan que “la mayor parte de los estudiantes de licenciatura tienen una pobre formación en el proceso de investigación, por lo que en ocasiones no pueden apoyar en tareas más elaboradas ya que no cuentan con las bases para ello” (p. 71) situación que es preocupante porque se requiere que el docente desde su formación adquiera habilidades investigativas que le permitan dar solución a las diferentes problemáticas del ambiente educativo, social y cultural en el que está inmerso. Además, el docente actual debe concienciarse que es necesario fortalecer y transformar estas debilidades, porque el mundo necesita de profesionales pedagógicos capaces de asumir asertivamente los diferentes desafíos que demande su quehacer.

En consonancia a esto, se puede decir que la situación es aún más compleja cuando se habla de la formación docente para la diversidad educativa. Según Castillo & Miranda (2018) los docentes presenta debilidades en su preparación profesional en temas relacionados con la diversidad. Lo que lleva a colegir que “las instituciones de educación superior a través de la formación inicial docente requieren de una práctica constante en temas de inclusión y atención a la diversidad” (p.146) si bien, reportan actitudes positivas hacia la diversidad, les falta traducirlas a prácticas inclusivas (González-Gil, Martín-Pastor, Poy, & Jenaro, 2016) es decir, de nada sirve tener la mejor actitud cuando esta no se refleja en los hechos.

Desde esta perspectiva, se ha encontrado que los planes de estudio de las licenciaturas en su gran mayoría hacen énfasis en sus intenciones disciplinares es decir en la misión académica bien sea en áreas como las ciencias, las artes o las infancias, Pero, en la preparación para la atención educativa a las diversas formas de expresar la capacidad, como los talentos excepcionales, la “dis”Capacidad, y en general las poblaciones y realidades que confluyen en la educación inclusiva existen brechas formativas. Llevando a considerar que la educación inclusiva es una asignatura pendiente en formación de los docentes, pues no es común tener bien sea líneas de profundización o énfasis que desarrollen intereses y necesidades más allá de las intenciones disciplinares de las licenciaturas.

En esta óptica traemos a líneas la realidad formativa de las licenciadas en pedagogía infantil, ya que en su formación y ejercicio profesional es evidente, la falta de capacitación para abordar y contribuir asertivamente la educación y acompañamiento en las infancias. Pues se siguen enfocando “en metodologías y didácticas para un estudiante promedio –no real–, y no para atender la diversidad del estudiantado” (Gelber, Treviño, González, Escribano, & Ortega, 2019) esta situación debe incitar a las educadoras infantiles a romper esos discursos y practicas edificados en “el niño como objeto de” (Nind, 2014, p. 529) para “darle un nuevo estatuto ontológico, sociocultural y epistémico al sujeto niño del tiempo presente, al plantear las infancias como objeto (sujeto) de conocimiento” (Amador, 2012, p.84).

Como sustento a lo expuesto, el informe final de investigación, realizado en el 2016 al 2017 por docentes en formación, llamado discursos y prácticas de profesores y estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de Uniminuto Virtual y a Distancia frente a la preparación profesional para la atención educativa a personas con “dis”Capacidad, evidencia que “los estudiantes desde su formación sienten la necesidad de adquirir conocimientos de inclusión en el aula y discapacidad desde la academia, debido a que el currículo propuesto por la universidad no lo oferta durante todo el programa de Licenciatura”(Andrade-Sánchez, 2017, p. 39).

Este escenario hace evidente la necesidad de crear un espacio que cualifique a los actores educativos e investigadores donde se construyan estrategias de formación concreta, que les permita desarrollar competencias didácticas y pedagógicas para capacitarse y así mismo ofrecer una atención educativa de calidad digna y justa (Andrade-Sánchez et al. 2017) de esta realidad emerge LAB-DII para ser un espacio de formación, capacitación e innovación que se especializa en el fomento de buenas prácticas de acompañamiento y atención a la diversidad humana, donde el docente cualifica su quehacer y aterriza los discursos de la educación inclusiva a escenarios reales.

En este escenario se entiende que es importante formar al docente, pero más importante aún es abrir espacios para que desde la investigación, no solo cualifique su labor, sino que también impulse la innovación didáctica y así “se apropie de nuevos discursos”(Pascual Medina & Navío-Gàmez, 2018, p. 78) quiere decir que la tarea no



solo se queda en alfabetizar a los docentes en técnicas y en recomendaciones, sino que abre espacios en donde la innovación está al servicio de la investigación y esto permite ir más allá de los procesos de alfabetización y personas cultivadas en técnicas, materiales e instrumentos, que se atreven a innovar y logran producir nuevas ideas transformadoras.

Si se forma al docente y únicamente se instruye en técnicas, metodologías y en el uso de recursos, pues se está atendiendo a una necesidad, que, si bien es importante hacerlo, la apuesta de LAB-DII no se centra únicamente en la formación, sino en motivar la investigación y la innovación de orden didáctico que busque respuestas prácticas a los retos del aula, dado que, “quienes desarrollan su trabajo en el campo de la educación, el compromiso transformador y crítico de la acción socioeducativa es una constante en la actividad científica y profesional, sobre todo, en la movilización de conocimientos”(Moliner, Arnaiz, & Sanahuja, 2020, p. 187) por ello en el laboratorio el docente no solo se instruye en técnica, sino que busca la forma de innovar a respuestas del entorno inmediato, pero además logra ser un motivador de nuevas innovaciones, y de nuevas incursiones en el diseño de materiales y de situaciones didácticas.

De manera que la presente investigación nace de la necesidad por cualificar el ejercicio docente desde la investigación formativa a través de LAB-DII, para creación y prototipado de recursos didácticos, que contribuyen en la atención adecuada a personas con “dis”Capacidad con insumos de fácil acceso y bajo costo. Proceso que ha permitido la creación de 4 libros, así como formar capacidades en investigación aplicada, diseño universal, braille y lengua de señas por medio de la estrategia seminario permanente definida por Pascual & López (2019) como “el esenario que permite compartir dudas y situaciones adversas y proponer soluciones entre los propios profesionales, generando un proceso de aprendizaje colaborativo”(p. 70).

Por consiguiente se estableció como propósito central del proceso fortalecer las capacidades de acompañamiento asertivo de docentes y padres de familia frente al trabajo con personas con “dis”Capacidad a través del Laboratorio Didáctico de Buenas Prácticas en Educación Inclusiva

### **Teorías de sustento**

LAB-DII fue configurado como un escenario de pensamiento-acción que más que el tradicional lugar en donde se controlan variables y dinámicas, es asumido como una experiencia cognitiva que permite la creación y prototipado para la diversidad en atención al diseño universal en reconocimiento a las diversas capacidades humanas. La presente investigación aplicada se funda en la rebeldía ortográfica de la “dis”Capacidad (Andrade et al. 2017) que pone en duda el prefijo dis y marca con la ortografía de los nombres propios la Capacidad humana.

Desde este sentir, se empieza el camino de la transformación de discursos, prácticas centradas en las diversas capacidades humanas y formación de docente para solventar la problemática actual de los diferentes escenarios donde el docente tiene un papel activo. Esto con el fin de contribuir positivamente en su formación profesional pues las investigaciones realizadas al respecto clarificaron el limitado desarrollo de competencias pedagógicas para la educación inclusiva, el cual ha llevado a cuestionar la pertinencia y efectividad de las experiencias de la formación inicial de los docentes (García-González, Herrera-Seda, & Vanegas-Ortega, 2018) ante esta situación es probable que socave la conciencia de la necesidad de renovar

tanto el plan de estudios como la pedagogía para satisfacer mejor las necesidades formativas de los docentes (Miskovic & Curcic, 2016) y así, logren ser profesionales que contribuyan en la construcción de una Sociedad justa para todos.

Precisamente esa concepción, es la que lleva a comprender la importancia de buenas bases formativas en el docente, desde una pedagogía de la diversidad, pues “esta amerita la creatividad y flexibilidad del docente para entender que la intervención educativa no puede fundamentarse en una única estrategia didáctica”(Díaz & Rodríguez, 2016, p.52) ya que se debe dar respuesta a los requerimientos propios de los procesos de aprendizaje de todos y cada uno de los educandos (Manghi et al. 2012) para lograr esto la formación desde la investigación es fundamental, porque a través de ella se crean bases teóricas sólidas y destrezas para diseñar y ejecutar proyectos de investigación, que dan solución a los problemas de la realidad educativa (Vanegas, Esquivel, & Turpo, 2019).

En LAB-DII, la investigación tiene presente la necesidad de trascender de la formación y alfabetización en técnicas, instrumentos y metodologías, indispensable para la pedagogía de la diversidad, que según Sánchez & Ortega es “la pedagogía que toma en cuenta las características particulares de cada individuo y el contexto socio-cultural donde se desenvuelve en virtud de que el desarrollo humano es producto de la interacción permanente entre elementos orgánicos y factores sociales” (2008, p.125) sin embargo la apuesta está centra en la formación de investigadores y en la innovación didáctica que puede devenir de inquietudes investigativas de docentes que buscan repensar sus prácticas en clave de la atención a las infancias diversas.

Según Pedraza (2018) “la formación de investigadores es un proceso expofeso de preparación de futuros investigadores para desempeñarse en el oficio de ser investigador en un área específica del saber científico”(p.4) quiere decir que un docente que “aprende a investigar investigando” (Roncancio & Espinosa, 2010, p. 155) adquiere capacidades para responder al aula, pero si además en esa formación, se le provoca inquietudes investigativas, y recibe acompañamiento para innovar didácticamente, ese docente no solo tiene respuestas, sino que crea nuevas respuestas y puede ser multiplicador de ellas en otros escenarios.

Además, el cultivarse en los escenarios de la investigación, le permite al educador infantil conocer y comprender que “el tránsito de la infancia en singular, a las infancias en plural va más allá de anexarle una letra” (Amador, 2012, p.74). Desde esta perspectiva Calle (2017) dice que “la visibilización de las infancia-s en plural, comprendiendo que esta construcción histórica y cultural no se constituye en un molde y obedece más a procesos sociales y subjetivos que a etapas de desarrollo” (p.332) es decir el concepto va más allá de una etapa de vida, pues la práctica docente, la sociedad y la cultural evidencian que hay diversidad en las infancias, por ende, se requiere deconstruir los imaginarios comunes, que siguen fuerte en los procesos formativos de los educadores infantiles, donde el niño es considerado como el adulto del mañana, y no como el sujeto de hoy que aporta y construye sociedad.

Dada la realidad de los educadores infantiles, se presenta la emergencia de un escenario motivador y dinamizador de buenas prácticas centradas en esa diversidad de infancias y así dar respuestas didácticas que no solo forme e instruya y adelante procesos investigativos centrados en didáctica que son “de vital importancia para el ejercicio de la profesión docente”(Rodríguez, 2019, p.111) sino que se logre trascender los linderos de la pedagogía a través de ella. Porque si bien esta establece los propósitos y las finalidades educativas, no responde el cómo de sus fines e intenciones

formativas, duda que se responde y resuelve con la didáctica, por eso en la atención a la pregunta de muchos maestros en el Cómo lograr que estas intenciones pedagógicas incluyentes lleguen a ser verídicas y reales, el trabajo fuerte en el laboratorio se basa desde la didáctica.

## **Materiales y métodos**

La presente investigación se configuró desde el paradigma cualitativo como una investigación aplicada la cual “tiene por objetivo la generación de conocimiento con aplicación directa y a mediano plazo en la sociedad” (Lozada, 2014, p.35) por ello desde el laboratorio se pensó en la problemática que viven padres, cuidadores y docentes frente al acompañamiento, cuidado y educación que reciben las infancias con “dis”Capacidad, fue así como se decidió impactar asertivamente a esta población a través de los libros y la elaboración de materiales didácticos e incluyente.

Con respecto a las técnicas e instrumentos que se emplearon para esta investigación se partió del rastreo documental, ejercicio que permitió revisar, estudiar y escoger los documentos bibliográficos que brindaron aclaraciones conceptuales sobre el tema, siendo esta una de las etapas fundamentales para la investigación, pues era de gran importancia tener claridad y delimitar los temas a indagar y así evitar repeticiones innecesarias de los datos analizados, además por las necesidades formativas y disciplinares de la Licenciatura en Pedagogía Infantil, ya que el tema de la “dis”Capacidad y de educación inclusiva no ha sido parte de los dominios conceptuales del programa.

A través de una orientación exploratoria se configuraron 3 momentos, el primero enfocado en la formación y capacidad instalada en diseño universal y poblaciones diversas a través de seminario permanente, fue así como este ambiente de aprendizaje permitió que a través de saberes colaborativos se lograra adquirir la formación necesaria para la investigación. Para este proceso se creó un ambiente virtual de aprendizaje y donde se contó con la plataforma Moodle de la Corporación Universitaria Minuto de Dios y el espacio de Educación Continua.

Los participantes de esta investigación fueron los siguientes: la comunidad académica de la Licenciatura en Pedagogía Infantil UNIMINUTO Sede Bogotá UVD, los padres de familia que compartieron sus relatos de éxito y poder desde lo que significa ser padre de una persona que demuestra sus capacidades de manera no convencional y organizaciones no gubernamentales de orden nacional e internacional

Posterior a ese ejercicio el siguiente momento consistió en el diseño de los cuatro libros de la serie temática Mi hijo y yo, en los que se elaboraron materiales didácticos elaborados con material reciclable y de bajo costo, este proceso inició con la elección de las poblaciones a trabajar, para ello se seleccionó la población con Espectro Autista, “dis”Capacidad Intelectual, Baja visión, Ciegos, Sordociegos y Sordos. Los libros se estructuraron en cuatro claves, llamadas de la siguiente manera. Clave 1 De la teoría a la vida real; Clave 2 No estamos solos; Clave 3 Aprender de otros en la cual se aplicaron entrevistas semiestructuradas a padres de familia, con sus debidos consentimientos informados y la clave 4 ¿y si la vida nos da limones...? Posterior a ello surgió la idea de crear los laboratorios en casa y para este ejercicio se diseñaron diarios de innovación y manuales de laboratorio, herramientas que dieron vida y control a el proceso de creación didáctica, por último, pero no menos importante, se diseñaron y se aplicaron las entrevistas semiestructuradas que permitieron la recolección de los relatos de los padres.

En el tercer momento se abrió el espacio para para validación de prototipos por par experto y publicación de mediaciones creadas, así como el análisis del proceso. Todo el proceso de creación y diseño editorial tuvo una duración de año y medio, tiempo en el cual los libros fueron revisados, estudiados y validados por pares evaluadores. Actualmente el laboratorio cuenta con cinco informes de investigación realizados por las asistentes en su práctica investigativa y los libros se encuentran en proceso de publicación.

## Resultados y discusiones

A través del trabajo con el grupo de asistentes de investigación del laboratorio didáctico de buenas prácticas en educación inclusiva e intercultural LAB-DII y con el grupo de estudiantes del seminario UNIdiVERSIDAD, se diseñó el signo distintivo de LAB-DII (figura 1) sometiéndolo a proceso de reconocimiento ante la superintendencia de industria y comercio de la república de Colombia, logrando en la resolución 48782, la concesión del registro de signo distintivo de la marca LAB-DII, con 10 años de vigencia, esto permite al laboratorio iniciar procesos de divulgación y masificación de sus formaciones a nivel nacional, generando que el laboratorio como experiencia cognitiva llegue a más personas.



**Figura 1.** Logo laboratorio didáctico de buenas prácticas en educación inclusiva e intercultural.

En la actualidad la estrategia del seminario permanente continúa funcionando en un espacio de la plataforma Teams, aquí se ha logrado por medio de videoconferencias y entrega de tareas en formato digital, capacitar a las docentes en formación en temas de la diversidad humana, adelantando procesos a distancia en escritura del Sistema Braille, comprensión de la Lengua de Señas Colombiana en la escuela y en diseño de mediaciones didácticas para la inclusión con materiales de bajo costo. Dentro de este contexto de formación, unas de las herramientas que enriquecen el seminario permanente son los webinars que se han adelantado con el centro de excelencia docente UNIMINUTO – AEIOU y las grabaciones de los encuentros sincrónicos, que quedan registradas y guardadas en el canal de videos de la plataforma Microsoft Stream. A la fecha hay seis webinar, que aportan en la educación de la diversidad, todos certificados, avalados y publicados oficialmente en las plataformas de la Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO.

Con respecto al proyecto editorial, este se encuentra en el proceso de publicación de los cuatro libros de la serie temática *Mi hijo y yo*, denominados de la siguiente manera. *Mi hijo y yo...Claves para acompañar sus formas de hacer parte del mundo* destinado para las personas con Espectro Autista. *Mi hijo y yo...Claves para acompañar sus formas de sentir el mundo*, hecho para las personas con baja visión, ceguera y Sordoceguera; *Mi hijo y yo...Claves para acompañar sus formas de comprender el mundo*, realizado para las personas con “dis”Capacidad Intelectual y *Mi hijo y yo...Claves para acompañar sus formas de ver el mundo*, enfocado a las personas Sordas. Estos libros contienen cuatro claves descritas a continuación.

Clave 1. De las teorías a la vida real. Destinado para el abordaje de las principales teorías explicativas usadas para abordar las capacidades humanas, relatadas en un lenguaje comprensible a los padres de familia, y haciendo constante reflexión frente a los términos negativos usados en los diagnósticos. Estos continuos llamados a la reflexión buscan desestimular los imaginarios negativos ante la capacidad de los niños.

Clave 2. No estamos solos. Hecho para mostrarle a los padres las principales y más usadas alternativas de abordaje con las que actualmente se cuenta, en esta clave se sugieren páginas de internet.

Clave 3. Aprender de otros. Enfocada en compartir con los padres de familia, reflexiones y experiencias de otros padres y familiares que, gracias a su empoderamiento, iniciativa y lucha, han logrado superar dificultades personales, académicas y cotidianas. Para ello se realizaron entrevistas semiestructuradas.

Clave 4. ¿Y si la vida nos da limones...? Esta clave presenta 16 materiales didácticos por libro que pueden ser contruidos con insumos de bajo costo o de desecho, cada uno con las instrucciones detalladas, el paso a paso y el soporte fotográfico para una mayor comprensión; entre los materiales se proponen recetas de cocina detalladas en sus procedimientos y acompañadas de un video tutorial sencillo vinculado a la publicación con un código QR.

## Conclusiones

Este proceso ha permitido concluir que los investigadores y profesionales, en la medida que se forman y sienten el trabajo con poblaciones de especial protección, como un ejercicio necesario y cercano, logran innovar de manera situada y pertinente de cara a las capacidades a atender. Ante esto Turpo-Gebera, Quispe, Paz, & Gonzales-Miñán (2020) opinan que “Dada su complejidad, formar en y para la investigación no solo presupone una propuesta programática sobre el quehacer descriptivo, analítico y crítico de la investigación, sino el involucramiento con ese quehacer” (p.2) es decir formarse en investigación requiere “concebir el acto pedagógico como realidad investigativa que articula el saber pedagógico desde la experiencia del docente en el aula más que desde la teoría pedagógica”(Santamaría-Rodríguez, Nieto-Bravo, García-Díaz, & Martínez-Gómez, 2019, p.15).

En esa línea de articulación entre el saber pedagógico y la práctica, se encuentra la educadora infantil que cualifica su ejercicio desde la investigación formativa. El trabajo realizado en LAB-DII, evidencia que solo a través de la investigación, se comprenden los “desarrollos teóricos y normativos que emergen de la resignificación frente a la “dis”Capacidad y la diversidad en las infancias”(Andrade-Sánchez et al. 2017) lo que lleva a este grupo de educadoras infantiles que egresó del laboratorio a ser diferentes,



pues como se evidencio y sustentó en el transcurrir de estas líneas, las licenciaturas tienen vacíos formativos, que solo logran llenarse cuando se adquieren las competencias investigativas.

Las egresadas de LAB-DII, en sus discursos reflejan, que las competencias y habilidades investigativas les dan las capacidades para afrontar los retos y demandas propias de la educación con las infancias (García- Gutiérrez & Aznar-Díaz, 2019) por ello en uno de los informes de practica investigativa, con los que obtuvieron el titulo como Licenciadas en Pedagogía Infantil expresaron que “ las pedagogas infantiles podemos ir más allá del aula, y esto lo aprendimos en la práctica investigativa, ya que en ella potenciamos nuestras capacidades docentes y a través de la investigación hemos podido trabajar temas de educación inclusiva” (Arrieta & Bautista 2020, p. 90) este impacto en la vida de las docentes se convierte en un “factor clave para avanzar en la dirección de una educación de mayor calidad y equitativa para todos”(Duk, Cisternas, & Ramos, 2019, p.93)

## Referencias

- Amador, J. (2012). Condición infantil contemporánea: hacia una epistemología de las infancias. *Pedagogía y Saberes*, (37), 73–87. <https://doi.org/10.17227/01212494.37pys73.87>
- Andrade-Sánchez, F., Lemus-Manrique, L., Lizarazo-Mosquera, D., & Merlano-Galvis, E. (2017). Tres rupturas decoloniales para repensar la formación profesional en Pedagogía Infantil. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 16(1), 115–127. <https://doi.org/10.11600/1692715x.16106>
- Andrade-Sánchez, F. (2017). Discursos y prácticas de profesores y estudiantes del programa de Licenciatura en Pedagogía Infantil de UNIMINUTO UVD frente a la preparación profesional para la atención educativa a personas con “dis”Capacidad. [Informe de práctica investigativa. Presentado para publicación en repositorio institucional]. Facultad de educacion UNIMINUTO Virtual - Distancia
- Arrieta, Z. y Bautista, D. (2020). Mi hijo y yo... Claves para acompañar sus formas de comprender el mundo. [Informe de práctica investigativa. Presentado para publicación en repositorio institucional]. Facultad de educacion UNIMINUTO Virtual - Distancia
- Barrios, E. E., Delgado, U., & Hernández, E. (2019). Diferencias Cualitativas entre Formación Investigativa e Investigación Formativa de Estudiantes Universitarios. *Revista Digital de Investigación En Docencia Universitaria*, 13(1), 68–85. <https://doi.org/10.19083/ridu.2019.735>
- Calle, M. (2017). De infancia invisible a infancia-s visibles. *Infancias Imágenes*, 16(2), 330–334. <https://doi.org/10.14483/16579089.11416>
- Castillo, P., & Miranda, C. (2018). Actitud hacia la Inclusión de los Estudiantes de Pedagogía de una Universidad Estatal Chilena. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 133–148. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000200133>
- Díaz, L., & Rodríguez, L. (2016). Educación inclusiva y diversidad funcional: Conociendo realidades, transformando paradigmas y aportando elementos para la práctica. *Zona Próxima*, (24), 43–60. <https://doi.org/10.14482/zp.24.8721>



- García-González, C., Herrera-Seda, C., & Vanegas-Ortega, C. (2018). Competencias Docentes para una Pedagogía Inclusiva. Consideraciones a partir de la Experiencia con Formadores de Profesores Chilenos. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 12(2), 149–167. <https://doi.org/10.4067/s0718-73782018000200149>
- Gelber, D., Treviño, E., González, A., Escribano, R., & Ortega, L. (2019). Del dicho al hecho: Creencias y prácticas inclusivas en establecimientos municipales de Santiago. *Perspectiva Educacional*, 58(3), 73–101. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.3-art.967>
- González-Gil, F., Martín-Pastor, E., Poy, R., & Jenaro, C. (2016). Percepciones del profesorado sobre la inclusión: estudio preliminar. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación Del Profesorado*, 19(3), 24. <https://doi.org/10.6018/reifop.19.3.219321>
- Lozada, J. (2014). Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria. *CienciAmérica: Revista de divulgación científica de la Universidad Tecnológica Indoamérica*, 3,(1),47-50 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749&info=resumen&idioma=ENG>
- Manghi, D., Julio, C., Conejeros, M., Donoso, E., Murillo, M., & Diaz, C. (2012). El Profesor de Educación Diferencial en Chile para el Siglo XXI: Tránsito de Paradigma en la Formación Profesional. *Perspectiva Educacional*, 51(2), 46–71. <https://doi.org/10.4151/07189729-vol.51-iss.2-art.109>
- Michellini, E., Santi, L., & Alberto, S. (2013). La formación docente: un reto para la investigación. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de Las Ciencias*, 10, 846–870. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=92028937024>
- Miskovic, M., & Curcic, S. (2016). Beyond inclusion: Reconsidering policies, curriculum, and pedagogy for roma students. *International Journal of Multicultural Education*, 18(2), 1–14. <https://doi.org/10.18251/ijme.v18i2.1051>
- Moliner, O., Arnaiz, P., & Sanahuja, A. (2020). Bridging the gap between theory and practice: What strategies university professors use in order to mobilize knowledge about inclusive education? *Educacion XX1*, 23(1), 173–195. <https://doi.org/10.5944/educxx1.23753>
- Nind, M. (2014). Inclusive research and inclusive education: why connecting them makes sense for teachers' and learners' democratic development of education. *Cambridge Journal of Education*, 44(4), 525–540. <https://doi.org/10.1080/0305764X.2014.936825>
- Pascual, C., & López, V. (2019). Seminario de formación permanente internivelar sobre evaluación formativa y compartida. *Revista Infancia, Educación y Aprendizaje*, 5(2), 66–70. <https://doi.org/10.22370/ieya.2019.5.2.1527>
- Pascual Medina, J., & Navío-Gàmez, A. (2018). Concepciones sobre innovación educativa. ¿Qué significa para los docentes en Chile? *Profesorado*, 22(4), 71–90. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i4.8395>
- Pedraza, J. (2018). Experiencias de formación como investigadores educativos de estudiantes de un programa de doctorado en educación. *Actualidades Investigativas En Educación*, 18(2), 136–169. <https://doi.org/10.15517/aie.v18i2.33134>



- Rodríguez, M. (2019). Reflexión sobre las Prácticas Educativas que Realizan los Docentes Universitarios: El Caso de la Facultad de Educación de UNIMINUTO. *Formacion Universitaria*, 12(1), 109–120. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062019000100109>
- Roncancio, N., & Espinosa, H. (2010). Un breve acercamiento a la formación de los semilleros de investigación. Precisiones acerca de algunas diferencias entre la formación investigativa y la investigación formativa. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 2(1), 152–157. <https://doi.org/10.22335/rict.v2i1.75>
- Sánchez, J., & Ortega, E. (2008). Pedagogía de la diversidad: elementos que la fundamentan. *Revista Universitaria de Investigación*, 9(1), 123–135. Retrieved from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=41011135006>
- Santamaría-Rodríguez, J., Nieto-Bravo, J., García-Díaz, J., & Martínez-Gómez, N. (2019). Formación en investigación pedagógica: experiencias de docentes en formación en pedagogía infantil. *Educacao e Pesquisa*, 45, 1–21. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634201945214520>
- Turpo-Gebera, O., Quispe, P. M., Paz, L. C., & Gonzales-Miñán, M. (2020). Formative research at the university: Meanings conferred by faculty at an Education Department. *Educacao e Pesquisa*, 46, 1–18. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046215876>