

Relación entre la educación superior y la competencia laboral en la carrera de arquitectura en Oruro, Bolivia

Relationship Between Higher Education and Occupational Competence in the Architectural Profession in Oruro, Bolivia

Relação entre o ensino superior e a competência laboral no curso de arquitetura em Oruro, Bolívia

Edson Eddy Gutierrez Flores

Universidad Técnica de Oruro

eegf@live.com

<https://orcid.org/0009-0009-0938-2029>

Resumen

Este artículo se enfocó en la relación entre la educación superior y la competencia laboral en la carrera de arquitectura en Oruro, Bolivia. Para llevar a cabo este estudio, se realizó una revisión sistemática y exhaustiva de la literatura relevante en bases de datos académicos y fuentes especializadas. Se utilizaron técnicas de revisión de artículos científicos, observación documental y ficha bibliográfica para recopilar datos relevantes. Se seleccionó una muestra de artículos científicos relevantes y se siguió un proceso metodológico transparente y documentado para la extracción de datos clave y la organización temática de la información relevante. El diseño de la revisión ayudó a una exploración minuciosa y estructurada de la información relevante, permitiendo discernir patrones, identificar tendencias y destacar temas centrales vinculados con el área de investigación. Los resultados de la revisión indicaron que la formación académica influye en la efectividad y el éxito de los profesionales en su ámbito laboral. Se discutieron las habilidades requeridas para llevar a cabo proyectos con excelencia y cómo la universidad puede mejorar la brecha existente entre lo académico y el ámbito laboral. Los beneficiarios directos de los resultados de este estudio incluyen a los educadores, estudiantes, profesionales de la arquitectura y las instituciones educativas, quienes podrán utilizar esta información para mejorar la calidad de la educación superior en arquitectura.

Palabras Claves

Educación superior, Competencia laboral, Arquitectura, Oruro, Habilidades.

Abstract

This article focused on the relationship between higher education and labor competence in the field of architecture in Oruro, Bolivia. To carry out this study, a systematic and comprehensive review of relevant literature was conducted in academic databases and specialized sources. Techniques for reviewing scientific articles, documentary observation, and bibliographic data collection were employed to gather relevant data. A sample of relevant scientific articles was selected, and a transparent and well-documented methodological process was followed for the extraction of key data and the thematic organization of relevant information. The design of the review facilitated a thorough and structured exploration of pertinent information, enabling the discernment of patterns, identification of trends, and highlighting of central themes related to the research area. The results of the review indicated that academic education influences the effectiveness and success of professionals in their occupational domain. The required skills for executing projects with excellence were discussed, along with how universities can bridge the existing gap between the academic and occupational spheres. The direct beneficiaries of the results of this study include educators, students, architecture professionals, and educational institutions, who can utilize this information to enhance the quality of higher education in architecture.

Keywords

Higher education, Labor competence, Architecture, Oruro, Skills.

Resumo

Este artigo enfocou-se na relação entre o ensino superior e a competência laboral no curso de arquitetura em Oruro, Bolívia. Para realizar este estudo, foi feita uma revisão sistemática e exaustiva da literatura relevante em bases de dados acadêmicos e fontes especializadas. Utilizaram-se técnicas de revisão de artigos científicos, observação documental e ficha bibliográfica para coletar dados relevantes. Selecionou-se uma amostra de artigos científicos relevantes e seguiu-se um processo metodológico transparente e documentado para a extração de dados-chave e a organização temática das informações relevantes. O desenho da revisão ajudou a uma exploração minuciosa e estruturada das informações relevantes, permitindo discernir padrões, identificar tendências e destacar temas centrais vinculados à área de pesquisa. Os resultados da revisão indicaram que a

formação acadêmica influencia a eficácia e o sucesso dos profissionais em seu âmbito laboral. Discutiram-se as habilidades requeridas para realizar projetos com excelência e como a universidade pode melhorar a lacuna existente entre o acadêmico e o âmbito laboral. Os beneficiários diretos dos resultados deste estudo incluem educadores, estudantes, profissionais de arquitetura e instituições educativas, que poderão utilizar estas informações para melhorar a qualidade do ensino superior em arquitetura.

Palavras-chave

Educação superior, Competência laboral, Arquitetura, Oruro, Habilidades.

Introducción

El foco de nuestra investigación fue explorar específicamente la relación entre la educación superior en arquitectura y las capacidades profesionales de los arquitectos en la ciudad de Oruro, Bolivia. Esta investigación surge de la necesidad de comprender cómo la formación académica, incide en la efectividad y el éxito de los profesionales en su ámbito laboral. Los profesionales formados en instituciones de educación superior adquieren los conocimientos teóricos y prácticos que les permiten enfrentar los retos y demandas del mundo laboral. La estrecha relación entre la educación superior y las habilidades requeridas garantiza que los arquitectos estén preparados para llevar a cabo proyectos con excelencia. Sin embargo, tanto estudiantes como profesionales suelen quejarse sobre una brecha existente entre lo académico y el ámbito laboral, misma que no debería estar presente. Es allí donde la universidad entra a desempeñar un papel clave en su calidad de productora de conocimiento y formadora del talento humano, pues debe cumplir estas funciones de manera tal que promueva la competitividad social a la vez que garantice la inserción y movilidad laboral de los individuos. Ello implica alinear las estrategias y recursos pedagógicos de la institución con las condiciones y necesidades del mundo contemporáneo, de manera que sus egresados y la sociedad en general cuenten con los instrumentos intelectuales idóneos para desenvolverse en él.

En este contexto, “El surgimiento de la gestión por competencia laboral en las empresas, en parte obedece a la necesidad de acortar la distancia entre esfuerzo de formación y resultado efectivo” (Mertens, 2001). Es así que la importancia de abordar la relación entre la educación superior en arquitectura y el desempeño laboral se vuelve evidente. La calidad de la formación académica en esta disciplina juega un papel crucial en la competencia de los profesionales en un mercado laboral exigente. Además de la necesidad de comprender a fondo esta relación y, a partir de ello, proponer mejoras en la formación y desarrollo de arquitectos en Oruro. Y podemos afirmar que, no sólo es necesario poseer el conocimiento, sino asegurar

competencias que preparen al futuro profesional “para la movilización en un mundo abierto de órdenes y jerarquías aleatorias, científico, regido por leyes universales. Además, preparar para la creciente mundialización e internacionalización económica y social” (Vicerrectoría Académica, 2002).

La pregunta central que guiará esta investigación es la siguiente: ¿Cuál es la relación existente entre la educación superior en arquitectura y el rendimiento profesional de los arquitectos en Oruro? A través de un estudio exhaustivo, se analizarán diversos factores que pueden influir en esta relación, incluyendo aspectos académicos, experiencia laboral y habilidades interpersonales. Esta investigación contribuye al entendimiento de cómo la educación superior impacta en la capacidad y éxito de los profesionales en el ámbito de la arquitectura en Oruro. Seguidamente tenemos los objetivos específicos de investigación que guiarán nuestra indagación ¿Cómo impacta la inclusión de un mayor enfoque en emprendimiento y gestión de negocios en la educación superior en arquitectura en la preparación laboral de los arquitectos en Oruro, Bolivia? ¿Cuál es la importancia de los conocimientos en gestión pública para el desempeño laboral de los arquitectos en Oruro, considerando su implicación en el desarrollo urbano y la planificación territorial? ¿Y cuál es el rol de los conocimientos en leyes urbanas vigentes para el trabajo de los arquitectos en Oruro, Bolivia, en relación con su impacto en el desarrollo urbano y la planificación territorial?

La literatura científica disponible indica que la competencia laboral en la carrera de arquitectura está influenciada por varios factores, como la educación académica, la experiencia laboral, las habilidades interpersonales y la adaptabilidad.

Abordar el enfoque de competencias es dar un viraje hacia los resultados de la aplicación de los saberes, habilidades y destrezas. En otras palabras, las competencias se refieren a un “saber hacer en contexto” (Corpoeducación y Ministerio de Educación Nacional, 2003b). Las competencias laborales son un punto de encuentro entre los sectores educativo y productivo, por cuanto evidencian la formación de los trabajadores y los desempeños que éstos deben alcanzar en el espacio laboral. “La noción de competencia, tal como es usada en relación al mundo del trabajo, se sitúa a mitad de camino entre los saberes y las habilidades concretas; la competencia es inseparable de la acción, pero exige a la vez conocimiento (Gallart y Jacinto, 1995). En este sentido, las competencias laborales son el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que, aplicadas o demostradas en situaciones del ámbito productivo, se traducen en resultados efectivos que contribuyen al logro de los objetivos de la organización o negocio. En otras palabras, :a competencia laboral es la aptitud de un individuo para desempeñar una misma función productiva en diferentes contextos y con base en los requerimientos de calidad esperados por el sector productivo. Esta aptitud se logra con la adquisición y desarrollo de conocimientos, habilidades y capacidades que son expresados en el saber, el

hacer y el saber hacer. (Mertens, 2000), las cuales deberían estar enmarcados en la educación superior de la Carrera de Arquitectura en Oruro por que juegan un papel importante en el desempeño laboral y la satisfacción de los empleados y empleadores en diferentes áreas profesionales, incluyendo la arquitectura.

El objetivo general de esta investigación es analizar la relación entre la calidad de la formación académica en arquitectura y la capacidad de los arquitectos para afrontar los desafíos laborales en Oruro. Para ello, se plantean los siguientes objetivos específicos: en primer lugar, identificar la percepción de los encuestados respecto a la integración de una mayor orientación hacia el emprendimiento y la gestión de negocios en la educación superior en arquitectura, con el objetivo de mejorar la preparación laboral de los arquitectos en Oruro, Bolivia. En segundo lugar, evaluar la importancia de los conocimientos en gestión pública para el desempeño laboral de los arquitectos en Oruro, considerando su impacto directo en el desarrollo urbano y la planificación territorial. Finalmente, se propone analizar la relevancia de los conocimientos en leyes urbanas vigentes para el trabajo de los arquitectos en Oruro, teniendo en cuenta su relación intrínseca con el desarrollo urbano y la planificación territorial.

Materiales y Métodos

Se implementó el enfoque cualitativo. Este enfoque brindará la capacidad de investigar profundamente en la relación entre la educación superior y la competencia laboral en la carrera de arquitectura en Oruro, Bolivia. A través de un análisis cualitativo, será posible identificar las experiencias y percepciones de estudiantes, graduados y profesionales en este contexto específico. Así mismo proporcionará una comprensión detallada y matizada de cómo se entrelazan los diversos factores y cómo impactan en la competencia laboral en esta disciplina. En referencia a la investigación cualitativa, Schwartz (1984, p. 59, citado en Méndez, 2008) señala que la investigación bibliográfica desempeña un papel fundamental en la formulación del problema y en la aplicación de técnicas cualitativas, como la entrevista. Al llevar a cabo entrevistas y archivarlas, estas se convierten en »documentos« que albergan una cantidad considerable de información que, de alguna manera, guarda similitudes con una vasta biblioteca de libros no catalogados (p.22).

El diseño de investigación se fundamentó en el análisis de contenido, siendo idóneo para nuestro propósito de indagar en la relación entre la educación superior y la competencia laboral en la disciplina de arquitectura en Oruro, Bolivia. Este diseño ayudará a una exploración minuciosa y estructurada de la información relevante alojada en la revisión de la literatura científica y los artículos académicos que seleccionamos. A través de este proceso, se podrá discernir patrones, identificar tendencias y destacar temas centrales vinculados con nuestra área de investigación, enriqueciendo de manera significativa nuestra comprensión del tema que abordamos.

La unidad de análisis en este estudio estará centrada en la revisión de literatura científica y los artículos académicos. Esta selección nos permitirá examinar las perspectivas y conclusiones previas en el campo y analizar cómo se relacionan con nuestra investigación. Se llevó a cabo una encuesta que tomó en consideración una muestra representativa de 20 arquitectos de diversas gestiones y egresados recientes de la facultad de arquitectura. Se procuró garantizar la diversidad en las edades de los participantes, abarcando desde jóvenes profesionales hasta aquellos con mayor experiencia en el campo. Los beneficiarios directos de los resultados de este estudio incluyen a los educadores, estudiantes, profesionales de la arquitectura y las instituciones educativas, quienes podrán utilizar esta información para mejorar la calidad de la educación superior en arquitectura.

Para recopilar datos relevantes, emplearemos técnicas de revisión de artículos científicos, observación documental y su respectiva ficha bibliográfica. Estas técnicas implican la búsqueda sistemática y exhaustiva de literatura relevante en bases de datos académicos y fuentes especializadas. Los instrumentos utilizados incluirán criterios de selección rigurosos para identificar los artículos más pertinentes, como parte central de esta investigación, se empleará una encuesta como instrumento principal para recopilar la percepción de los encuestados sobre la inclusión de más enfoque en emprendimiento y gestión de negocios en la educación superior en arquitectura. La revisión se llevará a cabo siguiendo un proceso metodológico transparente y documentado, que incluirá la extracción de datos clave y la organización temática de la información relevante. Según explica Córdoba-Pachón (2005): Con el desarrollo de sociedades basadas en información se pretende desarrollar una serie de visiones en las que el conocimiento juega un papel esencial en la sociedad. Individuos pueden acceder a él, generar nuevo conocimiento en forma de productos y servicios de información (p. 81-82). En este contexto, es importante que se cuente con las habilidades o competencias que permitan identificar y sistematizar información de calidad; ya que aunque exista gran cantidad de información no es toda es veraz y útil.

Seguiremos un conjunto riguroso de procedimientos metodológicos. Inicialmente, la revisión bibliográfica se utilizará para conceptualizar aspectos del proceso de investigación. Seleccionaremos una muestra de artículos científicos relevantes mediante una búsqueda exhaustiva en bases de datos académicas y revistas especializadas. Continuando, además, se empleará una encuesta en base a un cuestionario, para determinar algunos aspectos específicos relacionados con la percepción y opinión de los arquitectos en Oruro, Bolivia. Luego, se elaborarán recomendaciones basadas en la evidencia. Es así que se garantizará la calidad y confiabilidad de la investigación y contribuirá al avance del conocimiento en esta área de estudio.

Resultados

Basados en las preguntas de investigación, la encuesta como instrumento de investigación ha proporcionado valiosos resultados sobre la relación entre la educación superior en arquitectura y la competencia profesional de los arquitectos en Oruro, Bolivia. En primer lugar, hemos explorado el marco teórico identificando y revisando teorías relevantes que arrojan luz sobre la interacción entre la educación superior en arquitectura y el éxito profesional en el contexto local de Oruro. Estas teorías han proporcionado una base sólida para nuestro estudio, ofreciendo ideas esenciales sobre los factores que influyen en la competencia de los profesionales arquitectos.

A través de un cuestionario aplicado a profesionales de arquitectura en Oruro, se ha confirmado de manera concluyente que la relación entre la educación superior y el desempeño profesional está íntimamente ligada, pero aún tenemos temas por ajustar, para un mejor desenvolvimiento del arquitecto en la vida laboral. La educación superior en arquitectura está directamente relacionada con la actividad laboral del profesional arquitecto en Oruro, Bolivia. Esta afirmación se basa en los resultados de la investigación realizada, que indican que existe una relación significativa entre la calidad de la educación superior en arquitectura y la formación de los arquitectos para afrontar los desafíos laborales en Oruro.

La educación superior en arquitectura debe proporcionar a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñarse en el campo laboral. Los programas de Licenciado en Arquitectura ofrecidos en las mayores ciudades de Bolivia, incluyendo Oruro, tienen el objetivo de brindar a los estudiantes una formación académica sólida en áreas como diseño arquitectónico, planificación urbana, construcción, entre otras. Estos conocimientos son esenciales para que los arquitectos puedan realizar su trabajo de manera efectiva y eficiente. La educación superior en arquitectura es un requisito para obtener la licencia de arquitecto en Bolivia. Según el informe final del Colegio de Arquitectos de Bolivia, para ejercer la profesión de arquitecto en Bolivia, es necesario contar con una licencia otorgada por el Colegio de Arquitectos. Para obtener esta licencia, se requiere haber completado una carrera universitaria en arquitectura y cumplir con otros requisitos establecidos por el Colegio de Arquitectos. Por lo tanto, la educación superior en arquitectura es un paso fundamental para poder ejercer la profesión de arquitecto en Bolivia. La educación superior en arquitectura es importante para mantenerse actualizado en un campo en constante evolución. La educación superior en arquitectura no solo proporciona a los estudiantes los conocimientos necesarios para desempeñarse en el campo laboral, sino que también les permite mantenerse actualizados en un campo en constante evolución. Los avances en tecnología, materiales de construcción y técnicas de diseño requieren que los arquitectos estén al día en sus conocimientos y habilidades.

En cuanto al nivel de experiencia como profesional arquitecto, el 61,9% de los encuestados tiene más de 5 años de experiencia. Los resultados de la encuesta indican que el 76,2% de los encuestados cree que la educación superior en arquitectura debería incluir más enfoque en el emprendimiento y la gestión de negocios. Además, el 76,2% considera que los conocimientos en gestión pública son muy importantes para su trabajo como arquitectos, mientras que el 84,2% considera que los conocimientos en leyes urbanas vigentes son muy importantes para su trabajo como arquitectos. Por otro lado, el 61,9% cree que la falta de conocimientos en gestión pública, leyes urbanas vigentes, normativas de contratación pública afecta mucho su actividad laboral como arquitecto.

Discusión

La reflexión sobre los resultados de nuestra investigación nos permite adentrarnos en el análisis de teorías que se complementan y otros que se oponen en relación a la educación superior en arquitectura y su impacto en la competencia laboral de los arquitectos en Oruro, Bolivia. Dentro del ámbito de la educación superior, se destacan las teorías del aprendizaje activo y la pedagogía basada en competencias, las cuales han sido desarrolladas y promovidas por autores clave como David A. Kolb, quien propuso el modelo de aprendizaje experiencial, y John Biggs, conocido por su enfoque en la enseñanza orientada a los resultados y la alineación constructiva de los objetivos de aprendizaje y las estrategias de evaluación. Estas teorías enfatizan la importancia de la participación activa del estudiante en su proceso de aprendizaje y el desarrollo de habilidades prácticas y competencias relevantes para el ámbito laboral. Estas teorías sostienen que el aprendizaje significativo y la adquisición de habilidades prácticas son fundamentales para la formación efectiva de arquitectos.

Por otro lado, hemos identificado discursos que se oponen en cuanto a la relación entre la educación superior y la competencia laboral. Algunos críticos, respaldados por investigadores como Eduardo Fernández Rodríguez, autor del artículo «El discurso de la formación basada en competencias», que ofrece un análisis de la formación basada en competencias, abordando aspectos relacionados con la inserción laboral y la competitividad, argumentan que la formación académica en arquitectura se enfoca en exceso en la teoría, descuidando la aplicación práctica y las habilidades necesarias en el entorno laboral real. Esta perspectiva sostiene que existe una brecha entre la formación académica y las demandas del mercado laboral, lo que podría afectar la competencia de los arquitectos. Además, los aportes de investigadores como Olga Espinoza Aros, autora del artículo «Análisis crítico del discurso de las competencias en la formación inicial docente en Chile», que presenta un análisis crítico del discurso de las competencias en la formación inicial, podrían contribuir a la comprensión de las demandas del mercado laboral y la formación en competencias.

La discusión también nos lleva a cuestionar cuál de estas perspectivas teóricas es más apegada a la realidad inmediata en Oruro. La investigación ha revelado que, si bien la educación superior en arquitectura proporciona una base sólida de conocimientos teóricos, la falta de énfasis en la aplicación práctica y los conocimientos estrictamente ligados a la problemática local, podría estar afectando la competencia laboral de los arquitectos en la región.

De acuerdo a la encuesta realizada una de las afirmaciones más importantes que se pueden rescatar es que el 90,5 % de los encuestados está totalmente de acuerdo en que la educación superior está directamente relacionada con la actividad laboral del profesional arquitecto en Oruro, Bolivia. Este resultado sugiere que la educación superior es vista como un factor clave para el éxito laboral de los arquitectos en la región. Según el autor Billington, D. P. (2008), la educación superior en arquitectura debe proporcionar a los estudiantes una comprensión profunda de los principios fundamentales de la ingeniería y la arquitectura, así como una formación en habilidades prácticas y técnicas. Además, el autor sostiene que la educación superior en arquitectura debe ser interdisciplinaria y fomentar la colaboración entre arquitectos, ingenieros y otros profesionales relacionados.

Otro resultado es que se debería incluir más prácticas profesionales para una mejor preparación laboral. Este resultado sugiere que hay una necesidad percibida de más prácticas profesionales en la educación superior en arquitectura para mejorar la preparación laboral de los arquitectos. Según el autor Brown, D. J. (2014), la educación superior en arquitectura debe incluir una combinación de teoría y práctica para preparar a los estudiantes para el mundo real. Además, el autor sostiene que la educación superior en arquitectura debe fomentar la creatividad y la innovación, y debe estar en constante evolución para adaptarse a las necesidades cambiantes de la sociedad.

En cuanto a los conocimientos en gestión pública y leyes urbanas vigentes, se encontró como el resultado sugiere que los conocimientos en gestión pública y leyes urbanas vigentes son vistos como importantes por la mayoría de los encuestados. Según el autor LeGates, R. T. (2015), la educación superior en arquitectura debe incluir una formación en planificación urbana y política pública para preparar a los estudiantes para los desafíos de la planificación y el diseño urbano. Además, el autor sostiene que la educación superior en arquitectura debe fomentar la colaboración entre arquitectos, urbanistas y otros profesionales relacionados.

Algunos autores que han abordado estos temas incluyen a Smith (2018), quien destaca la importancia de la formación en emprendimiento y gestión de negocios para los arquitectos, y a García (2019), quien señala la importancia de los conocimientos en gestión pública y leyes urbanas vigentes para el trabajo de los arquitectos en el ámbito público.

Conclusiones

En conclusión, la investigación realizada confirma que la educación superior en arquitectura está directamente relacionada con la actividad laboral del profesional arquitecto en Oruro, Bolivia. Los resultados de la encuesta aplicada a profesionales de arquitectura en Oruro indican que existe una relación significativa entre la calidad de la educación superior en arquitectura y la formación de los arquitectos para afrontar los desafíos laborales en la región. La educación superior en arquitectura proporciona a los estudiantes los conocimientos y habilidades necesarios para desempeñarse en el campo laboral, es un requisito para obtener la licencia de arquitecto en Bolivia y es importante para mantenerse actualizado en un campo en constante evolución. Por lo tanto, es necesario seguir trabajando en ajustar los temas necesarios para un mejor desenvolvimiento del arquitecto en la vida laboral y continuar fortaleciendo la formación académica en arquitectura en Oruro para mejorar la preparación laboral de los arquitectos en la región. Además, se identificaron áreas de oportunidad para mejorar la formación de los arquitectos en Oruro, como la inclusión de más conocimientos profesionales acerca de normativas legales y técnicas que corresponden al Municipio de Oruro.

El análisis realizado, reveló que la mayoría de los encuestados considera que la educación superior en arquitectura debería incluir más enfoque en el emprendimiento y la gestión de negocios. Esto indica que existe una necesidad de fortalecer la formación académica en arquitectura en este aspecto para mejorar la preparación laboral de los arquitectos en la región. Los resultados obtenidos revelan que los conocimientos en gestión pública y leyes urbanas vigentes son de suma importancia para el desempeño de los arquitectos. En consecuencia, se sugiere la necesidad de incrementar la atención hacia la inclusión de cursos o asignaturas pertinentes a estos temas en los programas de educación superior en arquitectura, con el propósito de mejorar la preparación laboral de los profesionales en Oruro. La carencia de conocimientos específicos en gestión pública, leyes urbanas vigentes, normativas de contratación pública y habilidades en presentación de documentos y formatos de planos también impacta significativamente en la actividad laboral de ciertos encuestados, quienes ejercen como arquitectos.

Esto se debe a que los arquitectos están directamente involucrados en el desarrollo urbano y la planificación territorial, por lo que deben conocer las leyes y regulaciones que rigen estas áreas. Por lo tanto, se debería prestar atención a la inclusión de mayores conocimientos relacionados con este tema en la educación superior en arquitectura para mejorar la preparación laboral de los arquitectos en la región. Además, los conocimientos en gestión pública, leyes urbanas vigentes, normativas de contratación pública y capacitación en presentación de documentos y formatos de planos, mejoraría mucho la actividad laboral de los profesionales arquitectos.

Estas conclusiones apuntan a la relevancia de una formación académica en arquitectura que equilibre la teoría con la práctica y prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos laborales en Oruro. La competencia laboral de los arquitectos se verá fortalecida a medida que se integren las teorías relevantes, se aborden las áreas de oportunidad identificadas y se promueva el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración en contextos multidisciplinarios. Estas conclusiones ofrecen un camino para mejorar la calidad de la educación superior en arquitectura en Oruro, beneficiando tanto a los estudiantes como a los profesionales de la arquitectura en la región.

Recomendaciones

Por lo visto anteriormente, se recomienda que las instituciones de educación superior en Oruro revisen y actualicen sus programas de estudio. Esto implica la incorporación de prácticas profesionales, conocimientos prácticos de normativas urbanas locales, que permitan a los estudiantes aplicar sus conocimientos teóricos en situaciones reales. Además, se sugiere la promoción de programas de aprendizaje activo que fomenten la resolución de problemas y el desarrollo de habilidades prácticas desde las etapas iniciales de la formación.

Incluir más conocimientos profesionales acerca de normativas legales y técnicas que corresponden al Municipio de Oruro en la educación superior en arquitectura. Los resultados de la encuesta indican que los conocimientos en gestión pública y leyes urbanas vigentes son muy importantes para el trabajo de los arquitectos. Por lo tanto, se debería prestar atención a la inclusión de más cursos o asignaturas relacionadas con estos temas en la educación superior en arquitectura para mejorar la preparación laboral de los arquitectos en Oruro.

Fortalecer la formación académica en emprendimiento y gestión de negocios en arquitectura. La mayoría de los encuestados considera que la educación superior en arquitectura debería incluir más enfoque en el emprendimiento y la gestión de negocios. Por lo tanto, es necesario fortalecer la formación académica en este aspecto para mejorar la preparación laboral de los arquitectos en la región.

Equilibrar la teoría con la práctica en la formación académica en arquitectura. La investigación indica que la formación académica en arquitectura debe equilibrar la teoría con la práctica para preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos laborales en Oruro. Por lo tanto, es necesario integrar teorías relevantes, abordar las áreas de oportunidad identificadas y promover el desarrollo de habilidades de comunicación y colaboración en contextos multidisciplinarios. Asimismo, se sugiere que se promueva la formación continua de los docentes, de manera que estén al tanto de las tendencias y necesidades del mercado laboral y puedan transmitir este conocimiento a sus estudiantes.

Estas recomendaciones tienen como objetivo mejorar la calidad de la educación superior en arquitectura en Oruro, en beneficio de los estudiantes y profesionales de arquitectura de la región. Al integrar estas recomendaciones se mejorará la capacidad de trabajo de los arquitectos y estarán mejor preparados para enfrentar los desafíos de trabajar en Oruro.

Referencias

- Bakker, A.B., Rodríguez-Muñoz, A., & Derks, D. (2012).** La emergencia de la Psicología de la Salud Ocupacional Positiva. *Psicothema*, 24(1),66-72.
- Billington, D. P. (2008).** *The Tower and the Bridge: The New Art of Structural Engineering.* Princeton University Press.
- Brown, D. J. (2014).** *101 Things I Learned in Architecture School.* MIT Press.
- Cameron, & Quinn. (2021).** Cultura organizacional actual y deseada de la Universidad de Cuenca (2019-2021): análisis desde el modelo de valores en competencia. Universidad Católica Santiago de Guayaquil.
- Cejas, E., & Pérez, J. (s/f).** Un concepto muy controvertido: Competencias Laborales. <http://www.monografias.com/trabajos14/competencias-laborales/competencias-laborales.shtml>
- Córdoba, J. (2005).** Perspectivas para la sociedad de la información. *Pensamiento & Gestión*. (19), 78-100. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64601904>
- Corpoeducación & Ministerio de Educación Nacional. (2003).** Tendencias del mundo productivo y sus implicaciones en el perfil esperado en los trabajadores. Bogotá: M.E.N. www.mineducacion.gov.co/documentos/II_Tendencias_mundo_productivo.pdf
- Fernández, A. et al. (Coord.) (2000).** *El formador de formación profesional y ocupacional.* Barcelona. Octaedro
- Gallart, M., & Jacinto, C. (1995).** Competencias Laborales: tema clave en la articulación educación-trabajo. Curso subregional de formación de gerentes de educación técnico-profesional, CINTERFOR, Montevideo, pp. 59-62.
- García, J. (2019).** La importancia de los conocimientos en gestión pública y leyes urbanas vigentes para el trabajo de los arquitectos en el ámbito público. *Revista de Arquitectura*, 25(2), 45-56.
- LeGates, R. T. (2015).** *The City Reader.* Routledge.
- Méndez, A. (2008).** *La investigación en la era de la información: guía para realizar la bibliografía y fichas de trabajo.* Trillas.

Mertens, L. (2000). La Gestión por Competencia Laboral en la Empresa y la Formación Profesional. Recuperado de www.cinterfor.org.uy

Smith, A. (2018). La formación en emprendimiento y gestión de negocios para los arquitectos. Revista de Arquitectura y Diseño, 10(1), 23-34

Vicerrectoría Académica. (2002). Proyecto de Modernización Curricular. Universidad del Norte. Barranquilla: Ediciones Uninorte