

Competencias básicas, generales y específicas en la formación del profesional en ciencias económicas: una revisión sistemática

Basic, General, and Specific Competencies in the Training of Economics Professionals: A Systematic Review

Competências básicas, gerais e específicas na formação do profissional em ciências econômicas: uma revisão sistemática.

María Soledad Sánchez Calizaya

Universidad Técnica de Oruro

economist.342@gmail.com

<https://orcid.org/0009-0001-7766-8119>

Resumen

La educación desempeña un papel crucial en una sociedad en constante evolución, siendo un proceso continuo de aprendizaje a lo largo de toda la vida. La educación debe adaptarse a los cambios sociales y combinar aspectos teóricos con la realidad profesional y laboral. Competencias básicas, generales y específicas en la formación del profesional en ciencias económicas: una revisión sistemática, y da respuesta a cuáles son las competencias mínimas y específicas que requiere el profesional economista. El estudio se apoya en la metodología prisma. Las investigaciones revisadas aportan datos teóricos. Las competencias básicas que debe poseer un economista son Habilidades analíticas, pensamiento crítico, resolución de problemas. Las competencias generales que debe poseer un economista son conocimientos en economía, matemáticas y estadística. Las competencias específicas que debe poseer un economista dependen del área de especialización en la que se desarrolle como ser economía internacional, finanzas públicas, microeconomía, macroeconomía, etc.

Palabras Claves

Competencias básicas, generales y específicas, mercado laboral.

Abstract

Education plays a crucial role in a constantly evolving society, being a continuous learning process throughout life. Education must adapt to social changes and combine theoretical aspects with professional and work realities. Basic, general, and specific competencies in the training of economics professionals: A systematic review, and responds to what are the minimum and specific competencies required by an economics professional. The study is based on the PRISMA methodology. The reviewed research provides theoretical data. The basic competencies that an economist must possess are Analytical skills, critical thinking, problem solving. The general competencies that an economist must possess are knowledge of economics, mathematics, and statistics. The specific competencies that an economist must possess depend on the area of specialization in which he or she develops, such as international economics, public finance, microeconomics, macroeconomics, etc.

Keywords

Basic, general, and specific competencies, labor market.

Resumo

A educação desempenha um papel crucial em uma sociedade em constante evolução, sendo um processo contínuo de aprendizado ao longo da vida. A educação deve se adaptar às mudanças sociais e combinar aspectos teóricos com a realidade profissional e laboral. Este estudo, intitulado «Competências básicas, gerais e específicas na formação do profissional em ciências econômicas: uma revisão sistemática», busca responder quais são as competências mínimas e específicas que o profissional economista necessita. O estudo se baseia na metodologia PRISMA. As pesquisas revisadas fornecem dados teóricos. As competências básicas que um economista deve possuir são habilidades analíticas, pensamento crítico e resolução de problemas. As competências gerais que um economista deve possuir são conhecimentos em economia, matemática e estatística. As competências específicas que um economista deve possuir dependem da área de especialização em que atuará, como economia internacional, finanças públicas, microeconomia, macroeconomia, etc.

Palavras-chave

Competências básicas, gerais e específicas, mercado de trabalho.

Introducción

El panorama económico globalizado y en constante evolución exige que los profesionales en ciencias económicas cuenten con un conjunto de competencias que van más allá del conocimiento técnico y especializado en áreas como economía, finanzas, contabilidad y estadística. En la actualidad, el éxito profesional en este campo no solo depende del dominio de conceptos teóricos y herramientas analíticas, sino también del desarrollo de habilidades transversales que permitan a los economistas desenvolverse de manera efectiva en un entorno laboral cada vez más dinámico y complejo.

Sepúlveda Romero (2015) señala que «las competencias transversales no son específicas de una profesión, sino que aportan valores útiles para diferentes tareas y varios contextos, no sólo a nivel técnico sino en la práctica de aptitudes, rasgos de personalidad, conocimientos o valores que permiten el desarrollo de una actividad de forma más eficiente, o sea, que son capaces de transformar un conocimiento en comportamiento» (p. 2).

La comunicación efectiva es esencial para que los economistas puedan transmitir ideas complejas de manera clara, concisa y persuasiva a diferentes audiencias, tanto en el ámbito académico como en el profesional. El pensamiento crítico les permite analizar información de manera objetiva, evaluar argumentos y tomar decisiones fundamentadas. El trabajo en equipo es fundamental para colaborar con otros profesionales de manera efectiva en proyectos y tareas complejas. Y la resolución de problemas les permite identificar y resolver problemas económicos de manera creativa y eficiente.

La importancia de estas competencias transversales ha sido ampliamente reconocida por organismos internacionales y expertos en educación. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) señala que «las competencias transversales son esenciales para el éxito en el siglo XXI» (OCDE, 2019). Por su parte, el Foro Económico Mundial identifica el pensamiento crítico, la creatividad y la comunicación como algunas de las habilidades más demandadas por los empleadores en la actualidad (Foro Económico Mundial, 2023).

En este contexto, surge la necesidad de realizar una revisión sistemática de la literatura científica que permita identificar, analizar y sintetizar las competencias básicas, generales y específicas que debe poseer un profesional en ciencias económicas para su formación integral. Esta investigación tiene como objetivo principal comprender cuáles son las competencias clave para el éxito profesional en el ámbito de las ciencias económicas, así como las necesidades de actualización y fortalecimiento de los programas de formación en esta área.

Perfil profesional de un Economista: Competencias y habilidades clave

El economista es un profesional capacitado para analizar y comprender los fenómenos económicos que afectan a las sociedades (Acevedo M., 2016). Su formación le permite interpretar datos, identificar tendencias económicas y desarrollar soluciones para problemas relacionados con la producción, distribución y consumo de bienes y servicios. Los economistas desempeñan un papel fundamental en diversos sectores, como el gobierno, las empresas, las instituciones financieras y las organizaciones internacionales (Boix, C., y Sánchez, A. M., 2013).

Competencias básicas: Las competencias básicas que debe poseer un economista son:

- **Habilidades analíticas:** Capacidad para recopilar, organizar y analizar datos económicos utilizando métodos estadísticos y matemáticos.
- **Habilidades de comunicación:** Capacidad para transmitir ideas complejas de manera clara, concisa y efectiva, tanto oralmente como por escrito.
- **Pensamiento crítico:** Habilidad para evaluar información de manera objetiva, identificar sesgos y formular conclusiones sólidas.
- **Habilidades de resolución de problemas:** Habilidad para identificar problemas económicos, analizar sus causas y desarrollar soluciones creativas y viables.
- **Habilidades informáticas:** Dominio de herramientas informáticas y software estadístico para el análisis de datos económicos.
- **Competencias generales:** Las competencias generales que debe poseer un economista son:
 - **Conocimientos en economía:** Comprensión profunda de los principios fundamentales de la economía, incluyendo microeconomía, macroeconomía, economía internacional y finanzas públicas.
 - **Conocimientos en matemáticas y estadística:** Dominio de conceptos matemáticos y estadísticos para el análisis de datos económicos y la formulación de modelos económicos.
 - **Conocimientos en informática:** Habilidad para utilizar herramientas informáticas y software estadístico para el análisis de datos económicos y la presentación de resultados.
 - **Conocimientos en inglés:** Capacidad para leer y comprender textos en inglés, ya que gran parte de la literatura económica está en este idioma.
- **Competencias específicas:** Las competencias específicas que debe poseer un economista dependen del área de especialización en la que se desarrolle. Algunas de las áreas de especialización más comunes son:
 - **Economía internacional:** Análisis de las relaciones económicas entre países, incluyendo comercio internacional, inversión extranjera y finanzas internacionales.
 - **Finanzas públicas:** Análisis de los ingresos y gastos del gobierno, así como de las políticas fiscales.

- **Microeconomía:** Análisis del comportamiento de los agentes económicos individuales, como consumidores y empresas.
- **Macroeconomía:** Análisis del comportamiento de la economía en su conjunto, incluyendo el crecimiento económico, la inflación y el desempleo.

Materiales y métodos

Diseño de la revisión sistemática

La presente investigación se basa en una revisión sistemática de la literatura científica, siguiendo los lineamientos establecidos por el Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-analyses (PRISMA) (Moher et al., 2009). El objetivo principal es identificar, analizar y sintetizar las competencias básicas, generales y específicas que debe poseer un profesional en ciencias económicas para su formación integral.

Búsqueda en base de datos

Se realizó una búsqueda exhaustiva de estudios relevantes en bases de datos bibliográficas como Redalyc, Scielo y Dialnet. La búsqueda se limitó a artículos publicados en inglés y español entre los años 2019 y 2024. La Tabla 1 resume el número de resultados obtenidos en cada una de estas bases de datos.

Tabla 1.

Resultados por descriptores

Fuente	Descriptor de búsqueda	Número de registros
Redalyc https://www.redalyc.org/	(análisis de las competencias profesionales necesarias para los economistas en el siglo XXI)	46
Scielo https://scielo.org/es/	Competencias en ciencias económicas	30
Dialnet https://dialnet.unirioja.es/	(competencias básicas, generales y específicas en la formación del profesional en ciencias económicas)	52

Nota. Elaboración propia.

Selección de estudios

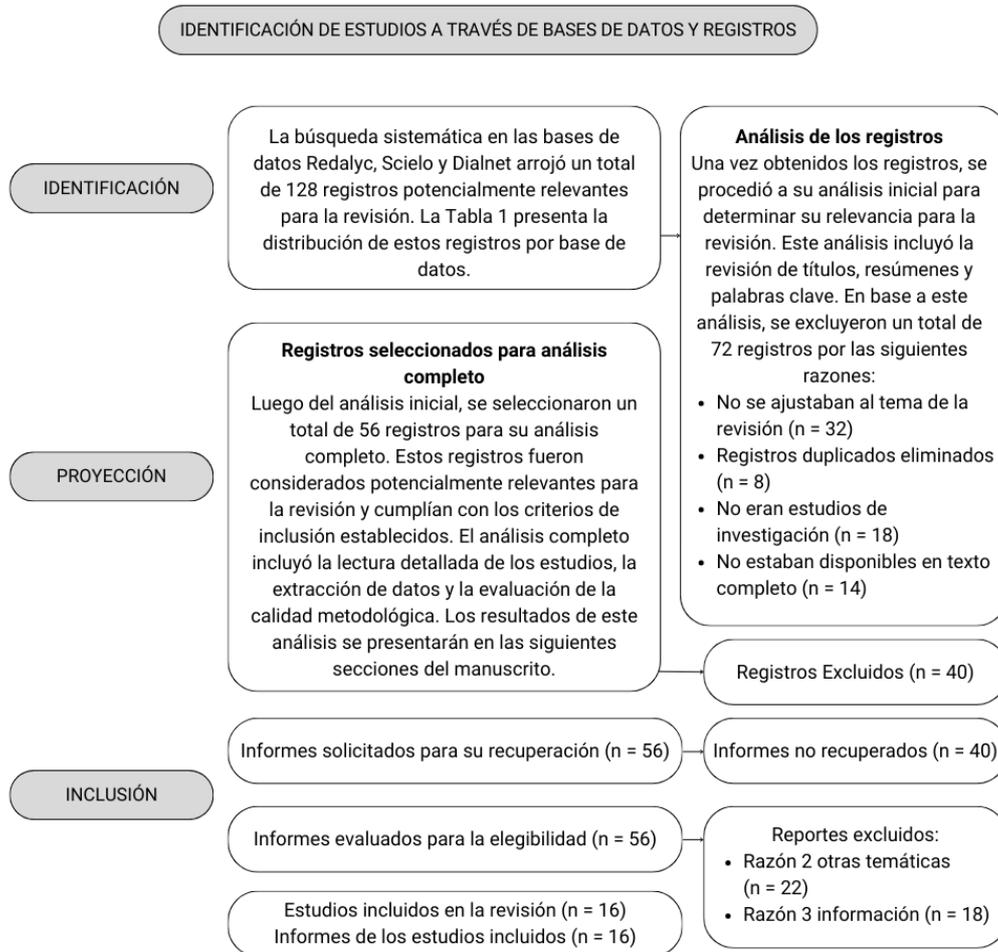
Los estudios identificados fueron evaluados de acuerdo a criterios de inclusión y exclusión preestablecidos. Los criterios de inclusión consideraron estudios que:

- Se enfocarán en las competencias
- Abordaran las competencias básicas, generales o específicas de una profesión.
- Se basarán en metodologías de investigación rigurosas.
- Hubieran sido publicados en revistas científicas indexadas.

Los criterios de exclusión consideraron estudios:

- Que no abordaran las competencias básicas, generales o específicas de la profesión.
- Que se basaran en metodologías de investigación poco rigurosas.
- Que no hubieran sido publicados en revistas científicas indexadas.

Figura 1.
Diagrama de flujo PRISMA. Categorización de las publicaciones



Nota. Elaboración propia

Análisis y síntesis de datos

Luego del análisis inicial, se seleccionaron 16 artículos para un análisis completo. Estos artículos cumplían con los criterios de inclusión establecidos y eran potencialmente relevantes para la revisión. El análisis completo incluyó la lectura detallada de los estudios, la extracción de datos y la evaluación de la calidad metodológica.

Análisis de los estudios seleccionados

El análisis de los 16 estudios seleccionados reveló una diversidad de perspectivas sobre el tema de la revisión. Los autores abordaron el tema desde diferentes ángulos, utilizando diversas metodologías y llegando a conclusiones variadas. En algunos casos, se observó un acuerdo entre los autores, mientras que en otros se identificaron desacuerdos y debates.

Resultados y discusiones

La búsqueda bibliográfica arrojó un total de 16 estudios que cumplieron con los criterios de inclusión y exclusión preestablecidos. Los estudios seleccionados se publicaron entre los años 2019 y 2024, con un predominio de estudios publicados en los últimos 5 años.

Blanco Guzmán, M. (2020), señala la importancia del desarrollo de competencias de investigación en la educación superior, destacando la relevancia de habilidades genéricas y específicas para el éxito laboral. Se menciona la necesidad de formar a los estudiantes en competencias como la creatividad, el pensamiento lógico y la ética personal, así como la importancia de la formación del profesorado en este proceso. Se destaca la iniciativa del Proyecto Tuning para mejorar la calidad de la educación superior a nivel mundial. También resalta la importancia de la formación en habilidades investigativas y competencias profesionales para el desarrollo académico y laboral de los estudiantes.

Carrillo y Benavides (2022), detallada la evolución del currículo universitario en el siglo XXI, destacando la importancia de adaptarse a las transformaciones del mundo laboral y promover perfiles profesionales flexibles y plurales. Se resalta la relevancia de incluir una amplia gama de competencias en los currículos para reflejar la diversidad de identidades profesionales en la actualidad. Además, se hace hincapié en la necesidad de repensar las concepciones curriculares basadas en competencias para adaptarse a los cambios culturales, económicos y tecnológicos contemporáneos y sugiere que la educación superior debe estar en constante evolución para preparar a los estudiantes para un mercado laboral en constante cambio y fomentar la adaptabilidad y la flexibilidad en las identidades profesionales.

Cejas et. al (2019), aborda la importancia de la formación por competencias en la educación superior y en el ámbito profesional. Destaca la necesidad de adquirir habilidades, conocimientos y actitudes para un desempeño idóneo, adaptándose a las demandas del mercado laboral actual. Resalta la gestión del desempeño y se mencionan diferentes enfoques sobre el significado de competencias en distintos contextos. La idea central es que la formación por competencias es fundamental para lograr una mejora continua en el ámbito laboral, equilibrando la formación y el trabajo para aumentar la competitividad y la productividad.

Valera y Matos (2021), destaca la importancia de la formación de competencias profesionales en estudiantes de Contabilidad y Finanzas a través de la disciplina principal integradora. Se destaca la necesidad de integrar conocimientos, habilidades y valores en la formación de los estudiantes, así como la relevancia de la práctica preprofesional del contador para el desarrollo de habilidades laborales. Se resalta la importancia de establecer vínculos entre la universidad y las empresas para mejorar el desempeño profesional de los graduados. Además, se menciona la necesidad de una mayor investigación y desarrollo teórico en el campo de la formación profesional en Contabilidad y Finanzas. Y ofrece una visión completa y detallada sobre la formación de competencias en esta área académica, destacando la importancia de la integración curricular y la práctica laboral en la preparación de los estudiantes.

Crespí y García (2023), en su trabajo discute el diseño y validación de un cuestionario para medir las competencias genéricas básicas tanto en entornos universitarios como corporativos. En el estudio participaron 547 estudiantes universitarios de primer año de la región madrileña, lo que demuestra la fiabilidad y validez del cuestionario. Hace hincapié en la creciente importancia de las competencias genéricas en la educación y en el lugar de trabajo, destacando la necesidad de evaluación y desarrollo en diversos ámbitos de la vida.

Es importante destacar la relevancia de las competencias en la formación de profesionales, tanto en el ámbito universitario como en el empresarial. Las competencias genéricas básicas, como la comunicación efectiva, el trabajo en equipo y el pensamiento crítico, son esenciales para el éxito en cualquier campo profesional.

Ribas et. Al (2022), tienen como objetivo medir la percepción que tienen los graduados de la carrera de Contador Público sobre la importancia de las competencias transversales en el ejercicio de su profesión, así como analizar el desarrollo de esas competencias durante su formación universitaria. Para lograr este objetivo, los autores utilizaron un diseño no experimental transeccional descriptivo, limitando la encuesta a graduados de los últimos 10 años y recolectando los datos a través de un cuestionario en línea.

Resultados y discusiones

La presente revisión sistemática ha identificado un conjunto de competencias básicas, generales y específicas que son esenciales para la formación integral de un profesional en ciencias económicas. Estas competencias se consideran fundamentales para que los economistas puedan desenvolverse de manera efectiva en el mercado laboral actual, caracterizado por la globalización, la complejidad y la rápida evolución.

Los resultados de esta revisión sistemática confirman la importancia de un enfoque integral en la formación de los profesionales en ciencias económicas. Las competencias básicas, generales y específicas identificadas en los estudios seleccionados son esenciales para que los economistas puedan desenvolverse de manera efectiva en el mercado laboral actual, caracterizado por la globalización, la complejidad y la rápida evolución.

Es importante destacar que, si bien las competencias identificadas en esta revisión son relevantes para la formación de los economistas en general, también es necesario considerar las necesidades específicas de cada contexto y área de especialización. En este sentido, se recomienda que las instituciones educativas y los organismos profesionales involucrados en la formación de economistas realicen análisis periódicos de las competencias requeridas en el mercado laboral y adapten sus currículos en consecuencia.

"El currículo en el siglo XXI debe repensarse a partir de las competencias, las cuales se han vuelto plurales y están relacionadas con la identidad profesional" (Carrillo y Benavides, 2022).

Implicaciones para la formación de economistas

Los resultados de esta revisión sistemática tienen importantes implicaciones para la formación de los profesionales en ciencias económicas. Es fundamental que las instituciones educativas y los organismos profesionales involucrados en la formación de economistas diseñen currículos que incluyan el desarrollo de las competencias básicas, generales y específicas identificadas en esta investigación.

El perfil profesional de un economista está en constante evolución debido a los cambios dinámicos del entorno económico global. Sin embargo, las competencias básicas, generales y específicas descritas anteriormente siguen siendo fundamentales para el éxito profesional en este campo. Los economistas que posean estas competencias y habilidades estarán mejor preparados para afrontar los retos del mercado laboral y contribuir al desarrollo económico y social de sus comunidades.

Referencias

- Acevedo, M. (2016). Competencias del economista del siglo XXI. *Revista de Economía Institucional*, 18(34), 31-52.
- Blanco Guzmán, M. (2020). Desarrollo de competencias básicas de investigación. *Ajayu. Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología de la Universidad Católica Boliviana "San Pablo"*, 18(1), 24-51. <https://www.redalyc.org/pdf/916/91628049002.pdf>.

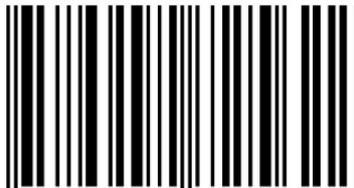
- Boix, C., & Sánchez, A. M. (2013). Las competencias clave del economista del siglo XXI. *Revista Española de Economía*, 32(1), 1-24.
- Cejas Martínez, M. F., Rueda Manzano, M. J., Cayo Lema, L. E., & Villa Andrade, L. C. (2019). Formación por competencias: Reto de la educación superior. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 25(1), 1-10. <https://doi.org/10.28059678009>.
- Crespí, P. y García-Ramos, J. M. (2023). Diseño y evaluación de competencias genéricas básicas para universidad y la empresa. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 25, e22, 1-18. <https://doi.org/10.24320/redie.2023.25.e22.4600>
- De Jesús Carrillo-Hernández, T., y Benavides-Martínez, B. (2022). El currículo en el siglo XXI: competencias, identidades y profesiones. *Pedagogía y Saberes*, 57, 25-37. doi: <https://doi.org/10.17227/pys.num57-13577>.
- Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., Altman, D. G., & Group, P. R. I. S. M. A. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: the PRISMA statement. *PLoS medicine*, 6(7), e1000097.
- OCDE. (2019). Estrategia de Competencias de la OCDE 2019: Invertir en las competencias para un futuro más inclusivo y productivo. https://www.oecd.org/en/publications/2019/05/oecd-skills-strategy-2019_g1g9ff20.html
- Schwab, K. (2023). El Informe de Competitividad Global 2023. Foro Económico Mundial. <https://es.weforum.org/publications/annual-report-2022-2023/>
- Sepúlveda Romero, M. E. (2015). Las competencias transversales, base del aprendizaje para toda la vida. *Revista EAN*, (82), 1-17. Recuperado de <https://recursos.educoas.org/publicaciones/las-competencias-transversales-base-del-aprendizaje-para-toda-la-vida>.
- Ribas Canelas, F., Sánchez Abrego, D., Girardelli Rivoir, A., & Hidalgo García, M. V. (2022). Valoración de competencias genéricas relevantes en contadores graduados de una universidad argentina. *CAPIC Review. Journal of Accounting, Auditing and Business Management*, 20(2), 127-142. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/8758959.pdf>
- Valera Fernández, L., y Matos Peña, K. (2021). la disciplina principal integradora como medio para la formación de competencias profesionales en los estudiantes de la carrera contabilidad y finanzas. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 12(1), 37-58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7909853>.



EDICIONES

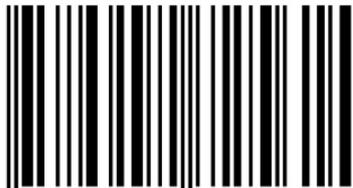
RISEI

ISBN: 978-9942-7256-2-2



9 789942 725622

ISBN: 978-9942-7256-1-5



9 789942 725615