

Actitud del docente de pregrado hacia la implementación de metodologías activas para la innovación curricular en ADEN University.

Attitude of the undergraduate teacher towards the implementation of active methodologies for curricular innovation at ADEN University.

Joanna Diez Cuan
ADEN University

Betzabel García
ADEN University

Martha Pérez Montana
ADEN University

Ana Tordecilla
ADEN University

Resumen

Esta investigación se orientó a describir la actitud del docente de pregrado ante la implementación de estrategias basadas en metodologías activas para la innovación curricular de los programas académicos de pregrado de ADEN University, en el año 2020. Epistemológicamente, se enmarcó en el paradigma empírico-analítico de enfoque cuantitativo, mediante el tipo de investigación proyectiva con diseño virtual. La población estuvo constituida por 39 sujetos pertenecientes al cuerpo docente del instituto de educación superior en cuestión, a quienes se les suministró un cuestionario bajo la escala de Likert como instrumento de recolección de datos, cuya validez se obtuvo mediante la técnica de juicio de expertos, y su confiabilidad a través del cálculo de la fórmula Alfa de Crombach, la cual arrojó un coeficiente de 0.85. Los datos suministrados por los encuestados fueron tratados mediante el método de estadística descriptiva, haciendo uso de las medidas de tendencia central (promediación) y de la variabilidad (desviación estándar). Los hallazgos del estudio apuntan que los componentes cognitivo, conductual y afectivo son aceptables en términos del baremo de interpretación de la media, sin embargo, se precisa con debilidad el desconocimiento de los beneficios que aportan las metodologías activas al estudiantado, lo que evidencia la necesidad de formular un programa de acompañamiento que incluya capacitación, el rediseño de la planificación curricular que considere la aplicación de metodologías activas y, por último, un proceso de autoevaluación para conocer los efectos e impactos en los docentes de ADEN University.

Palabras clave

Actitud, metodologías activas, innovación curricular.

Abstract

This research was oriented to describe the attitude of the undergraduate teacher before the implementation of strategies based on active methodologies for curricular innovation of the undergraduate academic programs of ADEN University, in the year 2020. Epistemologically, it was framed in the empirical-analytical paradigm quantitative approach, through the type of projective research with virtual design. The population consisted of 39 subjects belonging to the teaching staff of the higher education institute in question, who were given a questionnaire under the Likert scale as a data collection instrument, whose validity was obtained through the expert judgment technique, and its reliability through the calculation of the Crombach Alpha formula, which yielded a coefficient of 0.85. The data supplied by the respondents were treated using the descriptive statistics method, making use of measures of central tendency (averaging) and variability (standard deviation). The findings of the study indicate that the cognitive, behavioral and affective components are acceptable in terms of the scale of interpretation of the mean, however, the lack of knowledge of the benefits that active methodologies provide to the student body is weakly specified, which shows the need to formulate an accompaniment program that includes training, the redesign of curricular planning that considers the application of active methodologies and, finally, a self-evaluation process to know the effects and impacts on the teachers of ADEN University.

Keywords

Attitude, active methodologies, curricular innovation.

Introducción

Los cambios acelerados en el contexto educativo superior mundial, y más aún, tras la proliferación de la pandemia generada por el Coronavirus (COVID-19), ha imperado en la necesidad de una innovación disruptiva en el quehacer docente desde el marco de la implementación de mejoras en la calidad de los programas académicos. En ese sentido, dicha pandemia pareciera estar acelerando este proceso de transformación educativa donde el docente que no implemente nuevas metodologías articuladas a la nueva necesidad estaría quedándose atrás en el proceso enseñanza - aprendizaje. El COVID-19 ha permitido que se acentúen el proceso de renovación, de innovación, de cambio que implica directamente en la docencia universitaria a partir de nuevos mecanismos estrategias, herramientas, técnicas didácticas para lograr la formación del individuo acorde a la necesidad actual, donde la interacción con los recursos tecnológicos, los recursos de acceso libre al conocimiento hacen un llamado a un nuevo docente y a la actualización de los programas académicos acorde a los tiempos.

Dado este marco de referencia se puede apreciar como la implementación de metodologías activas exige el desarrollo de un perfil profesional, de unos roles y unas actividades específicas y diferentes a las tradicionales en los estudiantes y los docentes.

Fernández (2006), describe al nuevo enfoque de las metodologías activas indicando que el protagonista del aprendizaje es el propio aprendiz. El papel del docente es acompañar, guiar, evaluar, apoyar al aprendiz mientras sea necesario. El docente va cediendo terreno a favor del alumno que va logrando autonomía e independencia en su aprendizaje. La tarea fundamental del docente es enseñar al estudiante a aprender a

aprender, ayudar al alumno en la creación de unas estructuras cognitivas o esquemas mentales que le permiten manejar la información disponible, filtrarla, codificarla, categorizarla, evaluarla, comprenderla y utilizarla pertinentemente. Para ello dispondrá de diferentes opciones a elegir:

- El Análisis de Casos, es una metodología que se caracteriza por ser un análisis pormenorizado de una situación, real o creada, pero factible, que recree las condiciones del medio laboral del futuro profesional.
- El Aprendizaje basado en problemas (ABP), es una metodología que asume los problemas como punto de partida para la adquisición e integración de los aprendizajes.
- El Aula Invertida o Flipped Classroom, es una metodología que invierte el orden de una clase tradicional, la presentación del contenido se realiza antes de la clase presencial por medio de videos breves, audios o lecturas, entre otros insumos, que los estudiantes revisan en el trabajo autónomo previo a la sesión.
- El Aprendizaje basado en Equipos (Team learning), busca generar aprendizajes a través del trabajo cohesionado de grupos heterogéneos de estudiantes, los que van logrando mayores grados de autonomía y de responsabilidad, en la medida que la estrategia se replica durante el curso académico.
- El Aprendizaje y Servicio (A+S), es una metodología que se basa en la integración entre el aprendizaje basado en la experiencia y el servicio que contribuye a dar soluciones reales frente a una problemática comunitaria, junto con generar la posibilidad de un espacio de formación en valores para los estudiantes.

Por otra parte, el Servicio de Asesoramiento Educativo del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, quienes desarrollaron el programa denominado ERAGIN, 2014, para la formación de docentes en metodologías activas de enseñanza, definen metodologías activas como la enseñanza centrado en el estudiante, donde el aprendizaje es un proceso constructivo no receptivo. Adicionalmente, aducen que la utilización de metodologías activas permite el desarrollo de habilidades metacognitivas, promoviendo un mejor y mayor aprendizaje. Durante este aprendizaje autodirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden.

También, indican que las metodologías activas enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. La contextualización de la enseñanza promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión. Permiten además al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la práctica profesional.

Sologuren, Núñez, y González (2019), señalan que un desarrollo de competencias y su debida evaluación es posible en la medida en que los profesores se comprometen con su desarrollo profesional docente. Es decir, no se trata de implementar un currículo y un modelo educativo, sino en que mejore el aprendizaje y nuestros estudiantes se vuelvan competentes para la vida. Adicional, señalan que esto será posible en la medida en que los docentes se comprometan en la mejoría de su práctica. La labor docente no se limita a la puesta en práctica de planes y programas elaborados por otros, sino que, a la inversa, la realización de la tarea de enseñanza necesita tanto de un cierto dominio de habilidades técnicas y recursos para la acción, como de un conocimiento de la cultura y de las disciplinas que constituyen el ámbito o el objeto de lo que se enseña.

Agregan, que el profesional universitario necesita desplegar competencias profesionales complejas que implican la toma de decisiones, desarrollo de habilidades y principios. Ha de tener conciencia del sentido y de las consecuencias de su práctica. La actividad del docente no se reduce, entonces, a una actividad técnica y previsible, pues exige la resolución de múltiples y variadas situaciones, caracterizadas por un alto grado de incertidumbre. Además, el saber hacer del docente se construye y enriquece tanto en la experiencia individual como en la colectiva, ambas en un proceso de progresivas reelaboraciones.

Asimismo, Perez-Poch (2019), luego de finalizar su estudio sobre el Análisis del Impacto de Metodologías Activas en la Educación Superior, concluye que la implementación de una metodología activa mejora la calidad docente con un coste razonable para el profesorado.

De la misma manera, Meneses (2017), en su tesis denominada, “Actitudes del profesorado ante la innovación curricular. El caso de la Universidad de Tarapacá”, destaca que siendo las actitudes del profesorado y el proceso de innovación curricular las variables en estudio, la investigación se planteó el siguiente objetivo general fue determinar las actitudes del profesorado, a través de las apreciaciones que estos poseen con relación al proceso de innovación curricular que se está llevando a cabo en las carreras de pregrado de la Universidad de Tarapacá. Los resultados de su investigación mostraron que las actitudes del profesorado en la Universidad de Tarapacá están dotadas de cogniciones y afectos positivos.

Desde al año 2018, ADEN University propicia la actualización de los planes y programas de estudios aprobados, con el propósito de adecuar sus contenidos al avance de la ciencia, la tecnología, los sistemas productivos y de servicios, los cambios sociales y laborales de la sociedad contemporánea. Desde dicha época se promueve la práctica de un nuevo diseño curricular, pero aún se mantiene una práctica que evidencia el rol del docente como transmisor de información y no como facilitador en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

En atención a lo antes mencionado, el objetivo de esta investigación se centró en determinar la actitud de los docentes de pregrado hacia un proceso de implementación la metodologías activas de enseñanza aprendizaje, así como identificar y comparar los componentes cognitivo, conductual y afectivo de los docentes. Consideramos que la información obtenida permitirá establecer una propuesta para implementar de una manera más eficiente las metodologías activas para la innovación curricular de los programas académicos de pregrado y diseñar un programa de acompañamiento que incluya capacitación, el rediseño de la planificación curricular y, por último, un proceso de autoevaluación para conocer los efectos e impactos en los docentes de ADEN University.

Materiales y métodos

La investigación se fundamenta en el positivismo lógico (empírico-analítico), con un método deductivo y un enfoque cuantitativo, mediante el tipo de investigación proyectiva con diseño virtual.

La población estuvo constituida por 39 sujetos pertenecientes equipo docente de ADEN University, a quienes se les suministró un cuestionario bajo la escala de Likert compuesto por ítems que incorporaron los componentes cognitivo, conductual y afectivo.

La validez del instrumento se realizó con la participación de tres jueces con experiencia en el área educativa, todos con grados académicos de doctor. Su confiabilidad se realizó a través del cálculo de la fórmula Alfa de Crombach, la cual arrojó un coeficiente de 0.85.

Finalmente, los datos suministrados por los encuestados fueron tratados mediante el método de estadística descriptiva, haciendo uso de las medidas de tendencia central (promediación) y de la variabilidad (desviación estándar).

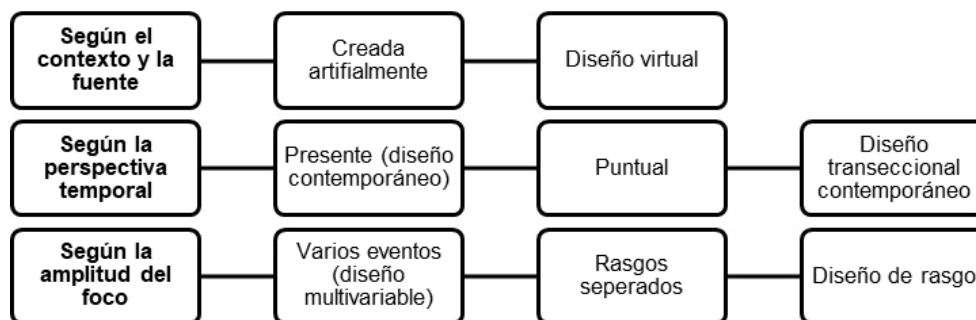


Figura 1. Esquema del diseño de la investigación

Nota fuente: Las investigadoras (2020)

Resultados y discusiones

Partiendo del trabajo teórico y metodológico efectuado, se obtuvieron los siguientes resultados sobre la base de la operacionalización de la variables, siendo en este caso sus dimensiones: componente cognitivo, conductual y afectivo que constituyen una mirada conjunta a la actitud del docente de pregrado hacia la implementación de metodologías activas para la innovación curricular en ADEN University.

Tabla 1.

Resultados sobre los componentes de la actitud del docente

Componentes	Promedio	Categoría	Desviación	Categoría
Cognitivo	4.39	Muy alto	0.04	Muy baja dispersión
Conductual	4.64	Muy alto	0.22	Muy baja dispersión
Afectivo	4.57	Muy alto	0.05	Muy baja dispersión
Promedio general de los componentes	4.54	Muy alto	0.11	Muy baja dispersión

Nota: Las investigadoras (2020)

Sobre la base de los resultados presentados en la tabla 1, se obtuvo sobre el componente cognitivo un promedio de 4.39, considerándose según el baremo de interpretación como muy alto. Sumado a ello, sobre dicho indicio reflejó una muy baja dispersión entre las respuestas otorgadas, mediante un promedio de 0.04. Lo anterior pone de manifiesto que el docente de ADEN University conoce que las metodologías activas se centran en los estudiantes, que les permite enfrentarse a problemas reales, y que las mismas no solo potencian el conocimiento sino también el “saber hacer” y el “saber ser y estar”.

Dichos resultados convergen con la postura obtenida por el programa EGARIN del Servicio de Asesoramiento Educativo del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea, donde datos obtenidos del proceso para la formación en metodologías activas indican que, en general

el profesorado comprende con claridad cada paso del método, valora el potencial de la metodología, y toma contacto con las posibles dificultades con las que se encontrarán sus estudiantes, y ellos mismos como profesores.

En cuanto al componente conductual, los docentes de ADEN University manifestaron una muy alta aceptación a capacitarse, a ser el principal agente de cambio en la implementación de metodologías activas y en actualizar sus currículos para aplicar dichas innovaciones en el aula de clases. Esto se reafirma en base a los resultados obtenidos, donde el indicio componente conductual fue valorado con un promedio de 4.64, lo que representa una interpretación muy alta, según el baremo de interpretación. Este promedio contó con una muy baja dispersión entre las respuestas otorgadas, mediante un promedio de 0.22.

Al respecto, los aportes de Sologuren, Núñez, y González (2019) y Fernández (2003) permiten identificar que el profesor necesita de la reflexión planificadora antes de emprender una acción formativa para desplazar el interés desde «el sujeto que enseña al sujeto que aprende», así como implementar la reflexión en sus espacios de trabajo docente, espacios en los que la investigación de su propia actuación se vuelve esencial. En este mismo sentido, se hace imperativo que los docentes busquen el apoyo de los asesores técnicos de la institución para obtener espacios de formación de los cuerpos docentes. De esta forma, el trabajo colaborativo e interdisciplinario transforma la docencia, generando un impacto significativo en la forma de aprender de los estudiantes.

En lo que se refiere al componente afectivo, el promedio de las respuestas de los docentes encuestados fue de 4.57, considerándose según el baremo de interpretación como muy alto. Por otra parte, en dicho indicio se reflejó una muy baja dispersión entre las respuestas otorgadas, mediante un promedio de 0.05. Los resultados ponen de manifiesto que al docente de ADEN University le gusta la idea de implementar metodologías activas y se siente a gusto en formar parte de los equipos de trabajo, comprometiéndose a realizar este proceso de implementación, como parte de los procesos de innovación que desarrolla la universidad.

Uno de sus participantes del programa EGARIN, al finalizar el programa de formación en metodologías activas manifestó lo siguiente: “Mis expectativas eran aprender nuevas herramientas docentes. Sorprendentemente, he aprendido nuevas estrategias, las he implementado, sin mucha confianza, y se han cubierto las mejores expectativas en cuanto a mejora de resultados.” Adicionalmente, expresan los resultados que el cambio de la práctica docente (entendida como praxis) es un proceso continuo y duradero en el tiempo, que experimenta “idas y venidas” y requiere acompañamiento y maduración. Desde esta perspectiva, ya se cuenta con un componente afectivo muy alto lo cual constituye el primer y más importante punto de partida para una exitosa implementación de metodologías activas.

Continuando con el análisis de resultados, en el promedio del área de enfoque de esta investigación, actitud, las respuestas otorgadas por los docentes arrojaron un promedio de 4.54, lo cual constituye en la categoría muy alta, de acuerdo al baremo de interpretación, evidenciando que el cuerpo docente asume una actitud cognitiva, conductual y afectiva positiva hacia el proceso de implementación de metodologías activas como parte de la innovación curricular de los programas académicos de pregrado. Por otra parte, dicho indicio se reflejó una muy baja dispersión entre las respuestas otorgadas, mediante un promedio de 0.11.



Desde este punto de vista, lo planteado por Meneses (2017) cobra fuerzas al referirse que las actitudes del profesorado están dotadas de cogniciones y afectos positivos ante una innovación curricular. Por otra parte, Sologuren, Núñez, y González (2019) indican que un desarrollo de competencias es posible en la medida en que los profesores se comprometen con su desarrollo profesional docente. Finalmente, Perez-Poch (2019) alude a que el profesorado debe asimilar que deja de ser el protagonista para ser un guía de este, para lo cual se exige romper paradigmas, reflexión permanente y la intención de mejora continua, postura que brinda consistencia con los valores obtenidos.

Conclusiones

Los resultados planteados permiten concluir que desde la perspectiva de los docentes encuestados tienen conocimiento sobre las metodologías activas, muestran interés en incorporarlas en su práctica educativa, así como, cuentan con una actitud de compromiso y colaboración con el proceso de implementación de metodologías activas para la innovación curricular; sin embargo, se reportan algunos sesgos en desconocimiento de los beneficios que aportan las metodologías activas al estudiantado y en convertirse en los principales agentes de cambio en esta implementación, lo que amita profundizar en capacitaciones que permitan solventar estas desviaciones.

Atendiendo estas conclusiones y las debilidades detectadas desde el procesamiento y análisis de los resultados del área de enfoque de esta investigación: actitud, se hace necesario no solo formular un programa de acompañamiento que incluya capacitación, sino, también un acompañamiento en el rediseño de la planificación curricular considerando la aplicación de metodologías activas y, por último, un proceso de autoevaluación para conocer los efectos e impactos en los docentes de ADEN University.

En este sentido, este programa se fundamenta desde el punto de vista de Silva y Maturana (2017), quienes manifiestan que las metodologías activas “corresponden a aquellas metodologías que materializan este cambio en la forma de entender el aprendizaje, ya que se centran en las actividades más que en los contenidos, lo que implica cambios profundos en el actuar de profesores y estudiantes. Esto implica modificar la planificación de las asignaturas, el desarrollo de las actividades formativas y la evaluación de los aprendizajes, de manera tal que se promueva el alineamiento constructivo. Pensar el proceso formativo desde estas metodologías activas no significa incorporar actividades aisladas que promuevan la participación, sino que implica pensar la docencia al servicio del estudiante. El docente adquiere un carácter mediador que permite enfocar las disposiciones de aprendizaje profundo, a través de actividades que posibilitan en el estudiante la participación, cooperación, creatividad y reflexión sobre la tarea.”

Por otro lado, la reflexión docente es otro componente esencial en los procesos de innovación curricular. El quehacer profesional del docente, al igual que otras actividades profesionales, necesita para su desempeño de competencias reflexivas, lo que implica “la reflexión en la acción” y “la reflexión sobre la acción”.

Finalmente, resulta imperante realizar un programa de acompañamiento para la implementación de metodologías activas para la innovación curricular de los programas académicos de pregrado de ADEN University, que esté constituido de tres (3) fases:

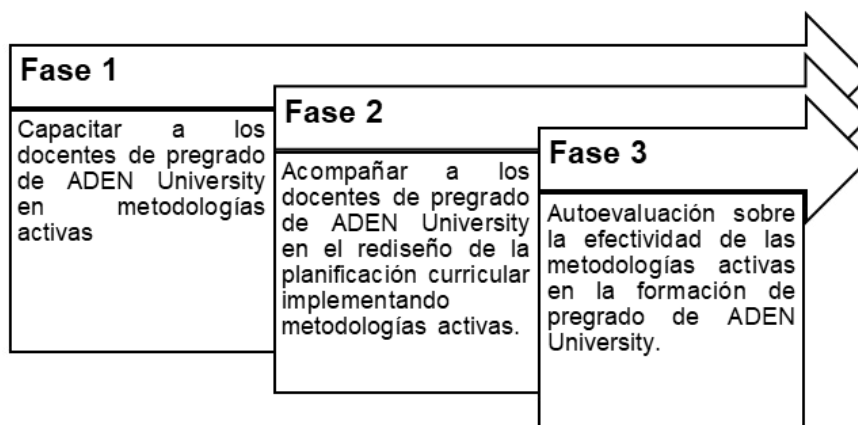


Figura 2. Fases del programa de acompañamiento

Nota fuente: Las investigadoras (2020)

Es importante recalcar que este programa deberá realizarse como un acompañamiento para no descuidar la actitud positiva que han mostrado los resultado ante este implementación, y así favorecer el aprendizaje, la motivación, el interés y el esfuerzo consciente. Cada docente deberá de acuerdo a sus conocimientos, a su asignatura y a cómo se siente seleccionar la metodología activa que más aplique a su aula física y/o virtual.

Con un proceso de autoevaluación que permita realizar los ajustes y las mejoras necesarias; así como documentar estas experiencias para tomar decisiones y generar lineamientos docentes institucionales basados en evidencia.

Finalmente, se debe tener presente que la docencia en educación superior requiere cambios para responder a las necesidades actuales que demanda la sociedad del conocimiento. En este escenario las metodología activas están llamadas a mostrar un camino de innovación, una oportunidad para alinear la docencia universitaria a las demandas de los nuevos estudiantes y del campo laborar.

Referencias

- Fernández, A. (2003). Formación pedagógica y desarrollo profesional de los profesores de universidad: análisis de las diferentes estrategias. *Revista de Educación*, Núm.331. ISSN 0034-8082. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=670572>
- Meneses, G. (2017). Actitudes del profesorado ante la innovación curricular. El caso de la Universidad de Tarapacá. Tesis. Barcelona, España. UPCommons. Portal de acceso abierto al conocimiento de la UPC: <http://es.creativecommons.org/blog/licencias/>. <https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/457959/gfmr1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Perez-Poch (2019). Análisis Del Impacto de Metodologías Activas en la Educación Superior. [Tesis doctoral Universitat Politècnica de Catalunya]. <https://upcommons.upc.edu/bitstream/handle/2117/172049/TAPiP1de1.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Servicio de Asesoramiento Educativo del Vicerrectorado de Calidad e Innovación Docente de la Universidad del País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea (2014), Programa ERAGIN. <https://www.ehu.eus/documents/1870360/3152446/Convocatoria+ERAGIN.pdf/a18e0249-226f-45bf-b3fc-f11966c0da0b>



Silva J. y Maturana D. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en la educación superior. *Innovación Educativa*, vol. 17 no. 73. ISSN 1665-2673. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117

Sologuren, E., Núñez, C. y González, M. (2019). La implementación de metodologías activas de enseñanza-aprendizaje en educación superior para el desarrollo de las competencias genéricas de innovación y comunicación en los primeros años de ingeniería. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, Vol. 16, n.º 32, julio – diciembre. https://www.researchgate.net/publication/334612673_La_implementacion_de_metodologias_activas_de_ensenanza-aprendizaje_en_educacion_superior_para_el_desarrollo_de_las_competencias_genericas_de_innovacion_y_comunicacion_en_los_primeros_anos_de_Ingenieri