

Relación hijos-padres: una oportunidad para crecer en familia.

Children-parents relationship: an opportunity to grow as a family.

Yoleida Ramona Vásquez

Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt

Resumen

Esta experiencia estuvo dirigida a comprender los procesos de resiliencia que posibilitan a los adolescentes construir y mantener relaciones con sus padres, basándonos en los planteamientos de Walsh, F. (2004) Brofenbrenner U. (1979), Satir, V. (1988) Córdova V. (1986), Heller, A. (1972) y Lindón A. (2000). En este trabajo se adoptó la perspectiva fenomenológica cualitativa etnográfica y un arqueo de fuentes conceptuales, apoyado en el enfoque holístico de Bagozzi, R. y Phillips, L. (1982), lo cual permitió realizar aproximaciones científicas sobre las relaciones entre padres y adolescentes. Al cierre del estudio se encontró que los adolescentes están dispuestos a negociar mostrándose abiertos al diálogo, no ven a sus padres como adversarios, manejan opciones de ideas coherentes de la relación y albergan manejo de experiencia crítica reconociendo sus puntos débiles y limitaciones.

Palabras clave

Adolescencia, resiliencia, enfoque holístico de Bagozzi, R. y Phillips, L.

Abstract

This experience was aimed at understanding the resilience processes that enable adolescents to build and maintain relationships with their parents, based on the approaches of Walsh, F. (2004) Brofenbrenner U. (1979), Satir, V. (1988) Córdova V. (1993, 1986), Heller, A. (1972) and Lindón A. (2000). In this work, the qualitative ethnographic phenomenological perspective and an arche of conceptual sources were adopted, supported by the holistic approach of Bagozzi, R. and Phillips. L. (1982) which allowed scientific approaches to be made between parent-adolescent relationships. At the end of the study, it was found that adolescents are willing to negotiate, being open to dialogue, they do not see their parents as adversaries, they manage options of coherent ideas of the relationship and harbor management of critical experience recognizing their weaknesses and limitations.

Key words:

Adolescence, resilience, holistic approach de Bagozzi, R. y Phillips, L.

Introducción

Como orientadora, en mi consulta constate, que muchos adolescentes sentían que no eran atendidos, escuchados y comprendidos por sus padres. La adolescencia es una etapa llena de retos a los cuales se debe enfrentar el adolescente y, con frecuencia, al hacer referencia a esta edad se piensa en chicos y chicas como conflictivos, violentos en lucha permanente con el mundo adulto, olvidando las cosas positivas que dicha etapa encierra. El adolescente se enfrenta a desafíos que no solo dependen de su poder interior y el apoyo externo, sino de la manera cómo logra integrar las excesivas complicaciones entre los cambios que experimenta a nivel biológico, psicosocial y contextual y a la búsqueda de su identidad. Esto los lleva a mostrar una oposición cargada de deseos de autonomía, libertad e independencia y la obediencia se presenta como un signo de debilidad, conducta que los padres no terminan de aceptar, debido a que sienten que están perdiendo su autoridad.

En este sentido, Zamora P. (2013:03), sostiene que ser adolescente “es un momento clave de la construcción individual y de sus procesos internos como también de un ser que está dentro de una sociedad en la que busca tener un lugar en el mundo”. Por otro lado, Santrock, J. (2004) expone que la adolescencia representa un lapso en el desarrollo entre la niñez y la edad adulta que implica importantes cambios físicos, cognoscitivos y psicosociales que se presentan interrelacionados. Y como miembro familiar se ve influenciado por las interacciones que allí ocurren; ante lo cual Gómez, E. y Cogollo Z. (2010) determinaron que la familia constituye uno de los elementos más importantes de la red de apoyo social del joven y es un espacio contenedor de las ansiedades propias del proceso de desarrollo que vive. A la vez Gómez E. y Col (2013), exponen que estados de depresión con importancia clínica, desestimación religiosa y familia no nuclear son los principales predictores de disfunción familiar en adolescentes.

La mayoría de los adolescentes son criticados por estar centrados únicamente en los amigos, las computadoras y el teléfono celular. Estudios como el de Luna (2014), describen el interés por conocer como los estilos de comunicación también se vehiculan con las relaciones y su valoración en la familia. Él analizó en qué medida se mantienen los patrones de comunicación del adolescente con sus padres, y cómo podrían incidir en los adolescentes los estilos personales que utilizan para manejar sus conflictos



interpersonales y determinó que la comunicación abierta correlaciona positivamente con estilos de manejo de conflictos orientados hacia la cooperatividad; mientras que los patrones de comunicación ofensiva y evitativa correlacionan positivamente con estilos de manejo de conflictos orientados hacia los intereses propios.

Vale destacar que dilucidar los significados que se han construido acerca de la relación entre hijos adolescentes y padres, es remitirse a las representaciones que se han elaborado alrededor de la vida cotidiana en cuestiones de crianza, de género; calidad del tiempo dedicado a la interacción entre las partes y qué cosas comparten al estar juntos. Por consiguiente, es indiscutible que toda familia experimente conflictos y problemas, y en el caso de la familia de los adolescentes, estas atraviesan los momentos difíciles y propios de los cambios que se generan en la referida etapa. Sin embargo, es de resaltar que las relaciones que “funcionan bien”, cualesquiera sean sus características, no son las que no tienen problemas, sino las que desarrollan las capacidades para lidiar con ellos, tanto con los dificultades y conflictos provenientes de “afuera” como con los que se gestan en el seno de la propia familia, en su interior, haciéndose posible abordar los procesos de resiliencia presentes.

Las relaciones entre padres y adolescentes deben ser estudiadas, por cuanto van más allá del encuentro familiar. Ellas se extienden hacia otros contextos socio-políticos, económicos, ambientales, comunitarios entre otros. Y en la medida que los padres mantengan las líneas de comunicación abiertas, coherentes con autoridad y límites, los demás espacios de interacción serán beneficiados.

Objetivo General

Comprender los procesos de resiliencia que posibilitan a los adolescentes construir y mantener relaciones con sus padres.

Fundamentación teórica

Tomando en consideración que el ser humano no actúa en forma individual o aislada, sino en un ambiente formado con otros; Brofenbrenner, U. (1979), afirma que las relaciones que establecen los adolescentes con sus padres se incluyen en un contexto que va desde el familiar, vecinos, maestros hasta el más amplio: llámese instituciones, posiciones ideológicas, los patrones culturales, las creencias dominantes entre otros. Asimismo, considerando los aportes de Satir, V. (1988: 327), cuando manifiesta que “los progenitores y adolescentes tienen que desarrollar la paciencia, y conservar una actitud amorosa y comunicativa para que resulte bien”. De esta manera, se debe iniciar un proceso de reconocimiento de los cambios que se suscitan en el adolescente, en la red de relaciones familiares, que fortalezcan el desarrollo y crecimiento personal de los miembros de la familia.

Y para continuar el arqueo se hace necesario considerar la vida cotidiana, con los aportes teóricos de Córdova V. (1986), quien sostiene que “la vida cotidiana con sus intercambios simbólicos, los ritos cotidianos, el lenguaje, los usos consuetudinarios encuentran un espacio importante por cuanto se vehiculan a otro tipo de relaciones familiares, de trabajo, instituciones, etc., que complejizan la propia vida cotidiana”. Es importante el abordaje de la vida cotidiana en la población de adolescentes, porque revela estructuras de procesos psicosociológicos, patrones de comunicación, patrones de conducta, orientaciones de valor que forman parte de un entorno más amplio que va más allá de un espacio, tiempo y contextos.



Otro aporte valioso es el de Heller (1972), quien destaca que la vida cotidiana presenta una orientación filosófica y ética, en donde considera que para estudiar el ser humano hay que vincular la época determinada en la cual nace y los sistemas axiológicos reinantes conducen y dirigen su vida. Lindón (2000), por su parte le concede importancia a la cotidianidad desde el espacio-temporalidad como constructo que se expresa en un lenguaje no verbal, que emerge de las percepciones significativas y de las prácticas del sujeto.

En cuanto a los estudios de Walsh, F. (2004:26), considera la resiliencia como “la capacidad de una persona para recobrase de la adversidad fortalecida y dueña de mayores recursos”, y hace énfasis en los éxitos familiares que fomentan el desarrollo individual y grupal. Esta autora identifica tres procesos fundamentales. Los sistemas de creencias: abarcan el marco de referencia que les permite a las familias enfrentarse a la adversidad, desde una perspectiva positiva y trascendental con supuestos que determinan decisiones y cursos de acción. Los patrones organizacionales: las familias deben movilizar sus recursos, para enfrentar el estrés y reorganizarse a fin de adaptarse a las condiciones cambiantes considerando la flexibilidad y las conexiones de los recursos económicos y sociales. Y por último, los procesos de comunicación que abordan la resolución colaborativa de problemas socioemocionales y estructurales donde importa la claridad y expresión de las necesidades.

Metodología

Se optó por escoger el método cualitativo etnográfico, porque permite el estudio de un todo muy “sui generis” y donde los conceptos de la realidad, que se estudian adquieren significados especiales: cuyas relaciones estén reguladas por la costumbre. Estos grupos piden ser vistos y estudiados holísticamente, debido a que cada cosa se relaciona con todas las demás y adquiere su significado por esa relación, (Martínez.1996). Luego, en el análisis de la información, se activó la tarea de comparar, categorizar y analizar de manera constante y creativa el contenido objeto de estudio. Y atendiendo la validez y confiabilidad, procedió asegurarse de que lo visto o registrado por el investigador coincide o es consistente con lo que ven o dicen los sujetos del grupo estudiado (Yuni y Urbano: 2006).

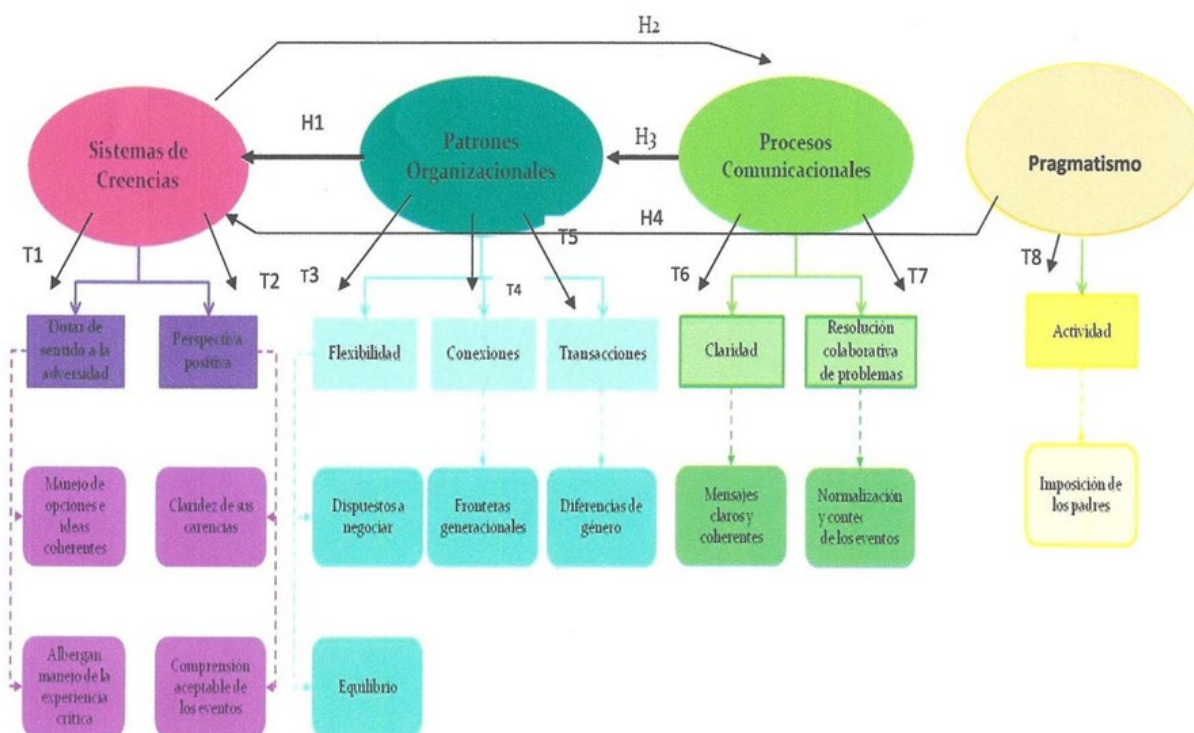
Para llevar a cabo el estudio se contó con adolescentes cuyas edades estuvieron comprendidas entre 15 y 19 años; todos vivían con sus padres o al menos con uno de sus padres. El estudio se realizó en la ciudad de Maracaibo estado Zulia, sector El Pinar. Su ámbito temporal comprendió desde enero hasta octubre 2018.

En la vía metodológica, el andar estuvo primero guiado por la técnica de grupo de discusión (Ibañez, J., 1979), donde el lenguaje es un instrumento y objeto de investigación que permite interpretar el mundo cognitivo en su componente estructural del componente simbólico; aquí se condensa lo que se piensa, siente y ejecuta. Ahora bien, en cuanto al andamiaje metódico y técnico en el enlace del encuentro entre la teoría y la realidad empírica, se acudió al enfoque holístico caracterizado por la teoría de Bagozzi. Richard, P. and Phillips, Lynn, W. (1982). Estos autores parten de la visión de Hempel (1952, citado por Bagozzi y Phillips, 1982), según la cual los constructos teóricos se disponen en forma de red compleja que flota sobre el plano científico, estando conectado a este por medio de reglas de interpretación vistas como cuerdas que no forman parte de la red, pero unen ciertos puntos de la última con espacios específicos en el plano de la observación.

La estructura de la teoría científica contiene tres tipos de conceptos: teóricos, derivados y empíricos. Los conceptos teóricos son abstractos, propiedades no observables. Ellos logran su significado a través de conexiones formales con los conceptos empíricos como también a través de sus definiciones. Los conceptos derivados al igual que los teóricos, no son observables deben estar atados directamente a los conceptos empíricos y a un nivel más bajo de abstracción en relación con los conceptos teóricos. Los conceptos empíricos: se refieren a propiedades o relaciones cuya presencia o ausencia en una situación dada puede ser conocida intersubjetivamente bajo circunstancias apropiadas, mediante la observación directa.

En cuanto a las relaciones en el enfoque holístico, hay cuatro posibles tipos de relaciones que conectan los conceptos teóricos, derivados y empíricos de las teorías como son: las hipótesis no observables, la definición teórica, las reglas de correspondencia y la definición empírica. Las hipótesis no observables unen los conceptos teóricos con otros conceptos teóricos, la definición teórica que conecta un concepto teórico con un concepto derivado, las reglas de correspondencia que expresan una relación entre conceptos no observables (teóricos o derivados) y conceptos empíricos; y la definición empírica que da significado a un concepto empírico igualándolo con eventos físicos actuales en el mundo de la experiencia de los sentidos.

Malla de las relaciones hijos-padres: una oportunidad para crecer en familia



Resultados de la Investigación

La capacidad de resiliencia presente en estos adolescentes les permite emprender un trabajo dirigido hacia el éxito de acuerdo con su etapa de desarrollo. Mantienen un comportamiento adaptable ante el estrés de la relación familiar, sus creencias no son factor de dificultad para analizar su contexto de crisis; reevalúan las expectativas y abren un espacio para regular su conducta como miembros de una familia. Calibrando los factores de protección (puntos fuertes) y factores de estrés (riesgo) de los adolescentes se aprecia lo siguiente:



Puntos fuertes	Hechos estresantes	Procesos de superación y Recursos potenciales del grupo.
Viven con sus padres (al menos uno de los progenitores).	No se consideran atendidos por sus padres (confrontación afectiva).	Dispuestos a negociar. Abiertos al diálogo.
Tienen cubiertas sus necesidades básicas:	Acumulación de factores estresantes: Persistencia de la comunicación inadecuada, subestimación de los problemas, evasión de respuestas, diferencias del trato entre hermanos, temen ser maltratados, imposición de los padres ante la manera de vestir, imposiciones de los docentes, desconfianza de los padres, reclaman mejor trato.	Han detectado puntos débiles de la relación con sus padres.
Alimentación, vivienda, vestir.		No ven a sus padres como adversarios.
Claridez de sus carencias con vías de soluciones viables.		Poseen un nivel cognoscitivo que permea el avance con buen manejo de limitaciones.
Humor.		Nivel de comprensión de lo que sucede aceptable.
Reconocimiento de límites.		Manejo de opciones e ideas coherentes.
Líneas de comunicación abiertas.		Albergan manejo de la experiencia crítica.
Valoran la comunicación.		
Reconocen la influencia que pueden ejercer otros.		

Reflexiones finales

No existe una familia en la que todo esté en equilibrio. Los padres necesitan reconocer que sus posiciones de autoridad continuamente serán desafiadas en cualquier momento. La evasión, la no comunicación, la ridiculez, el no sentirse atendido son elementos que han impedido una buena comunicación y se hace necesario enfrentarlas. Ante la manera en que los adolescentes desearían que los trataran sus padres como son: más confianza, atención, comprensión, libertad; estos están llamados a afrontar estas dificultades no minimizándolas o ignorándolas, sino al contrario se debe reconocer su existencia y asumir los eventos que estas generan. Cabe destacar que solo se contó con dos familias nucleares de un total de seis.

Referencias

- Bagozzi, Richard; Phillips, Lynn (1982) "Representing and testing organizational theories: A holistic construal", *Administrative Science Quarterly*, 27, <http://www.jstor.org/stable/2392322>
- Bronfenbrenner, U Satir, Virginia (1988). *Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar*. México; Editorial Pax.
- Córdova C., V. *El Modo de Vida*. (1986) Problemática, Teórica y Metodológica. Caracas, U.C.V. Imprenta Universitaria
- Gómez Bustamante, Edna Margarita; Castillo Ávila, Irma; y Cogollo Zuleima (2013) Predictores de disfunción familiar en adolescentes escolarizados. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, vol. 42, núm. 1, 2013, pp.72-80. Asociación Colombiana de Psiquiatría Bogotá, B.C. Colombia. <https://www.redalyc.org/pdf/806/80626357010.pdf>



- Gómez Bustamante, Edna M. y Cogollo Zuleima (2010) Factores predictores relacionados con el bienestar general en adolescentes estudiantes de Cartagena, Colombia. Revista de Salud Pública. Versión ISSN 0124 – 0064. Vol. 12 .Nº 1 p.61-70, Bogotá, Febrero. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0124-00642010000100006&lng=en&nrm=iso&tlng=es.
- Heller, Agnes. Historia y Vida Cotidiana. (1972) Barcelona. Ediciones Grijalbo. S.A.
- Ibañez, J. (1979) Más allá de la sociología. El grupo de discusión: técnica y crítica. Madrid. Siglo XXI.
- Lindón Vilorio, Alicia. La Vida Cotidiana y su Espacio Temporalidad (2000) España. Anthropos Editorial. 1ra. Edición.
- Luna Bernal, Alejandro cesar Antonio (2014) Efecto de la comunicación paterno-filial sobre los estilos personales de manejo de conflicto en adolescentes bachilleres. Universidad de Guadalajara. México http://www.revistauaricha.umich.mx/Articulos/uaricha_112_118_133.pdf
- Martínez, Miguel. (1996).La investigación cualitativa etnográfica. México; Editorial Trillas
- Santrock, John W. (2004). Adolescencia. España 9na. Edición. Mc Graw Hill./ Yuni, José A. y Urbano Claudio A. (2006). Mapas y herramientas para conocer la escuela. Córdoba – Argentina. Editorial brujas.
- Satir, Virginia (1988). Nuevas Relaciones Humanas en el Núcleo Familiar. México; Editorial Pax.
- Walsh, Froma (2004). Resiliencia Familiar. Buenos Aires (Argentina). 1ra. Edición.
- Yuni, José A. y Urbano Claudio A. (2006). Mapas y herramientas para conocer la escuela. Córdoba – Argentina. Editorial brujas.
- Zamora Borge, Paola Elizabeth de la Concepción (2013) La construcción de la identidad en la adolescencia. Revistas para el colegio de ciencias y humanidades para el bachillerato. Págs. 57-63. <http://www.slowmind.net/adolescenza/risueno.pdf>