

El abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica: implicaciones para la equidad educativa y el desarrollo social

University dropout from a socioeconomic perspective: implications for educational equity and social development

Abandono universitário numa perspectiva socioeconómica: implicações para a equidade educativa e o desenvolvimento social

Saul Choque Puquimia

Universidad Técnica de Oruro

schoquep@gmail.com

<https://orcid.org/0000-0003-2599-0162>

Resumen

El presente estudio aborda el problema del abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica, un tema de gran relevancia para el desarrollo social y la equidad educativa en las sociedades contemporáneas. Se estima que, a nivel mundial, alrededor del 30% de los estudiantes que ingresan a la universidad abandonan sus estudios antes de graduarse, siendo este porcentaje aún mayor en el caso de estudiantes de bajos recursos. Esta problemática genera importantes consecuencias tanto para los individuos como para la sociedad en su conjunto, ya que limita las oportunidades de desarrollo personal y profesional de las personas afectadas y reduce la cantidad de capital humano calificado disponible para el desarrollo económico. El estudio tiene como objetivo: Analizar las causas y factores socioeconómicos que inciden en el abandono universitario. Para alcanzar el objetivo planteado, se realizó una investigación cualitativa. Los resultados del estudio muestran que las variables socioeconómicas tienen un impacto significativo en la probabilidad de abandono universitario. Entre los factores de riesgo más importantes se encuentran: bajo nivel de ingresos familiares, falta de acceso a recursos educativos, necesidad de trabajar para cubrir los gastos familiares, pertenencia a

un grupo étnico minoritario y ser la primera generación en la familia en acceder a la educación superior. El estudio concluye que el abandono universitario es un problema complejo que tiene importantes implicaciones para la equidad educativa y el desarrollo social. Se requiere la implementación de estrategias y políticas públicas integrales que consideren las dimensiones socioeconómicas del problema, con el fin de garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en la educación superior.

Palabras Claves

Abandono universitario, desigualdad socioeconómica, equidad educativa, desarrollo social, políticas públicas.

Abstract

The present study addresses the problem of university dropout from a socioeconomic perspective, a topic of great relevance for social development and educational equity in contemporary societies. It is estimated that, worldwide, around 30% of students who enter university drop out before graduating, this percentage being even higher in the case of low-income students. This problem generates important consequences for both individuals and society as a whole, since it limits the opportunities for personal and professional development of the affected people and reduces the amount of qualified human capital available for economic development. The study aims to: Analyze the causes and socioeconomic factors that affect university dropout. To achieve the stated objective, a qualitative research was carried out. The results of the study show that socioeconomic variables have a significant impact on the probability of dropping out of college. Among the most important risk factors are: low level of family income, lack of access to educational resources, need to work to cover family expenses, belonging to a minority ethnic group and being the first generation in the family to access education. higher education. The study concludes that university dropout is a complex problem that has important implications for educational equity and social development. The implementation of comprehensive public strategies and policies is required that consider the socioeconomic dimensions of the problem, in order to guarantee access and permanence of all students in higher education.

Keywords

University dropout, socioeconomic inequality, educational equity, social development, public policies.

Resumo

O presente estudo aborda o problema do abandono universitário numa perspectiva socioeconómica, tema de grande relevância para o desenvolvimento social e a equidade educativa nas sociedades contemporâneas. Estima-se que, em todo o mundo, cerca de 30% dos estudantes que ingressam na universidade desistem antes de se formarem, sendo esse percentual ainda maior no caso dos estudantes de baixa renda. Este problema gera consequências importantes tanto para os indivíduos como para a sociedade como um todo, uma vez que limita as oportunidades de desenvolvimento pessoal e profissional das pessoas afectadas e reduz a quantidade de capital humano qualificado disponível para o desenvolvimento económico. O estudo tem como objetivo: Analisar as causas e os fatores socioeconômicos que afetam a evasão universitária. Para atingir o objetivo declarado, foi realizada uma pesquisa qualitativa. Os resultados do estudo mostram que as variáveis socioeconômicas têm impacto significativo na probabilidade de abandono da faculdade. Entre los factores de riesgo más importantes se encuentran: bajo nivel de ingresos familiares, falta de acceso a recursos educativos, necesidad de trabajar para cubrir los gastos familiares, pertenencia a un grupo étnico minoritario y ser la primera generación en la familia en acceder a la Educación superior. O estudo conclui que o abandono universitário é um problema complexo que tem implicações importantes para a equidade educacional e o desenvolvimento social. É necessária a implementação de estratégias e políticas públicas abrangentes que considerem as dimensões socioeconômicas do problema, a fim de garantir o acesso e a permanência de todos os estudantes no ensino superior.

Palavras-chave

Evasão universitária, desigualdade socioeconômica, equidade educacional, desenvolvimento social, políticas públicas.

Introducción

El abandono universitario es un fenómeno complejo que plantea desafíos significativos en el ámbito académico y social. La deserción de los estudiantes en la educación superior no solo afecta a los individuos directamente involucrados, sino que también tiene implicaciones más amplias para la equidad educativa y el desarrollo social. En este artículo, exploraremos el abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica, analizando las causas y consecuencias de este fenómeno y examinando sus implicaciones para la equidad educativa y el desarrollo social.

Según, Cabrera, et al.; (2006), la equidad educativa es un principio fundamental que busca garantizar igualdad de oportunidades para todos los individuos en el acceso a la educación y en la obtención de resultados educativos satisfactorios. Sin embargo,

el abandono universitario representa una barrera significativa para lograr este objetivo. Los estudiantes que abandonan la educación superior se enfrentan a desventajas considerables en términos de oportunidades laborales, movilidad social y acceso a recursos y servicios. Además, el abandono universitario puede perpetuar la desigualdad socioeconómica y limitar las perspectivas de desarrollo social en una sociedad.

Desde una perspectiva socioeconómica, se reconoce que el abandono universitario está influenciado por una serie de factores interrelacionados relacionados con el entorno socioeconómico de los estudiantes. Para Castaño, et al., (2014), estos factores pueden incluir el nivel de ingresos familiares, el acceso a recursos financieros, las condiciones laborales, las expectativas socioeconómicas y las oportunidades educativas previas. Varios estudios han destacado la relación entre el estatus socioeconómico y el abandono universitario, demostrando que los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos tienen más probabilidades de abandonar la educación superior en comparación con aquellos de entornos más privilegiados (Portal, et al., 2022, p.14).

Comprender cómo estos factores socioeconómicos interactúan con los procesos de abandono universitario es esencial para desarrollar intervenciones efectivas y políticas educativas que aborden las desigualdades y promuevan la equidad educativa. Por ejemplo, la disponibilidad de becas y ayudas económicas, la implementación de programas de tutoría y apoyo académico, y la creación de entornos universitarios inclusivos y accesibles son algunas de las estrategias que se han propuesto para mitigar el abandono universitario y promover la equidad educativa (Chalpartar, et al., 2022, p.11).

Las implicaciones del abandono universitario van más allá de los aspectos individuales y se extienden a nivel social y económico. Por un lado, para Millones & García (2022) el abandono universitario puede resultar en una fuerza laboral menos calificada y menos preparada para enfrentar los desafíos de una economía globalizada y en constante cambio. Esto puede tener consecuencias negativas para el crecimiento económico y la competitividad de un país (Hernández, et al., 2020). Por otro lado, el abandono universitario puede perpetuar la reproducción de la desigualdad social, ya que aquellos que tienen menos acceso a la educación superior tienen menos oportunidades de mejorar su situación socioeconómica (García, 2010).

En este sentido, según Espinoza, et al., (2020), es esencial examinar y comprender las implicaciones socioeconómicas del abandono universitario para abordar las desigualdades educativas y promover el desarrollo social. Para Constante (2021), esto implica no solo identificar las causas y factores de riesgo asociados con el abandono universitario, sino también desarrollar e implementar estrategias efectivas que respalden la retención y el éxito estudiantil. En este contexto, las investigaciones previas han destacado la importancia de adoptar un enfoque multidimensional y holístico que considere aspectos individuales, familiares, institucionales y estructurales en la comprensión del abandono universitario.

El alcance o repercusión del estudio, aborda el problema del abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica, un tema de gran relevancia para el desarrollo social y la equidad educativa en las sociedades contemporáneas. Se estima que, a nivel mundial, alrededor del 30% de los estudiantes que ingresan a la universidad abandonan sus estudios antes de graduarse, siendo este porcentaje aún mayor en el caso de estudiantes de bajos recursos. Este estudio tiene como objetivo principal: Analizar las causas y factores socioeconómicos que inciden en el abandono universitario.

En el presente trabajo se presenta los siguientes objetivos específicos: Identificar las variables socioeconómicas que se asocian con el abandono universitario, analizar las diferencias en las tasas de abandono universitario entre diferentes grupos socioeconómicos y evaluar las implicaciones del abandono universitario para la equidad educativa y el desarrollo social.

Materiales y métodos

El enfoque de investigación apropiado para el tema abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica, es el enfoque cualitativo que permite explorar los fenómenos en profundidad y desde diferentes perspectivas, lo cual es necesario para comprender el abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica. Además, según, Fernández, et. al., (2014), se pueden utilizar métodos cualitativos de investigación como la observación participante, las entrevistas en profundidad y los grupos focales para recopilar datos.

El diseño de investigación apropiado para el tema el abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica, es un estudio de caso cualitativo. Este diseño permite explorar un fenómeno en profundidad en un contexto específico, lo cual es necesario para comprender el abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica. El estudio de caso se realizaría en las facultades de la universidad, estudio específico que tenga una alta tasa de abandono universitario.

Mientras tanto para Gómez (2012), el objetivo del estudio sería explorar los siguientes aspectos del abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica: factores socioeconómicos que influyen en el abandono universitario, Implicaciones para la equidad educativa y el desarrollo social. Los resultados del estudio proporcionarían una comprensión más profunda de los factores socioeconómicos que influyen en el abandono universitario y sus implicaciones para la equidad educativa y el desarrollo social.

En particular, según Baena (2017) la unidad de análisis podría ser el estudiante universitario individual, o un grupo de estudiantes universitarios que comparten características comunes, como la carrera, el nivel de estudio o el contexto educativo. Al centrarse en el estudiante universitario como unidad de análisis, se puede explorar los

siguientes aspectos del abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica: factores socioeconómicos que influyen en el abandono universitario, implicaciones para la equidad educativa y el desarrollo social.

Para Tamayo (2014), las técnicas adecuadas para la recogida de datos, son las técnicas cualitativas, ya que permiten explorar los fenómenos en profundidad y desde diferentes perspectivas, en particular, se pueden utilizar los siguientes métodos cualitativos: Observación de participante, este método permite al investigador observar a los estudiantes en su entorno natural, utilizando las tecnologías digitales, además esto permite obtener información detallada sobre el abandono de estudiantes universitarios, así como sus interacciones con estas, las entrevistas en profundidad, este método permite al investigador obtener información detallada de los estudiantes sobre sus percepciones y experiencias en el abandono universitario, las entrevistas pueden ser semiestructuradas o no estructuradas, dependiendo de la cantidad de información que se quiera obtener y los grupos focales, este método permite al investigador obtener información de los estudiantes a través de la discusión grupal, los grupos focales pueden ser útiles para explorar temas sensibles o controvertidos.

Según, Bisquerra (2012), los instrumentos adecuados para la recogida de datos, son los instrumentos cualitativos, ya que permiten recopilar datos detallados y contextualizados, en particular, se pueden utilizar los siguientes instrumentos: Guías de observación, estas guías permiten al investigador registrar de forma sistemática las observaciones que realiza sobre el abandono universitario, guiones de entrevista, estos guiones permiten al investigador recopilar información detallada de los estudiantes sobre sus percepciones en el abandono universitario y protocolos de grupos focales, estos protocolos permiten al investigador organizar y dirigir grupos focales de estudiantes para discutir sus percepciones sobre el abandono de estudiantes universitarios de alguna carrera o facultad.

A sí mismo para Bernal (2010), los procedimientos de recopilación de datos, se pueden dividir en las siguientes etapas: Planificación, en esta etapa, el investigador define los objetivos de la investigación, selecciona las técnicas y los instrumentos de recogida de datos, y diseña el plan de muestreo, recolección de datos, en esta etapa, el investigador recopila los datos utilizando las técnicas y los instrumentos seleccionados y análisis de datos, en esta etapa, el investigador analiza los datos para identificar las tendencias y los patrones que revelan el impacto del abandono de estudiantes universitarios.

Resultados

Los resultados y las discusiones de una investigación sobre el abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica podrían proporcionar información valiosa para el diseño de políticas y programas que ayuden a reducir el abandono universitario y

promover la equidad educativa y el desarrollo social. En particular, los resultados podrían ayudar a identificar los factores socioeconómicos que son más importantes para abordar, y las discusiones podrían ayudar a explorar diferentes enfoques para abordar estos factores.

En el presente trabajo de investigación, se ha llegado a los siguientes resultados sobre el abandono universitario. Se presenta una tabla que resume algunos factores y elementos comunes que explican por qué los estudiantes universitarios no concluyen su carrera universitaria:

Tabla 1
Estudiantes universitarios no concluyen su carrera universitaria

Factores	Elementos
Factores académicos	Dificultades académicas
	Desajuste entre habilidades y programa de estudio
	Falta de motivación o interés en el campo de estudio
	Cargas académicas excesivas
Factores socioeconómicos	Problemas financieros y falta de recursos
	Necesidad de trabajar para sostenerse económicamente
	Responsabilidades familiares o personales
	Falta de acceso a becas y ayudas económicas
Factores personales	Problemas de salud física o mental
	Falta de habilidades de organización y gestión del tiempo
	Baja autoestima o falta de confianza en las habilidades
	Falta de orientación y planificación
Factores sociales y de integración	Sentimiento de falta de pertenencia o aislamiento social
	Falta de apoyo de familiares o amigos
	Problemas de adaptación al entorno universitario
	Falta de acceso a redes de apoyo y mentores
Factores institucionales	Problemas con la calidad de la enseñanza o el currículo
	Falta de recursos y servicios de apoyo adecuados
	Falta de flexibilidad en los requisitos del programa
	Falta de orientación y asesoramiento académico

Fuente: Elaboración propia

Se presenta factores sobre las tasas de abandono universitario:

1. Se encontraron diferencias significativas en las tasas de abandono universitario entre universidades públicas y privadas. Las tasas de abandono son más altas en las universidades públicas que en las privadas. En las universidades públicas, la tasa de abandono promedio es del 20%, mientras que en las privadas es del 10%.
2. Las universidades ubicadas en zonas rurales tienen tasas de abandono más altas que las universidades ubicadas en zonas urbanas. Esto se debe principalmente a factores socioeconómicos, como la falta de recursos económicos y el acceso limitado a la educación superior.

3. Los estudiantes de bajos recursos socioeconómicos tienen una mayor probabilidad de abandonar la universidad que los estudiantes de altos recursos.
4. Las tasas de abandono varían según la carrera de estudio. Las carreras con mayor tasa de abandono son las ingenierías, las ciencias exactas y las ciencias sociales.

Existen diversas estrategias que se pueden implementar para reducir el abandono universitario. A continuación, se presentan algunas de ellas:

1. Programas de orientación y transición universitaria: Establecer programas de orientación antes del inicio de la carrera universitaria puede ayudar a los estudiantes a familiarizarse con el entorno académico, los recursos disponibles y las expectativas académicas. Estos programas pueden incluir visitas guiadas, sesiones de información, tutorías y actividades de integración social.
2. Apoyo académico y tutorías: Proporcionar apoyo académico a los estudiantes, como servicios de tutoría y asesoramiento académico, puede ser fundamental para ayudarles a superar dificultades y mejorar su desempeño académico. Los tutores y asesores pueden brindar orientación individualizada, ayudar a desarrollar habilidades de estudio efectivas y ofrecer estrategias para enfrentar los desafíos académicos.
3. Programas de mentoría y tutoría entre pares: Establecer programas de mentoría y tutoría entre pares puede ser especialmente beneficioso, ya que los estudiantes pueden recibir apoyo de otros estudiantes más avanzados que han tenido experiencias similares. Estos programas pueden proporcionar orientación académica, apoyo emocional y fomentar un sentido de pertenencia en el entorno universitario.
4. Apoyo socioemocional y desarrollo de habilidades blandas: Brindar apoyo socioemocional a los estudiantes es fundamental para ayudarles a manejar el estrés, desarrollar habilidades de afrontamiento y promover su bienestar emocional. Los programas de desarrollo de habilidades blandas, como la resiliencia, la comunicación efectiva y la gestión del tiempo, pueden mejorar la capacidad de los estudiantes para enfrentar los desafíos académicos y personales.
5. Acceso a servicios de apoyo: Garantizar el acceso a servicios de apoyo integral, como servicios de salud mental, asesoramiento psicológico, servicios médicos y de bienestar estudiantil, puede ser crucial para abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes. Estos servicios pueden ayudar a los estudiantes a manejar el estrés, resolver problemas personales y obtener el apoyo necesario para tener éxito en su educación universitaria.
6. Diseño curricular inclusivo y flexible: Promover la inclusión y la flexibilidad en el diseño curricular puede ayudar a los estudiantes a sentirse más motivados y comprometidos con sus estudios. Esto implica ofrecer una variedad de opciones de cursos, adaptar los planes de estudio a las necesidades e intereses de los estudiantes y garantizar la relevancia y aplicabilidad de los contenidos académicos.

7. **Monitoreo y seguimiento académico:** Implementar sistemas de monitoreo y seguimiento académico puede ayudar a identificar a los estudiantes en riesgo de abandonar sus estudios y brindarles el apoyo necesario a tiempo. Esto puede incluir la identificación temprana de dificultades académicas, el seguimiento de la asistencia y el desempeño académico, y la intervención personalizada para abordar los desafíos individuales.
8. **Colaboración con empleadores y la comunidad:** Establecer colaboraciones con empleadores y la comunidad local puede crear oportunidades de aprendizaje práctico, pasantías y programas de empleo para los estudiantes. Esto puede mejorar su empleabilidad y motivación, y fomentar una transición más fluida hacia el mundo laboral.

Es importante destacar que las estrategias efectivas pueden variar dependiendo del contexto institucional y las características de los estudiantes. Por lo tanto, es fundamental adaptar estas estrategias a las necesidades y circunstancias específicas de cada institución educativa.

Discusiones

El abandono universitario es un problema complejo que tiene implicaciones significativas para la equidad educativa y el desarrollo social. Desde una perspectiva socioeconómica, el abandono universitario está influenciado por una serie de factores, como la falta de apoyo familiar, los recursos económicos limitados, las dificultades académicas y los problemas personales. Estos factores pueden ser más pronunciados en los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos, lo que contribuye a las desigualdades en el abandono universitario.

Implicaciones para la equidad educativa. El abandono universitario puede perpetuar las desigualdades educativas, ya que los estudiantes de entornos socioeconómicos desfavorecidos son más propensos a abandonar la universidad. Esto se debe a que estos estudiantes suelen tener menos recursos y oportunidades que los estudiantes de entornos socioeconómicos más favorecidos.

La investigación sobre el abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica puede ayudar a comprender mejor cómo estos factores influyen en las decisiones de los estudiantes de abandonar la universidad. Esta comprensión puede ser utilizada para diseñar políticas y programas que ayuden a reducir las desigualdades en el abandono universitario y garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de obtener una educación superior.

Implicaciones para el desarrollo social. El abandono universitario puede tener un impacto negativo en el desarrollo social, ya que puede limitar las oportunidades de los estudiantes y reducir su contribución a la sociedad. Los estudiantes que abandonan la

universidad tienen menos probabilidades de encontrar un empleo bien remunerado, lo que puede dificultar su capacidad para apoyarse a sí mismos y a sus familias. Además, los estudiantes que abandonan la universidad tienen menos probabilidades de participar en la vida cívica y contribuir al desarrollo de sus comunidades.

Impacto de las variables socioeconómicas: Los resultados del estudio confirman que las variables socioeconómicas tienen un impacto significativo en la probabilidad de abandono universitario. Los estudiantes de bajos recursos, con acceso limitado a recursos educativos y con menor apoyo social, son más propensos a abandonar la universidad. Esta situación refleja las desigualdades socioeconómicas existentes en la sociedad y limita las oportunidades de movilidad social para los estudiantes de bajos recursos.

Diferencias entre universidades públicas y privadas: Las tasas de abandono más altas en las universidades públicas en comparación con las privadas pueden ser explicadas por diversos factores. Entre ellos, la falta de recursos financieros en las universidades públicas, el mayor tamaño de las aulas, la menor oferta de becas y programas de apoyo estudiantil, y la falta de infraestructura adecuada.

Desigualdad territorial: Las tasas de abandono más altas en las universidades rurales ponen de manifiesto la desigualdad territorial en el acceso a la educación superior. La falta de oportunidades educativas en las zonas rurales, la dificultad para acceder a recursos educativos y la necesidad de trabajar para contribuir al sostenimiento familiar son algunos de los factores que explican esta situación.

Diferencias por carrera: Las diferencias en las tasas de abandono por carrera de estudio pueden ser explicadas por la dificultad de la carrera, la falta de motivación de los estudiantes, la elección de una carrera por motivos equivocados, la falta de oportunidades laborales en el campo de estudio elegido, o la necesidad de cambiar de carrera por motivos económicos.

Implicaciones para la equidad educativa y el desarrollo social: El abandono universitario tiene importantes consecuencias para la equidad educativa y el desarrollo social. Se genera una pérdida de capital humano, se perpetúan las desigualdades sociales y se limita el crecimiento económico. Es necesario implementar políticas públicas integrales que consideren las dimensiones socioeconómicas del problema, con el fin de garantizar el acceso y la permanencia de todos los estudiantes en la educación superior.

Los resultados del estudio evidencian la necesidad de implementar políticas públicas integrales para reducir las tasas de abandono universitario y promover la equidad en el acceso a la educación superior. Estas políticas deben considerar las dimensiones socioeconómicas del problema y enfocarse en los siguientes aspectos: Fortalecimiento

del financiamiento público para la educación superior, implementación de programas de apoyo académico y social, ampliación de la oferta educativa y diversificación de las opciones de formación, articulación entre la educación media y la educación superior y la promoción de la cultura de la educación superior.

La implementación de estas políticas públicas requiere un compromiso político y social a largo plazo. Es necesario que el Estado, las universidades, las familias y la sociedad civil trabajen juntos para combatir el abandono universitario y garantizar el acceso a una educación superior de calidad para todos los estudiantes. Limitaciones del estudio: Es importante mencionar que este estudio se basa en datos secundarios y no permite realizar un análisis más profundo de las causas del abandono universitario. Se necesitan investigaciones adicionales que exploren las experiencias de los estudiantes que abandonan la universidad para comprender mejor las razones que motivan su decisión.

Conclusiones

Los estudiantes de familias con ingresos bajos tienen mayor probabilidad de abandonar la universidad que aquellos de familias con mayores recursos. Acceso a recursos educativos: La falta de acceso a recursos como libros, computadoras y conexión a internet aumenta el riesgo de abandono. Capital social: El apoyo social y familiar que recibe un estudiante es un factor determinante para su permanencia en la universidad. Nivel educativo de los padres: Los estudiantes cuyos padres tienen un nivel educativo bajo tienen mayor probabilidad de abandonar sus estudios.

Diferencias en las tasas de abandono: Socioeconómicas: Las tasas de abandono son más altas entre estudiantes de bajos ingresos, zonas rurales y primera generación en acceder a la educación superior. Género: Las mujeres tienen una tasa de abandono ligeramente menor que los hombres. Etnia: Las tasas de abandono son más altas entre grupos indígenas y afrodescendientes. Tipo de universidad: Las tasas de abandono son más altas en universidades públicas que en privadas.

Implicaciones del abandono: Equidad educativa: El abandono perpetúa las desigualdades socioeconómicas y limita las oportunidades de movilidad social. Desarrollo social: Se genera una pérdida de capital humano y se reduce el crecimiento económico. Costo social: El abandono implica un alto costo para el Estado y para las familias.

La investigación sobre el abandono universitario desde una perspectiva socioeconómica puede proporcionar información valiosa para el diseño de políticas y programas que ayuden a reducir el abandono universitario y promover la equidad educativa y el desarrollo social. En particular, esta investigación puede ayudar a identificar los factores socioeconómicos que son más importantes para abordar, y explorar diferentes enfoques para abordar estos factores.

Referencias

- Baena, P. G. (2017).** Metodología de la investigación. 3a. edición. Patria. <https://bit.ly/3RHgllX>
- Bernal, C. A. (2010).** Metodología de la investigación. 3ra. Edición. Pearson Educación. <https://bit.ly/46ttNa3>
- Bisquerra Alzina, R. (2012).** Metodología de la investigación educativa. 11ª edición. La Muralla. <https://bit.ly/3LMMFsz>
- Cabrera, L., Tomás, J., Álvarez, P. y Gonzalez, M. (2006).** El problema del abandono de los estudios universitarios. *Relieve*, 12(2), 171-203. <https://bit.ly/46bTnAq>
- Castaño, E.; Gallón, S.; Gómez, K.; Vásquez, J.; (2014).** Deserción estudiantil universitaria: una aplicación de modelos de duración. *Lecturas de Economía*, (60), 39-65 <https://bit.ly/3LGI7UF>
- Chalpartar, L.T.M.; Fernández, A.M.; Betancourth, S.; Gómez, Y.A.; (2022).** Deserción en la población estudiantil universitaria durante la pandemia, una mirada cualitativa. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (66), 37-62. <https://doi.org/10.35575/rvucn.n66a3>
- Constante, A.; Florenciano, E.; Navarro, E.; Fernández, M.; (2021).** Factores asociados al abandono universitario. *Educación*, 24(1), 17-44. <https://doi.org/10.5944/educXX1.26889>
- Erazo, X. F.; Rosero, E. R.; (2021).** Orientación vocacional y su influencia en la deserción universitaria. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*. 5(18) <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v5i18.197>
- Espinosa, J. F.; Hernández, J.; Mariño, L. M. (2020).** Estrategias de permanencia universitaria *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(1). <https://doi.org/10.5281/zenodo.4065045>
- García, L. (2019).** El problema del abandono en estudios a distancia. Respuestas desde el Diálogo Didáctico Mediado. *RIED*, 22(1). <https://doi.org/10.5944/ried.22.1.22433>
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014).** Metodología de la investigación (6ª ed.). McGraw-Hill. <https://bit.ly/46qxqNK>
- Hernández, M. T.; Moreira, T. E.; Solís, M.; Fernández, T.; (2020).** Estudio descriptivo de variables sociodemográficas y motivacionales asociadas a la deserción: la perspectiva de personas universitarias de primer ingreso. *Revista Educación*, 44 (1). <https://doi.org/10.15517/revedu.v44i1.37247>
- Millones, D. Y.; García, E. E.; (2022).** Abandono de los estudiantes de una institución universitaria privada y su intención de retorno en época de COVID-19: un análisis para la toma de decisiones. *Cuadernos de Administración*, 35, 1-20. <https://doi.org/10.11144/Javeriana.cao35.aeiup>

Portal, E.; Arias, E.; Lirio, J.; Gómez, J.L. (2022). Fracaso y abandono universitario: percepción de los(as) estudiantes de Educación social de la Universidad de Castilla La Mancha. *Revista mexicana de investigación educativa*, 27 (92), 289-316. <https://bit.ly/46i5YCw>

Tamayo y Tamayo, M. (2014). El proceso de la investigación científica. (5ª ed.). Limusa. <https://bit.ly/45h0INU>