

# La investigación en Ciencias Humanas: una propuesta de formación en investigación para programas de Psicología.

*Research in Human Sciences: a research training proposal for Psychology programs.*

**Felipe Mauricio Pino Perdomo**

Fundación de Estudios Superiores Monseñor  
Abraham Escudero Montoya

**Fredy Javier Guarnizo Ante**

Fundación de Estudios Superiores Monseñor  
Abraham Escudero Montoya

**Sandra María Saíz Ucros**

Fundación de Estudios Superiores Monseñor  
Abraham Escudero Montoya

## Resumen

Las propuestas de formación en investigación a nivel de pregrado en Colombia están en la actualidad exigiendo un alto nivel de formación metodológica en el campo de la investigación, para el caso particular, en la formación de psicólogos. El amplio campo de acción de los psicólogos exige propuestas innovadoras que articulen el componente disciplinar de formación con las diferentes metodologías de investigación que permitan responder a los respectivos campos del conocimiento de la Psicología en Colombia (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2017). La presente investigación tiene como objetivo actualizar la estructura metodológica y la propuesta disciplinar de la formación en investigación del plan de estudios del programa de Psicología de la Fundación de Estudios Superiores Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES en la ciudad de El Espinal- Colombia. Es entonces una investigación cualitativa de carácter evaluativo y documental hermenéutico, que a partir del análisis diagnóstico de lo realizado hasta el momento en investigación en el programa de Psicología FUNDES generó una propuesta de formación en investigación adaptada a las tendencias y al contexto, actualizando las estrategias didácticas y enmarcándose en la normatividad colombiana. Fases del diseño: 1) Revisión documental: plan de estudios y syllabus, 2) propuesta de diseño a partir de la actualización de competencias y definición de resultados de aprendizaje desde el marco legal colombiano. De esta forma para el programa de Psicología de FUNDES se asume la formación en investigación como espacios teórico-prácticos inmersos en el plan de estudios que forman en metodologías de la investigación aportando al campo del conocimiento de la Psicología formando profesionales con actitud crítica y capacidad creativa para encontrar explicaciones y alternativas de solución a problemas del entorno social en la región.

## Palabras clave

Formación en investigación, competencias, resultados de aprendizaje



## Abstract

Research training proposals at the undergraduate level in Colombia are currently requiring a high level of methodological training in the field of research, for the particular case, in the training of psychologists. The broad field of action of psychologists requires innovative proposals that articulate the disciplinary component of training with the different research methodologies that allow responding to the respective fields of knowledge of Psychology in Colombia (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2017). The present research aims to update the methodological structure and the disciplinary proposal of the research training of the study plan of the Psychology program of the Monseñor Abraham Escudero Montoya FUNDES Foundation for Higher Studies in the city of El Espinal- Colombia. It is then a qualitative research of an evaluative and hermeneutic documentary nature, which, based on the diagnostic analysis of what has been done so far in research in the FUNDES Psychology program, generated a research training proposal adapted to trends and context, updating strategies didactic and framing in the Colombian regulations. Design phases: 1) Document review: study plan and syllabus, 2) design proposal based on updating skills and defining learning outcomes from the Colombian legal framework. In this way, for the FUNDES Psychology program, research training is assumed as theoretical-practical spaces immersed in the curriculum that they train in research methodologies, contributing to the field of knowledge of Psychology, training professionals with a critical attitude and creative capacity to find explanations and alternative solutions to problems of the social environment in the region.

## Keywords

Research training, skills, learning outcomes.

## Introducción

Las propuestas de formación en investigación a nivel de pregrado en Colombia están en la actualidad exigiendo un alto nivel de formación metodológica en el campo de la investigación, para el caso particular, en la formación de psicólogos. El amplio campo de acción de los psicólogos exige propuestas innovadoras que articulen el componente disciplinar de formación con las diferentes metodologías de investigación.

### Formación por competencias

La formación por competencias se presenta en Colombia a inicios del siglo XXI como una tendencia de enseñanza-aprendizaje que si bien es cierto no es una solución o postura estandarizada para los problemas didácticos y de apropiación del conocimiento del estudiantado (Coll, 2007) si se convirtieron en una propuesta que abarca el proceso de formación de manera integral superando las visiones de formación netamente disciplinares para el caso particular en la educación superior.

Como lo plantea Salas (2005) las competencias invitan a reflexionar sobre el proceso educativo "(...) repensar al sujeto de aprendizaje como un agente transformador de la realidad, convoca al cuerpo docente a una reflexión y los llama a adaptarse a sus estudiantes, a sus procesos intelectivos, a sus preconceptos derivados de la experiencia" (p.9) . Se focaliza el proceso educativo en las aptitudes habilidades y destrezas del estudiante y se supera la visión de la enseñanza basada solo en el saber disciplinar del docente y dirigida al saber enseñar (Chevallard y Gilman, 1997).

Es así como la formación en competencias en la educación superior interrelaciona el conocimiento disciplinar enmarcada en el “saber”, el uso de ese conocimiento en un contexto determinado definido como el “hacer”, y, la formación y responsabilidad ciudadana del uso del conocimiento adquirido caracterizada como formación en el “ser”. Cejas et al., (2019) evidencia qué a nivel de las instituciones de educación superior se deben “identificar las distintas instancias bajo la mirada sistémica de los procesos educativos, que van en consonancia con los cambiantes objetivos políticos y estructuras socio económicas, que proceden de las medidas gubernamentales” (p.99), generando sus propias estructuras curriculares.

### **Resultados de aprendizaje**

A nivel internacional los resultados de aprendizaje son el producto natural del desarrollo o adquisición de la competencia (Kennedy, 2007; Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación, 2014), sin embargo, para el contexto educativo colombiano aparece como un ámbito nuevo producto de las reformas educativas estatales. El resultado de aprendizaje ligado a una acción específica -evidencia del aprendizaje- permite evaluar el nivel de apropiación y/o desarrollo de la competencia

Los resultados se expresan mediante evidencias del aprendizaje definidas como “declaraciones expresas” en el marco de la normativa colombiana, y a partir de ellos se “llevan a cabo ajustes en los aspectos curriculares para lograr un proceso de aprendizaje más efectivo (...) teniendo en cuenta las tendencias de las disciplinas que configuran la profesión; el perfil de formación que se espera desarrollar” (Consejo Nacional de Educación Superior, 2020.p.8) así como las características propias del programa de formación.

### **Materiales y métodos**

La presente investigación es cualitativa de carácter evaluativo y documental hermenéutico, a partir del análisis diagnóstico de lo realizado hasta el momento en investigación en el programa de Psicología FUNDES se generó una propuesta de formación en investigación adaptada a las tendencias y al contexto, actualizando las estrategias didácticas y enmarcándose en la normatividad colombiana.

La revisión documental se dio en el análisis del plan de estudios actual y los documentos syllabus de las asignaturas, actualizando y generando una propuesta metodológica y de contenido, la cual finalizará en una matriz de análisis curricular del programa. Fases del diseño: 1) Revisión documental: plan de estudios, documento de programa y syllabus, 2) propuesta de diseño a partir de la actualización de competencias y definición de resultados de aprendizaje desde el marco legal colombiano.

### **Resultados y discusiones**

#### **Fase 1. Diagnostico general**

El programa de Psicología desarrolla un proceso de formación metodológica-investigativa con sus estudiantes desde el tercer semestre. Este proceso se adelanta en forma gradual, de tal manera que el estudiante se enfrenta a exigencias cada vez más complejas de investigación, con el fin de formarlo en diversas posibilidades investigativas, teniendo en cuenta la gama moderna de las alternativas de investigación

social y natural. La formación en investigación se concibe desde el plan de estudios y se desarrolla desde los espacios académicos la cual se encuentra articulada con la línea de investigación del programa en la que el estudiante avanza en su propia frontera de conocimiento aparece programada en todo el plan de estudio con un trabajo académico correspondiente a 18 créditos, correspondientes aproximadamente al 11 % del total del plan de estudios, lo cual indica que, del total de 163 créditos académicos, 18 se orientan hacia la formación en investigación.

Es pertinente señalar que los objetivos establecidos para las asignaturas relacionadas en la formación en investigación permiten que se conviertan en ejes para los propósitos de formación al presente nivel de formación profesional. Ante todo, las asignaturas privilegian el aprendizaje y criterios para la investigación. Así mismo, el diseño de las asignaturas facilita al estudiante fortalecer su formación teórica a partir de las propias necesidades e intereses individuales e institucionales. En el ejercicio de la revisión iniciada en el año 2018 se evidencian aspectos a mejorar enmarcados en el aspecto didáctico de la metodología, proponiendo que se tenga en cuenta los niveles de información teórica, pero también la reflexión crítica, capacitación técnica instrumental y aplicación práctica dado que se encontraban desde la generalidad en el Proyecto Educativo del Programa y de forma ambigua y en ocasiones difusa en los syllabus de las asignaturas. Lo mencionado anteriormente estaba dirigido al cumplimiento de objetivos y no al desarrollo de competencias sin tener en cuenta el desarrollo de los respectivos niveles de aprendizaje. Finalmente, no se evidenciaban desarrollos de competencias de formación ciudadana-ser- y escasas competencias en el marco del uso de los aprendizajes adquiridos -saber hacer-. A continuación, se evidencia el aporte de las asignaturas de formación en investigación por asignatura en los documentos al inicio de la revisión.

Tabla 1.  
*Formación en investigación en el programa de Psicología*

Semestre	Asignatura	Créditos académicos	Formación en investigación
Tercero	Investigación I	2	Se centra en la discusión epistemológica, la investigación cuantitativa, el método, las estrategias, técnicas e instrumentos dirigidos a la investigación de problemas, perfeccionamiento y avance de la ciencia.
Cuarto	Investigación II	2	Dirige la atención del estudiante hacia la metodología cuantitativa de la investigación y la elaboración de propuestas investigativas desde esta metodología.
Quinto	Investigación III	2	Fomenta el estudio, comprensión y aplicación de los modelos de investigación cualitativa, en sus principios, estrategias, técnicas e instrumentos.
Sexto	Investigación IV	2	Facilita la comprensión y análisis de problemas para la aplicación de modelos de mixtos de investigación, en sus principios, técnicas, estrategias e instrumentos,
Séptimo	Investigación Aplicada I	2	Dirigida al planteamiento del proyecto trabajo de grado a través de la elaboración de un Resumen Analítico de Investigación enmarcado en la delimitación del tema, el planteamiento del problema, objetivos, justificación, antecedentes y marco teórico.
Octavo	Investigación Aplicada II	2	Definición de la metodología y resultados esperados del proyecto trabajo de grado.
Noveno	Investigación Aplicada III	2	Fase de aplicación de la propuesta de trabajo de grado
Décimo	Investigación Aplicada IV	2	Análisis de resultados. Documento de grado

**Fuente:** Proyecto Educativo del Programa y Syllabus. 2018.

## Fase 2. Propuesta de diseño

A nivel de contenido se actualizo la propuesta teniendo en cuenta las tendencias de la investigación en Psicología de tal forma que existiera una secuencialidad y un orden lógico del proceso de investigación.

Tabla 2.  
*Formación en investigación en el programa de Psicología*

Asignatura	Contenidos
Investigación I	1. Generalidades de la investigación
	Conocimiento común, conocimiento técnico y conocimiento científico
	2. Visiones erradas de la ciencia
	Que es Ciencia y las características del conocimiento científico
	3. Metodología de la investigación
	Clasificación de la investigación
	4. Campos de la Psicología
Investigación II	Delimitación del tema
	5. Planteamiento del problema: Estructura, Causas, consecuencias, pregunta problema
	6. Planteamiento de objetivos
	7. Búsqueda académica en bases de datos y repositorios
	1.Generalidades de la investigación cuantitativa
	Población y muestra
	2.Estrategias de validez, toma de datos, Viabilidad, fiabilidad, fuentes, desarrollo de instrumentos, Validez interna, Validez externa consideraciones éticas y legales de la investigación
3. Elaboración de la justificación	
Investigación III	4. Técnicas recogidas de datos en investigación cuantitativa: Adecuaciones, Cuestionarios, Entrevistas, Observaciones, Pruebas de lápiz y papel, Medidas no cognitivas, Diagnóstico alternativo
	5. Análisis de datos cuantitativos: Estadística descriptiva, Relación, Variabilidad, Representación gráfica, Tendencia
	6. Metodología de Investigación no experimental:
	• Histórica
	• Documental
	• Descriptiva
	• Correlacional
• Explicativa o causal	
• Estudio de caso	
7. Normas de adecuación, Ex Pos facto, comparativa, encuestas	
Investigación III	8. Investigación cuasiexperimental
	9. Diseños experimentales: características. Caso único. Preexperimental, semiexperimental
	1. Generalidades de la investigación cualitativa
	2. Perspectivas teóricas de la investigación cualitativa:
	Interpretativismo, Hermenéutica, Fenomenología, Interaccionismo Simbólico y la Teoría Crítica
	3. Estrategias de validez, Extensión de datos significativos, Propósitos, Criterios iniciales Consideraciones éticas y legales de la investigación
	4. Metodología de recolección de información: Observación participante, Entrevista a profundidad, Selección de documentos, Revisión documental, Técnicas complementarias
5. Análisis de datos cualitativos: Estructuras narrativas, representaciones visuales, inducción, categorías, triangulación	
6. Elaboración de estado del arte investigativo: Antecedentes	
Metodología de investigación cualitativa: Investigación etnográfica, Estudio de caso, Teoría fundamentada, Fenomenografía, Etnometodología, Investigación acción, Investigación acción participativa, Estudios biográficos, Estudios fenomenológicos	



Asignatura	Contenidos
Investigación IV	1. Generalidades de la investigación mixta
	2. Perspectivas teóricas de la investigación mixta: concurrente y secuencial
	3. Categorías teóricas de una investigación
	4. Divulgación académica
	5. Técnica (s) de recogida de datos en la Investigación cuantitativa y cualitativa. Propuesta de recogida de datos mixta
	6. Definición categorías de análisis para el marco teórico
Investigación Aplicada I	1. Presentación de propuesta
	2. Definición de la metodología: Paradigma, población, muestra, técnica (s) e instrumentos
	4. Completitud de antecedentes
	5. Finalización de marco teórico y Marco legal
	6. Elaboración de la descripción y la introducción
	7. Resultados esperados
	8. Referencia bibliográficas
Investigación Aplicada II	1. Resumen Analítico de Investigación
	2. Importancia de la divulgación del conocimiento académico: Elaboración de un póster. Presentación proyectos de investigación de alto impacto
	3. Hoja de vida de un investigador. Importancia, definición de referentes actuales en la investigación según índices de publicación. Cvlac. Google Scholar. ORCID
	4. Divulgación de información académica. La importancia de las revistas científicas.
	5 Las ponencias como estrategia de divulgación.
	6. El artículo académico como estrategia de divulgación.
Investigación Aplicada III	1. Documento de trabajo de grado: estructura según la metodología de Investigación
	2. Comité de Bioética: documentos e importancia
	3. Aplicación de instrumentos
Investigación Aplicada IV	1. Análisis de resultados, conclusiones y recomendaciones
	2. Presentación de Ponencia resultado de la investigación en evento académico
	3. Elaboración de artículo científico

**Fuente:** elaboración propia

Ahora bien, el replanteamiento de la propuesta de contenido en investigación permite que a nivel de contenido enseñable se parta de la apertura del espectro del concepto de ciencia evidenciando y superando visiones deformadas de ciencia (Fernández et al., 2002; Gil Pérez et al., 2005) dando espacio a las diversas acepciones de ciencia de la actualidad. A su vez se hace necesario que reconozcan los diferentes campos de la psicología enmarcados en el campo de la Psicología colombiana (Colegio Colombiano de Psicólogos, 2017) y los diversos campos en los que se han realizado trabajos de grado en FUNDES en los últimos 5 años. A nivel de metodología de la investigación propiamente dicha y después de haber generado una base teórica de posibles temas, se parte del interés de los estudiantes a partir de un ejercicio de delimitación del tema. La mencionada delimitación basada en preguntas permitirá a medida que se avanza definir la situación problemática y los objetivos a cumplir desde diversas taxonomías (Bloom et al., 1979; Marzano y Kendall, 2006). Finalmente, en el primer nivel como parte de la formación transversal se enseña la forma correcta de buscar información académica y científica en la internet

Para el segundo nivel de formación en investigación se hará énfasis en los modelos tradicionales y positivistas de la investigación cuantitativa teniendo en cuenta la importancia que reviste, así como el papel de la psicometría a la hora de aplicar instrumentos que permitan cumplir objetivos de diagnóstico. En la estructura

de los objetivos se hace énfasis en que las investigaciones superen la visión de diagnóstico y lleguen como mínimo a nivel propositivo de alternativas y/o propuestas a la situación problémica. Se resalta la tipología de la investigación y sus alcances, así como la coherencia entre las técnicas y los instrumentos y los objetivos propuestos. A nivel de estructura de la propuesta se elabora la justificación de la investigación que permite evidenciar la importancia de la investigación y su abordaje desde la psicología.

En el tercer nivel de formación se trabaja la investigación cualitativa entendiendo la importancia de la comprensión de los fenómenos a estudiar desde la particularidad y el contexto teniendo en cuenta enfoques del paradigma cualitativo. A nivel de la propuesta se inicia la revisión de trabajos de grado de nivel internacional, nacional y regional definiendo los antecedentes de la investigación.

En el cuarto nivel de formación se trabaja el paradigma mixto de la investigación reconociendo los beneficios otorgados por cada uno de los paradigmas anteriores. A su vez se definen las categorías de análisis que darán origen al marco teórico de la propuesta iniciando la revisión de literatura y escritura a partir de los fundamentos definidos.

En el quinto nivel el estudiante deberá estructurar el contexto legal colombiano pertinente para la propuesta. Luego de finalizado el proceso de formación en los tres paradigmas de la investigación -cuantitativo, cualitativo y mixto- el estudiante deberá definir la metodología pertinente para el cumplimiento de los objetivos teniendo en cuenta la población y el contexto, así como las técnicas e instrumentos. Definido lo anterior se plantearán los resultados esperados y se hará la revisión de la norma APA vigente, cabe aclarar que la norma se trabaja desde el primer nivel de investigación y es transversal al proceso. Finalmente se realiza la descripción a manera de resumen, así como la introducción del documento.

En el sexto nivel, los trabajos son finalizados a manera de Resumen Analítico de Investigación-RAI- para ser presentados ante el comité de investigaciones del programa, y su posterior retroalimentación y aprobación. Se hace énfasis en las estrategias de divulgación de conocimiento tales como ponencias y artículo académico y específicamente en el poster académico -científico y se insta a la participación en eventos académicos con el producto realizado.

En el penúltimo nivel la metodología de trabajo se personaliza al ser asignado asesor específico para el área de trabajo según el campo de la Psicología que estén trabajando los estudiantes avanzando así en la escritura del documento s. Se realiza la presentación de documentos al comité de bioética haciendo énfasis en el permiso de la población, consentimiento informado y permiso de uso, compra o validación del instrumento. Avalado ello se puede iniciar la recolección de información.

En el último nivel se realiza el análisis de datos y finalización del documento trabajo de grado para su posterior revisión de jurados. Avalado y sustentado se debe dejar la evidencia del proceso realizado y un producto de nuevo conocimiento a manera de artículo a partir de la investigación realizada.



Tabla 3.  
Relación de competencias planteadas por asignatura con evidencias de aprendizaje

Asignatura	Competencias	Evidencias de Aprendizaje
Investigación I	Competencias del saber: Delimitará una propuesta investigativa desde la Metodología de la investigación y el campo de la Psicología aportando al corpus teórico del campo del conocimiento.	Matriz delimitación de tema
	Competencias del hacer: Propondrá investigaciones propias del campo de la Psicología enmarcadas en la pertinencia y el contexto propio del área teniendo en cuenta el diagnóstico de necesidades y/o problemas y el cumplimiento de metas u objetivos	Documento planteamiento del problema Planteamiento de objetivos
	Competencias del ser: Formará al futuro psicólogo en los fundamentos de la investigación reconociendo los aportes del conocimiento científico. Estructurará una propuesta investigativa desde la Psicología enmarcada en la ética del investigador y el humanismo cristiano	Matriz de búsqueda correctamente citadas y respetando derechos de autor
Investigación II	Competencias del saber: Justificará argumentativamente una propuesta investigativa desde la Metodología de la investigación haciendo énfasis en el enfoque cuantitativo	Representadores gráficos que permitan definir la apropiación de los conceptos relevantes Matriz de técnicas e instrumentos cuantitativos
	Competencias del hacer: Capacidad para realizar procesos de recolección de datos a través de diferentes técnicas cuantitativas Capacidad para comunicarse de forma oral, escrita, así como de las TIC's produciendo textos con sentido, redacción y ortografía Capacidad para diseñar propuestas de investigación aplicables a diferentes contextos.	Elaboración de una Justificación académica teniendo en cuenta estructuras enseñadas con antelación. Elaboración Póster que incluya: tema, problema, objetivos, justificación
	Competencias del ser: Capacidad para emplear diferentes fuentes de consulta soportados en bibliografía científica respetando las fuentes de obtención de información. Reconocerá que la información obtenida mediante instrumentos y técnicas cuantitativas debe ser respetada en el marco de la ética del investigador así no concuerde con las hipótesis o resultados planteados	Taller Evaluativo de normas APA
Investigación III	Competencias del saber: Elaborará un estado del arte desde la Metodología de la investigación haciendo énfasis en el enfoque cualitativo	Elaboración de matriz de antecedentes cualitativos para la propuesta investigativa. Elaboración del estado del arte a partir los antecedentes de la investigación
	Competencias del hacer: Capacidad para realizar procesos de recolección de datos a través de diferentes técnicas cualitativas Capacidad para comunicarse de forma oral, escrita, así como de las TIC's produciendo textos con sentido, redacción y ortografía Capacidad para diseñar propuestas de investigación aplicables a diferentes contextos.	Representadores gráficos que permitan definir la apropiación de los conceptos relevantes Matriz de técnicas e instrumentos cualitativos
	Competencias del ser: Formará al futuro psicólogo en el paradigma cualitativo de la investigación reconociendo los aportes de la investigación cualitativa. Estructurará una propuesta investigativa desde la Psicología enmarcada en la ética del investigador y el humanismo cristiano	Taller Evaluativo de normas APA



Asignatura	Competencias	Evidencias de Aprendizaje
Investigación IV	Competencias del saber: Reconocerá similitudes y diferencias del paradigma cuantitativo vs el paradigma cualitativo para así reconocer los aportes al paradigma mixto.	Matriz 15 artículos Investigación cualitativa, cuantitativa y mixta Representadores gráficos que permitan definir la apropiación de los conceptos relevantes
	Competencias del hacer: Planteará un soporte teórico investigativo inicial desde el campo de la Psicología teniendo en cuenta el corpus teórico del campo del conocimiento.	Documento de marco teórico
	Competencias del ser: Realizará una propuesta investigativa desde la Psicología enmarcada en la ética del investigador y el humanismo cristiano	
Investigación Aplicada I	Competencias del saber: Estructurará una propuesta de investigación de forma sistemática a partir de la delimitación del tema, el planteamiento del problema, la propuesta de objetivos, recolección pertinente de información de antecedentes y marco teórico, propuesta metodológica y resultados esperados	Matriz: objetivos-metodología
	Competencias del hacer: Elaborará una propuesta de Investigación desde los conocimientos obtenidos en el área de investigación que sea coherente, pertinente y responda a la problemática planteada	15 antecedentes actualizados
	Competencias del ser: Reconocerá la investigación como un ejercicio gradual y sistemático dirigido a producir o aportar al conocimiento desde las propuestas y puesta en práctica de forma ética y profesional.	Documento propuesto con referencias correctamente citadas respetando la autoría de otros
Investigación Aplicada II	Competencias del saber: Consolidará una propuesta investigativa desde la Metodología de la investigación y el campo de la Psicología aportando al corpus teórico del campo del conocimiento Sustentará argumentativamente una propuesta de investigación de forma sistemática a partir de la delimitación del tema, el planteamiento del problema, la propuesta de objetivos, recolección pertinente de información de antecedentes y marco teórico, propuesta metodológica y resultados esperados	Entrega y sustentación de documento Resumen Analítico de Investigación -RAI-
	Competencias del hacer: Aplicará una investigación propia del campo de la Psicología enmarcadas en la pertinencia y el contexto propio del área seleccionada	Elaboración de Ponencia para evento académico. Elaboración de Póster para evento académico
	Competencias del ser: Se apropiará de la Ética del investigador y del código deontológico del psicólogo para proponer una investigación pertinente y enfocada al contexto	Principios bioéticos del código deontológico visibles de forma transversal en el documento RAI
Investigación Aplicada III	Competencias del saber: Utilizará lo aprendido en cada área y en el transcurso del programa para ejecutar la investigación	Estructura trabajo de grado: Finalización antecedentes (15) y marco teórico. Aprobación comité bioética. Aplicación instrumentos
	Competencias del hacer: Aplicará una investigación propia del campo de la Psicología enmarcadas en la pertinencia y el contexto propio del área seleccionada	
	Competencias del ser: Se apropiará de la Ética del investigador y del código deontológico del psicólogo para lleva a cabo una investigación pertinente y enfocada al contexto	
Investigación Aplicada IV	Competencias del saber: Contrastará los resultados obtenidos con las teorías de la Psicología abarcadas	Documento finalizado de trabajo de grado Ponencia en evento académico Artículo científico requisito para grado
	Competencias del hacer: Divulgará los resultados obtenidos en eventos académicos y científicos	
	Competencias del ser: Reconocerá el papel axiológico de la formación integral y del área de investigación para la formación como futuro profesional de la Psicología	

**Fuente:** elaboración propia



A nivel de competencias se evidencian desde la normativa colombiana competencias de conocimiento, competencias de uso del conocimiento y competencias de formación ciudadana o integral. Las competencias de conocimiento denominadas “competencias del Saber” para FUNDES evidencian la apropiación disciplinar de la investigación cuantitativa, cualitativa o mixta, así como de las estrategias de divulgación del conocimiento. Las competencias del uso del conocimiento denominadas para FUNDES “competencias del Saber Hacer” se consolidan en la estructuración de la propuesta a manera del Resumen Analítico de la Investigación RAI, para la posterior elaboración del documento trabajo de grado, así como la elaboración como mínimo de un póster y un artículo académico-científico. Finalmente, las competencias de formación ciudadana o integral denominadas para FUNDES “competencias del ser” se evidencian en la apropiación de la norma APA para el reconocimiento de los autores, la apropiación del código bioético del psicólogo, el uso y permiso de aplicación de los instrumentos y de la población y las propuestas o intervenciones desde el campo de la psicología que redundan en mejoramiento y bienestar para la comunidad.

Es importante resaltar la articulación de las mencionadas competencias con las evidencias de aprendizaje los cuales se consolidan como productos resultado de la apropiación del conocimiento y del desarrollo de las competencias.

## Conclusiones

Se proponen 18 créditos articulados en el plan de estudios en 9 asignaturas, que secuencialmente permitirán el desarrollo de las competencias investigativas, con una fase inicial desde el campo teórico enmarcada en el reconocimiento de las visiones contemporáneas de ciencia, los paradigmas de la investigación actual y la propuesta de proyectos de investigación. Seguido de una fase práctica a partir la ejecución y análisis y/o comprensión de los fenómenos de estudio, así como de la divulgación académica de los resultados obtenidos.

Es importante para la presente investigación comprender las competencias como la capacidad de articular recursos cognitivos frente a situaciones específicas (Perrenoud, 2004.p.8). De tal manera que se consolidan las competencias más allá de las habilidades o destrezas en el campo metodológico de la investigación a desarrollar en los futuros psicólogos y permiten su articulación a resultados de aprendizaje a partir de las evidencias del aprendizaje. Por su parte los resultados de aprendizaje se consolidan como “las declaraciones expresas de lo que se espera que un estudiante conozca y demuestre en el momento de completar su programa académico (...) deberán ser coherentes con las necesidades de formación integral y con las dinámicas propias de la formación a lo largo de la vida necesarias para un ejercicio profesional y ciudadano responsable” (Ministerio de Educación Nacional, 2019. p.4), configurándose en parte de la propuesta didáctica que evidencia el desarrollo de las competencias en el presente documento.

## Referencias

Agencia Nacional de Evaluación de la Calidad y Acreditación de España. (2014). Guía de apoyo para la redacción, puesta en práctica y evaluación de los resultados del aprendizaje. ANECA.



- Bloom, B. S., Karthwohl, D. R., & Masia, B. B. (1979). *Taxonomía de los objetivos de la educación: Clasificación de las Metas Educativas. 2, Ambito de la efectividad.* Marfil.
- Cejas Martínez, M., Rueda Manzano, M. J., Cayo Lema, L. E., & Villa Andrade, L. C. (2019). Formación por competencias: reto de la educación superior. *Revista de ciencias sociales*, 25(1), 94-101.
- Chevallard, Y., y Gilman, C. (1997). *La transposición didáctica: del saber sabio al saber enseñado.* Buenos Aires: Aique.
- Colegio Colombiano de Psicólogos (2017). *Perfiles por competencias del profesional en Psicología.* Colombia: Colegio Colombiano de Psicólogos.
- Coll, C. (2007). Las competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio. *Aula de innovación educativa*, 161, 34-39.
- Consejo Nacional de Educación Superior de Colombia (2020). Acuerdo 02 de 2020: Por el cual se actualiza el modelo de acreditación en alta calidad. [https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370\\_Acuerdo\\_02\\_2020\\_NUev\\_Modelo.pdf](https://www.cna.gov.co/1741/articles-186370_Acuerdo_02_2020_NUev_Modelo.pdf)
- Fernández, I., Gil, D., Carrascosa Alís, J., Cachapuz, A. F., & Praia, J. (2002). Visiones deformadas de la ciencia transmitidas por la enseñanza. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 477-488.
- Gil Pérez, D., Macedo, B., Martínez-Torregrosa, J., Sifredo Barrios, C., Valdés, P., & Vilches Peña, A. (2005). *¿Cómo promover el interés por la cultura científica?. Una propuesta didáctica fundamentada para la educación científica de jóvenes de 15 a 18 años.* Oficina Regional de Educación de la UNESCO para América Latina y el Caribe OREALC/UNESCO Santiago
- Kennedy, D. (2007). *Redactar y utilizar resultados de aprendizaje.* Irlanda: University College Cork, Quality Promotion Unit.
- Marzano, R. J., & Kendall, J. S. (Eds.). (2006). *The new taxonomy of educational objectives.* Corwin Press.
- Ministerio de Educación Nacional de Colombia (2019). "Por el cual se sustituye el Capítulo 2 y se suprime el Capítulo 7 del Título 3 de la Parte 5 del Libro 2 del Decreto 1075 de 2015 -Único Reglamentario del Sector Educación". [https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma\\_pdf.php?i=98270](https://www.funcionpublica.gov.co/eva/gestornormativo/norma_pdf.php?i=98270)
- Perrenoud, P. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar.* Barcelona: Graó.
- Salas Zapata, W. A.(2005). Formación por competencias en educación superior. Una aproximación conceptual a propósito del caso colombiano. *Revista iberoamericana de educación*, 36(9), 1-10