

# Orientación vocacional integral orientada a la permanencia académica: Revisión sistemática

Comprehensive vocational guidance oriented to academic permanence: a systematic review

A orientação profissional global para a permanência escolar: uma revisão sistemática

## **Blacutt Velasco Gabriela Angela**

Universidad Técnica de Oruro

[gabrielaangelablacuttvelasco@gmail.com](mailto:gabrielaangelablacuttvelasco@gmail.com)

<https://orcid.org/0009-0009-5141-2068>

## **Resumen**

A través de la presente investigación, se destaca la necesidad de una adecuada orientación vocacional, una vez que los estudiantes han concluido sus estudios en el nivel secundario con el bachillerato, basándose en muchos casos al realizar la elección de una carrera profesional, simplemente en sus convicciones personales, emocionales, actitudinales, influencia familiar, amigos, publicidad y otros, pudiendo resultar de esta forma que su permanencia académica sea escasa siendo propensos a la deserción universitaria. El objetivo del trabajo es analizar la importancia de una adecuada orientación vocacional en los estudiantes que facilite el éxito en su formación profesional, pudiendo evitar de esta forma la deserción universitaria, principalmente en sus primeros años de estudio. En relación al método se ha realizado una revisión sistemática de alcance tomando en cuenta las referencias encontradas en las bases de datos de Redalyc.org. y Scielo que permitió llevar adelante la investigación. Entre los resultados se ha identificado variables determinantes que destacan la información, permitiendo hallar respuestas significativas en el transcurso del proceso. A su vez entre las conclusiones podemos resaltar la importancia de una adecuada orientación vocacional que permita la permanencia académica en la formación profesional de los estudiantes, pudiendo evitar de esta forma la deserción universitaria.

## **Palabras Claves**

Orientación vocacional, permanencia académica, deserción universitaria.

## **Abstract**

Through this research, the need for proper vocational guidance is emphasized, especially once students have completed their studies at the secondary level with a high school diploma. Often, their choice of a professional career is solely based on their personal, emotional, attitudinal convictions, family influence, friends, advertising, and other factors. This can lead to low academic retention, making them susceptible to university dropout. The objective of this work is to analyze the importance of adequate vocational guidance in students to facilitate success in their professional formation, potentially preventing university dropout, particularly in their early years of study. Regarding the method, a systematic review has been conducted, considering the references found in the databases of Redalyc.org and Scielo, which allowed the research to proceed. Among the results, determinant variables have been identified that highlight the significance of information, enabling significant answers to be found throughout the process. Additionally, among the conclusions, we can highlight the importance of proper vocational guidance that enables academic retention in students' professional formation, potentially averting university dropout.

## **Keywords**

Vocational guidance, academic permanence, university dropout.

## **Resumo**

Por meio da presente investigação, destaca-se a necessidade de uma orientação vocacional adequada, uma vez que os estudantes concluem seus estudos no nível secundário com o ensino médio, baseando-se, em muitos casos, na escolha de uma carreira profissional simplesmente em suas convicções pessoais, emocionais, atitudinais, influência familiar, amigos, publicidade e outros fatores. Isso pode resultar em uma permanência acadêmica limitada, tornando-os propensos à desistência universitária. O objetivo do trabalho é analisar a importância de uma orientação vocacional adequada para os estudantes, que facilite o sucesso em sua formação profissional, podendo evitar, dessa forma, a desistência universitária, principalmente nos primeiros anos de estudo. Em relação ao método, foi realizada uma revisão sistemática de escopo, levando em conta as referências encontradas nas bases de dados da Redalyc.org e Scielo, o que permitiu a condução da investigação. Entre os resultados, foram

identificadas variáveis determinantes que destacam as informações, permitindo encontrar respostas significativas ao longo do processo. Da mesma forma, entre as conclusões, podemos ressaltar a importância de uma orientação vocacional adequada que permita a permanência acadêmica na formação profissional dos estudantes, evitando, assim, a desistência universitária.

### **Palavras-chave**

Orientation professionnelle, permanence académique, décrochage universitaire.

### **Introducción**

La orientación vocacional desempeña un papel fundamental en la prevención de la deserción universitaria al proporcionar a los estudiantes las herramientas y el apoyo necesarios para tomar decisiones educativas informadas y alineadas con sus intereses, habilidades y metas profesionales. En la actualidad, la deserción estudiantil es un problema persistente en muchas instituciones de educación superior, con consecuencias significativas tanto para los estudiantes como para las instituciones educativas en términos de recursos desperdiciados, oportunidades perdidas y resultados académicos insatisfactorios.

La orientación vocacional se centra en ayudar a los estudiantes a explorar y comprender sus intereses personales, habilidades, valores y aspiraciones profesionales. A través de una variedad de métodos, como pruebas de aptitud, evaluaciones de personalidad y sesiones de asesoramiento individualizado, la orientación vocacional ayuda a los estudiantes a identificar carreras y campos de estudio que se ajusten mejor a sus perfiles individuales. Al proporcionar esta claridad y dirección, la orientación vocacional puede ayudar a prevenir la deserción estudiantil al reducir la probabilidad de que los estudiantes elijan programas académicos que no sean adecuados para ellos, lo que a menudo resulta en desmotivación, bajo rendimiento académico y eventual abandono de los estudios.

La orientación vocacional es un tema que ha inspirado mucha investigación y aún se mantiene vigente por la importancia para la sociedad en la época actual. El servicio de esta disciplina, desde el nivel nacional y en los respectivos contextos donde se imparte, ha enfrentado diversos problemas que le impiden cumplir con sus dos propósitos fundamentales: formación integral de la persona y desarrollo vocacional para la asertiva elección profesional y laboral. Mora Monge, G. E. (2017).

Las prácticas de la orientación vocacional nacieron con las sociedades capitalistas industriales de principio de siglo XX, respondiendo a sus exigencias de manera adaptativa. Como ha ocurrido en otras áreas del campo social, en su derrotero se fueron generando discursos críticos, y formas de operar contrahegemónicas. En esa tensión

ideológica que aún persiste, se hace necesario, visibilizar la relación que la orientación vocacional tiene, en tanto práctica, con las profundas desigualdades sociales existentes y que, desde luego, se expresan en los procesos de elección. Cualquier historización o genealogía de los discursos y prácticas de la orientación vocacional deberían ubicar este aspecto en el centro del debate. El mismo permitiría evitar procesos de encubrimiento ideológico, a través de formas elegantes y sutiles, apoyadas en un saber teórico-técnico específico. Indudablemente desandar el recorrido de lo realizado en tanto tiempo resulta difícil por la multiplicidad de producción bibliográfica y de experiencias. En este trabajo, intentaremos marcar algunos hitos que nos parecen definieron modos de pensar y hacer en el campo de la orientación vocacional. Advertimos al lector que no se trata de una tarea sumaria, sino tan sólo de ilustrar formas particulares de trabajo asociados con algunos autores que parecieran ser emblemáticos.

El gran dilema que el estudiante enfrenta al elegir una carrera es complicado, ya que toma esta decisión durante una etapa de su adolescencia caracterizada por cambios emocionales y también físicos, fluctuaciones constantes en sus intereses y otros factores que complican su elección debido a su inmadurez no solo en términos vocacionales, sino en su desarrollo personal en general. A pesar de ello, espera que su elección le permita en un futuro alcanzar un nivel óptimo de satisfacción individual (autorrealización), de adaptación y de compromiso social (Aguirre, 1996; Andrade, Valarezo, Torres y Sizalima, 2018). Valdés, Valdés y Fernández (2016) plantea que, la orientación vocacional y, como parte de esta, las tutorías, tienen una necesidad relevante que atender y es la de generar una praxis que fortalezca dichos aprendizajes integrales que considere conocimientos, habilidades, actitudes, y valores, a partir de métodos que, por una parte, articulen diversos procesos generados en distintos contextos de interacción escolar: la atención individual a alumnos; el diseño y desarrollo de actividades escolares educativas, a nivel grupal y masivo; así como el trabajo colegiado conjuntamente con el Consejo Técnico Académico y, por otra parte, generen marcos de cooperación con otros sistemas de tipo educativo, terapéutico, laboral o social. Esto con la finalidad no solo de garantizar un desarrollo integral del estudiante dentro de un determinado entorno educativo, sino también de aportar los recursos que le permitan resolver adecuadamente periodos de transición determinantes, como es el paso del bachillerato a la licenciatura y/o al ámbito laboral (Escamilla et al., 2011) (Castillo Escalante et al., 2021).

La justificación que aborde el estudio de la orientación vocacional como medida para evitar la deserción universitaria, es fundamentalmente importante debido a varias razones. La orientación vocacional ayuda a los estudiantes a comprender sus intereses, habilidades y valores personales. Esto les permite tomar decisiones educativas más informadas y alineadas con sus metas individuales, lo que puede reducir la probabilidad de que abandonen la universidad debido a una falta de interés o motivación.

Una orientación vocacional efectiva puede ayudar a los estudiantes a elegir programas académicos que se ajusten mejor a sus intereses y aptitudes. Cuando los estudiantes se inscriben en programas que no son adecuados para ellos, es más probable que se sientan desmotivados o sobrecargados, lo que podría llevar a la deserción. La investigación en orientación vocacional puede identificar las mejores prácticas para mejorar la retención estudiantil al abordar las necesidades individuales de los estudiantes. Esto podría incluir intervenciones específicas, como asesoramiento académico personalizado, programas de tutoría o servicios de apoyo psicológico.

Los estudiantes que tienen claridad sobre sus metas vocacionales y académicas tienden a experimentar menos estrés y ansiedad relacionados con su educación. Una orientación vocacional efectiva puede proporcionarles herramientas y recursos para manejar mejor los desafíos académicos y personales, lo que puede contribuir a una mayor persistencia en sus estudios. Al ayudar a los estudiantes a tomar decisiones más acertadas en cuanto a su carrera académica, la orientación vocacional puede contribuir a una asignación más eficiente de recursos educativos. Esto podría traducirse en una reducción de los costos asociados con la deserción estudiantil, tanto para las instituciones educativas como para los propios estudiantes.

La orientación vocacional para prevenir la deserción universitaria es esencial para mejorar la experiencia educativa de los estudiantes, aumentar la retención estudiantil y garantizar un uso más eficiente de los recursos educativos, es un tema relevante que puede ser abordado a través de la siguiente pregunta de investigación:

¿Cómo puede mejorar el proceso de orientación vocacional para estudiantes universitarios, de manera que se reduzca la probabilidad de deserción y se fomente una elección de carrera más alineada con sus habilidades, intereses y expectativas?

Tomando en cuenta la pregunta de investigación, se consideran los objetivos sobre la orientación vocacional integral orientada a la permanencia académica, tomando en cuenta el enfoque y la profundidad de la investigación, de manera general, pueden adaptarse y combinarse según las necesidades específicas de la investigación y el contexto institucional, acorde a las exigencias educativas en educación superior, se presentan de la siguiente forma:

- Identificar los factores que contribuyen a la deserción estudiantil, tomando en cuenta los factores individuales, académicos y socioemocionales que influyen en la decisión de un estudiante de abandonar sus estudios universitarios. Esto permitirá comprender mejor las necesidades y desafíos específicos que enfrentan los estudiantes en riesgo de desertar.

- Evaluar el impacto de la orientación universitaria en la retención estudiantil, analizando el efecto de programas de orientación universitaria, que incluyan asesoramiento académico, tutoría, desarrollo de habilidades de estudio y apoyo emocional, en la retención estudiantil. Esto proporcionará evidencia sobre la efectividad de estas intervenciones en la reducción de la deserción.
- Explorar las mejores prácticas en orientación universitaria, así como las estrategias y enfoques más efectivos utilizados en programas de orientación universitaria en diferentes contextos educativos. Esto permitirá la identificación de las mejores prácticas que podrían ser implementadas para la calidad y el impacto de la orientación universitaria en la prevención de la deserción estudiantil.
- Proporcionar recomendaciones para la mejora de la orientación universitaria con base en los hallazgos del estudio, buscando la mejora de los programas de orientación universitaria, fortaleciendo su capacidad para la prevención de la deserción estudiantil.
- El alcanzar los objetivos en este estudio contribuirá a resaltar la importancia de la orientación universitaria como una estrategia efectiva para prevenir la deserción estudiantil y promover el éxito académico y personal de los estudiantes en instituciones de educación superior.

Tomando en cuenta el aspecto central del presente tema de investigación y el análisis respectivo, la herramienta Spider contribuyó a facilitar la recolección de información como estrategia de búsqueda, tomando en cuenta la base de datos Scielo y Redalyc.org, utilizando el modelo PRISMA que permitió documentar la revisión sistemática de toda la bibliografía en relación al tema de investigación, que a su vez nos permitió realizar un análisis y llegar a las conclusiones.

**Tabla 1.**

*Herramienta metodológica y base de datos para la búsqueda de información*

Herramienta metodológica	Características	Competitividad	Base de datos para la búsqueda de información
SPIDER	Es una estrategia de búsqueda, para responder una pregunta de investigación cualitativa, permite buscar la literatura de manera más oportuna y sensible, debido a la idoneidad de los componentes refinados para la investigación.	La herramienta SPIDER es un método oportuno para hacer girar una red para la recuperación de artículos relevantes, haciendo que el proceso de búsqueda bibliográfica sistemática sea más eficiente para los investigadores, ahorrándoles así un tiempo valioso	REDALYC.org SCIELO

Fuente: Elaboración propia

## Materiales y métodos

La investigación se desarrolló siguiendo el método PRISMA, (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), metodología utilizada principalmente en revisiones sistemáticas y metaanálisis en el campo de la investigación científica. El trabajo fue operacionalizado tomando en cuenta, las fases principales para desarrollar la metodología PRISMA:

De inicio se desarrolló la identificación del problema de investigación, en esta fase se definió la pregunta de investigación y se establecieron los criterios de inclusión y exclusión para los estudios que se fueron analizando. Posteriormente en la fase de selección, se llevó a cabo una búsqueda exhaustiva y sistemática en las bases de datos para identificar todos los estudios pertinentes según los criterios predefinidos.

A continuación, se realizó una evaluación crítica de los estudios seleccionados para determinar su calidad y relevancia para la pregunta de investigación. En la fase de extracción de datos, se tomó en cuenta los datos más relevantes de cada estudio incluido en la revisión sistemática o metaanálisis de acuerdo con un formato que ya estaba predefinido.

En lo que corresponde a la síntesis de resultados, se sintetizaron y analizaron los resultados de los estudios incluidos para responder a la pregunta de investigación y llegar a conclusiones. Ya en la presentación, se presentó la información obtenida en la revisión sistemática o metaanálisis, siguiendo las directrices y estándares del informe PRISMA. Estas fases aseguraron que la revisión sistemática o metaanálisis se realice de manera rigurosa y transparente, lo que permitió en la investigación, tomar decisiones informadas basadas en la evidencia disponible.

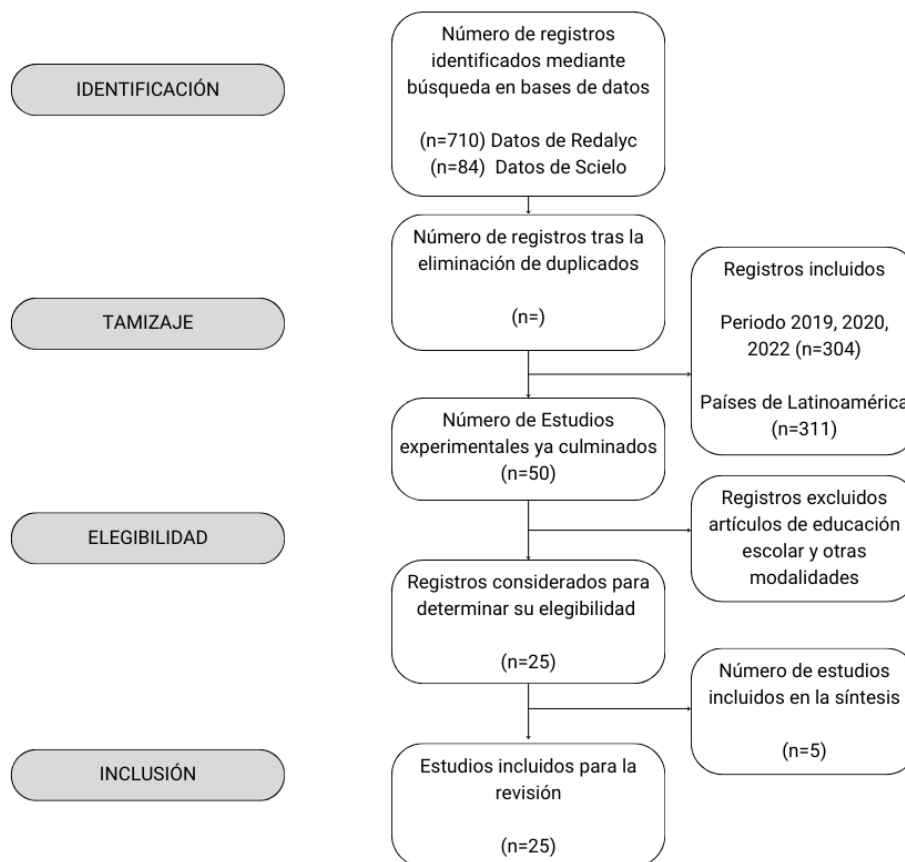
Mediante, el modelo PRISMA se pudo llevar a cabo una búsqueda sistemática del tema de investigación que fue determinante, incluyendo un protocolo de la revisión sistemática, haciendo una evaluación crítica de la calidad de los estudios incluidos y realizando una síntesis de la información que se consideró apropiada, presentando los resultados de manera pertinente, así como evidenciar el alcance y las limitaciones de la revisión sistemática, suministrando la información sobre el tema de interés, incluyendo toda la información sobre cómo se llevó a cabo la revisión sistemática.

El siguiente gráfico, diagrama de flujo PRISMA permitirá visualizar e identificar la fase de selección de resultados desde la identificación, hasta la fase final de la inclusión.

Como fuente principal de investigación para la búsqueda documental, se realizó en la base de datos de Redalyc.org (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal) y SciELO (Scientific Electronic Library Online) para la publicación electrónica de revistas científicas, herramientas de búsqueda que fueron muy valiosas para obtener información. A su vez Tomando en cuenta el aspecto central del presente tema de investigación y el análisis respectivo, la herramienta Spider contribuyo a facilitar la recolección de información para una aplicación adecuada de la investigación cualitativa y de métodos mixtos como estrategia de búsqueda, tomando en cuenta la base de datos Scielo y Redalyc.org, utilizando el modelo PRISMA que permitió documentar la revisión sistemática de toda la bibliografía en relación al tema de investigación, que a su vez nos permitió realizar un análisis y llegar a las conclusiones. En lo que se refiere al riesgo de sesgo, se minimizó para garantizar que los resultados de la revisión sean del todo precisos.

Se consideraron los criterios de elegibilidad para determinar los periodos y fechas durante la búsqueda de información. Esto condujo a la selección de artículos relevantes relacionados. Se priorizaron estudios en educación universitaria realizados en países latinoamericanos. Durante el proceso de selección, se excluyeron registros que no abordaban completamente el tema de investigación, ya que no eran pertinentes. Se llevó a cabo una revisión de los resúmenes, metodologías y resultados de los artículos, centrándose en aquellos originales relacionados con la educación universitaria y la orientación vocacional.

**Figura 2.**  
*Diagrama de Flujo Prisma*



**Fuente:** Elaboración propia en base al Modelo PRISMA

## Resultados y discusiones

En el contexto de la metodología PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), al describir los resultados, la identificación fue la etapa inicial del proceso de revisión sistemática o metaanálisis, en la que se realizó la búsqueda exhaustiva de la literatura científica, para poder abordar la pregunta de investigación específica. A través de la investigación y el análisis respectivo, para cuyo caso la herramienta Spider contribuyó a facilitar la recolección de información como



estrategia de búsqueda, tomando en cuenta la base de datos Redalyc.org y Scielo, utilizando el modelo PRISMA, que permitió documentar la revisión sistemática de toda la bibliografía en relación al tema de investigación, que permitió también realizar un análisis y obtener las conclusiones. La descripción de la identificación según la metodología PRISMA implicó varios pasos:

Se detalló la estrategia de búsqueda utilizada para identificar los estudios relevantes, incluyendo la especificación de las bases de datos electrónicas consultadas, en este caso se tomó en cuenta Redalyc.org y Scielo, así como los términos de búsqueda utilizados. A su vez se describió de manera detallada todas las fuentes de información, así como las listas de referencias de artículos pertinentes y cualquier otra fuente relevante.

Fue necesario detallar los criterios de inclusión y exclusión predefinidos que se utilizaron para determinar qué estudios se incluyeron en la revisión sistemática o metaanálisis. Esto pudo incluir criterios relacionados con el tipo de estudio, la población de estudio, las intervenciones o exposiciones de interés, los resultados y el diseño del estudio.

Se presentó un diagrama de flujo que ilustra el proceso de identificación de estudios, desde la búsqueda inicial hasta la selección final de estudios incluidos en la revisión sistemática o metaanálisis. Este diagrama proporciona una visión general de cuántos estudios fueron identificados, cuántos fueron excluidos en cada etapa y cuáles fueron finalmente incluidos en el análisis.

Siguiendo los pasos del modelo PRISMA se llegó a los siguientes resultados de selección de la información, de los artículos relacionados, considerando los siguientes registros incluidos: Artículos científicos del año 1998, 2019, 2020, 2021 al 2022. Estudios en educación universitaria, pertenecientes a países del ámbito de Latinoamérica. Como fuente principal de investigación se utilizó Redalyc.org (n=710) y Scielo (n=84) como base de datos.

La descripción de la identificación según la metodología PRISMA fue fundamental para garantizar la transparencia y la reproducibilidad del proceso de búsqueda y selección de estudios en la revisión sistemática o metaanálisis. En el proceso de selección en los registros excluidos no se tomó en cuenta los artículos de poca relevancia, porque no correspondían. Como lista de datos se realizó la lectura del abstracto, metodología y resultados, incluyéndose solo artículos originales correspondientes a la educación universitaria y orientación vocacional, seleccionando una muestra final de 25 artículos.

Valorando los resultados obtenidos y tomando en cuenta los aspectos más determinantes en la búsqueda de información en lo que se refiere a una adecuada orientación vocacional, de acuerdo a la investigación realizada y el aporte de diferentes autores podemos mencionar como primer elemento de análisis y respuesta el motivar

al bienestar físico, emocional, actitudinal y social en la formación profesional en los estudiantes para evitar principalmente pérdida injustificada de tiempo en la formación académica universitaria y evitar de esta forma la deserción universitaria, ya que actualmente es elevada y represente perjuicio para los estudiantes.

La orientación vocacional es un proceso que ayuda a jóvenes para reflexionar sobre la elección de su profesión, ya que esta determina el tipo de trabajo y las actividades que realizarán en el futuro que refiere a las aptitudes, capacidades y tendencias que tiene la persona en el inicio de su desarrollo intelectual y su importancia radica en que al descubrir las capacidades personales se puede obtener un mejor aprovechamiento y ser más competitivo socialmente. Alfonso argumenta que entre más aptitudes se descubran y desarrollen, mayor será la evolución de la personalidad del joven. El principal objetivo de la orientación vocacional es ayudar al joven a realizar de manera reflexiva la elección de su futura profesión. (Ramos Monsivais et al., 2020).

La motivación es uno de los factores principales que conducen a los sujetos a hacer una elección de carrera. Asimismo, el motivo de elección se relaciona con las necesidades de crecimiento y autorrealización, como un deseo humano de buscar el desarrollo de sus potencialidades. De este modo puede señalarse que los motivos de elección vocacional se relacionan con el desarrollo de la identidad de los sujetos, siendo la base de la toma de decisiones hacia el futuro. (Sunza Chan et al., 2021)

Las corrientes analizadas por los autores en la actualidad a nivel mundial y de Hispanoamérica han evolucionado hacia el uso de las TIC como vía para mejorar la eficiencia de los procesos de OV. Moodle es una de las herramientas de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) con mayor aceptación en el mundo. Los EVA se caracterizan por ampliar el acceso a la educación, promover el aprendizaje colaborativo y el trabajo en grupo, promover el aprendizaje activo y crear comunidades de aprendizaje porque están centrados en el estudiante y hacen que la función del proceso de enseñanza-aprendizaje se cumpla de manera más fluida. (Universidad de Camagüey. Dirección de Información Científico-Técnica. et al., 2019).

La realidad muestra casos concretos de personas que inscritos en una carrera de educación superior la dejan por otra. O también, el caso de la deserción definitiva del sistema universitario, por diversas razones, siendo una de ellas la reorientación vocacional desvinculada de la profesión. (Zilvetty Torrico, 2019).

Los estudios realizados evidencian que el contexto histórico-cultural en el que se produce el proceso de formación profesional pedagógica del estudiante universitario, está matizado por la existencia de estereotipos sobre la actuación profesional del docente, que en cierta medida se basa en una percepción inadecuada de su rol profesional, lo cual incide negativamente en el proceso de formación inicial, haciéndose más crítico durante los primeros tres años de estudio. (Barrera Cabrera et al., 2018)

Actualmente, el debate académico en torno a cómo se conectan escuela y mercado de trabajo se encuentra vigente y abierto. Desde el ámbito internacional, se ha abordado desde diferentes dimensiones. Por ejemplo, en los trabajos de Wang y otros autores (2014) y Tian y otros autores (2014) se analiza la función de orientación vinculada al abandono educativo. En Beich y Walden (2014) se pone el punto de atención en las transiciones y en la Formación Profesional. En Lore y otros autores (2014) se hace hincapié en los programas de orientación profesional. Y ahondado en las trayectorias profesionales en Secundaria destacan los trabajos de Molgat, Deschenaux y Leblanc (2011), en Canadá, y de Kim, Brown y Fong ambos en China. (Abad et al., 2019).

La adolescencia, que suele ser estresante y angustiosa para los adolescentes por todos los cambios físicos y sociales típicos, es también el momento del desarrollo que involucra las primeras elecciones por parte de las adolescentes relacionadas con la profesión que quieren tener en sus carreras. futuro. Para ayudar a los adolescentes en esta tarea, los servicios de Orientación Profesional (OP) surgen como una posible alternativa. En Brasil, el término más utilizado para referirse a tales servicios sigue siendo Orientación Vocacional. Por esta razón OP será el término utilizado para referirse a la orientación en este artículo. El OP fue definido por como un proceso que tiene como principal objetivo orientar a las personas en relación a sus carreras, a fin de brindarles una mayor comprensión de las características de las profesiones y un mayor autoconocimiento, despertando así potencialidades hasta ahora desconocidas. (Ambiel et al., 2018).

Al hacer un análisis del origen de la orientación profesional (Llerena, 2009) expone diferentes etapas, que van desde indicios de orientación profesional en el Mundo Antiguo (antes del siglo XI), atravesando por la orientación hacia los oficios en la Edad Media (siglos XI-XIV), así como la época moderna (siglos XV-XVIII) y la época contemporánea (a partir del siglo XIX y hasta la actualidad).(Valido Árias et al., 2017)

En sentido general, estos estudios han centrado básicamente su atención en el componente psicológico desde la perspectiva motivacional. Más recientemente, otros investigadores cubanos han enfatizado en la necesidad de la formación de docentes con elevados niveles de motivación, por lo que han enfocado la orientación hacia las carreras pedagógicas enfrascados en la elaboración de orientaciones metodológicas (González, K. 2006), así como estrategias (Sanpedro, 2006), el abordaje del problema con una visión ideopolítica (Manzano, 2007), vivencial Mariño y Olivares (2007) y multifactorial (Cueto Marín et al., 2016)

## **Conclusiones**

Se considera necesario sistematizar los referentes teóricos respecto a una adecuada orientación vocacional integral, cognitiva y actitudinal, orientada a la permanencia académica en los estudiantes. Promover una orientación vocacional en educación

superior, tomando en cuenta la educación secundaria en lo que se refiere al bachillerato y el pregrado desarrollando diferentes programas, así como la implementación de sistemas de alerta temprana involucrando diferentes redes de apoyo, ya que los impactos posteriores se presentan en la sociedad ocasionando problemas significativos, principalmente lo que se refiere a la deserción universitaria. Es por ello que se considera entre las conclusiones del presente trabajo de investigación sobre orientación vocacional, centrado en evitar la deserción universitaria y motivar la permanencia académica, las siguientes consideraciones:

La orientación vocacional juega un papel crucial en el éxito académico y la permanencia en la universidad, por consiguiente, es necesario proporcionar a los estudiantes orientación adecuada sobre sus intereses y metas profesionales, puede contribuir significativamente a su compromiso y satisfacción en la carrera universitaria. A su vez es esencial e importante analizar los factores que contribuyen a la deserción universitaria. Pueden incluir problemas financieros, falta de apoyo emocional, dificultades académicas, entre otros. La identificación temprana de estos factores permitirá implementar estrategias preventivas y de apoyo.

Se sugiere, la implementación de programas específicos de apoyo para estudiantes en riesgo de deserción. Estos programas podrían abordar áreas como tutorías académicas, asesoramiento psicológico, servicios financieros y talleres de desarrollo personal. Reconocer que las estrategias de orientación no son universales y deben adaptarse a las necesidades individuales de los estudiantes. Personalizar el proceso de orientación vocacional puede ser determinante para aumentar la efectividad y la relevancia de las recomendaciones.

Será necesario, destacar la importancia de informar a los estudiantes sobre los recursos disponibles en la universidad, como servicios de asesoramiento, centros de carrera, y programas de tutorías. Fomentar el acceso a estos recursos puede ser esencial para enfrentar los desafíos académicos y personales. Por consiguiente, estas conclusiones podrán servir como base para la implementación de estrategias concretas destinadas a mejorar la orientación vocacional y de esta forma promover la permanencia académica de los estudiantes en educación superior.

Concluir que la participación activa de padres y tutores en el proceso de toma de decisiones vocacionales puede tener un impacto positivo. Crear vínculos entre la universidad, los estudiantes y sus familias puede fortalecer el sistema de apoyo, ya que al ser la familia el núcleo de la sociedad, también debe existir una plena participación en el proceso educativo, no solo en el colegio, sino también en la educación superior.

La orientación vocacional se centra en ayudar a los estudiantes a explorar y comprender sus intereses personales, habilidades, valores y aspiraciones profesionales. A través de una variedad de métodos, como pruebas de aptitud, evaluaciones de personalidad

y sesiones de asesoramiento individualizado, la orientación vocacional ayudará a los estudiantes a identificar carreras y campos de estudio que se ajusten mejor a sus perfiles individuales. Al proporcionar esta claridad y dirección, la orientación vocacional puede ayudar a prevenir la deserción estudiantil al reducir la probabilidad de que los estudiantes elijan programas académicos que no sean adecuados para ellos, lo que a menudo resulta en desmotivación, bajo rendimiento académico y eventual abandono de los estudios.

## Referencias

- Abad, D. D., Gago, S. S. R., & Merchante, C. V. (2019).** Orientación Académica y Profesional: percepción del mercado de trabajo desde las Consejerías de Educación españolas. *Educação e Pesquisa*, 45, e188063. <https://doi.org/10.1590/s1678-4634201945188063>
- Ambiel, R. A. M., Martins, G. H., & Hernández, D. N. (2018).** ¿Por qué los adolescentes buscam fazer orientação profissional? Um estudo preditivo com estudantes brasileiros. *Temas Em Psicologia*, 26(4), 1971–1984. <https://doi.org/10.9788/TP2018.4-10Pt>
- Barrera Cabrera, I., Reyes Torres, A. C., Cueto Marín, R. N., Barrera Cabrera, I., Reyes Torres, A. C., & Cueto Marín, R. N. (2018).** Revista MENDIVE. In Mendive. *Revista de Educación* (Vol. 16, Issue 4). Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962018000400517&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962018000400517&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Castillo Escalante, I., López Vizcarra, M., & Ramírez García, A. (2021).** Modelo para facilitar el proceso de orientación vocacional en estudiantes de bachillerato. *SUMMA. Revista Disciplinaria En Ciencias Económicas y Sociales*, 3(1). <https://doi.org/10.47666/summa.3.1.20>
- Cueto Marín, R. N., Barrera Cabrera, I., & Piñera Concepción, Y. de la C. (2016).** Un estudio pedagógico sobre la orientación profesional vocacional pedagógica con enfoque multifactorial. *Mendive. Revista de Educación*, 14(3), 227–236. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962016000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962016000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- De Holguín Oscar Lucero Moya Cuba, U., & Bertha, E. (n.d.).** Estrategia de orientación vocacional para asegurar la continuidad de estudios. Retrieved May 15, 2023, from <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=589167622012>
- Docencia universitaria y transposición didáctica. estudio de percepción. (2022).** chakiñan, revista de ciencias sociales y humanidades, 16. <https://doi.org/10.37135/chk.002.16.01>

- Electrónica Educare, R. (2017).** El proceso vocacional del estudiantado universitario en condición de logro y rezago académico: Un análisis desde el enfoque evolutivo de Donald Super. <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.1>
- Factores condicionantes de la deserción universitaria. (2021).** Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4). [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.691](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.691)
- García-Botero, L., Álvarez-Maestre, A. J., Pérez-Fuentes, C. A., Rodríguez, C.-M. C., & Johana Aguilar-Barreto, A. (2022).** revisión sistemática: criterios de calidad en el proyecto de programas de orientación vocacional. Psicología Escolar e Educacional, 26, e235549. <https://doi.org/10.1590/2175-35392022-235549>
- Katherin, C., & Emilse, D.-A. (2021).** Necesidades de orientación vocacional en educación media. Una propuesta a través de las tecnologías. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.5512902>
- Lindoizzi, M. G., Galletti, J., & Franco, C. (2022).** Determinantes biopsicosociales y elección de carrera en jóvenes de primera generación de egresados de nivel medio. Orientación y Sociedad, 22(1). <https://doi.org/10.24215/18518893e048>
- Martínez Hernández, L. R., Barrera Cabrera, I., Martínez Hernández, L. R., & Barrera Cabrera, I. (2021).** Revista MENDIVE. In Mendive. Revista de Educación (Vol. 19, Issue 1). Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962021000100227&lng=es&nrm=iso&tIng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962021000100227&lng=es&nrm=iso&tIng=es)
- Mendoza Cedeño, I. G., Machado Ramírez, E. F., & de Oca Recio, N. M. (2016).** la orientación vocacional y la elaboración de los proyectos personales de vida. tendencias y enfoques. Revista Cognosis. ISSN 2588-0578, 1(4). <https://doi.org/10.33936/cognosis.v1i4.266>
- Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. (2021).** Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5366–5382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.695](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695)
- Orientación educativa: estrategias psicopedagógicas para el desarrollo de la autoestima en el estudiante. (2021).** Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(4), 5366–5382. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i4.695](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.695)
- Peña, A. (2017).** ¿La experiencia Universitaria influye en el abandono de la Universidad? INNOVA Research Journal, 2(10). <https://doi.org/10.33890/innova.v2.n10.2017.531>
- Peña Fernández, A. (2019).** Los factores pedagógicos influyen en la deserción universitaria. INNOVA Research Journal, 4(3). <https://doi.org/10.33890/innova.v4.n3.2019.996>

- Ramos Monsivais, C. L., Arely González, B., Ramos Monsivais, C. L., & González, B. A. (2020).** Orientación Vocacional, Aprendizaje Socio-Emocional y Sentido de Vida en la Educación Superior. Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8(SPE5). <https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2500>
- Seminara, M. P. (2020).** La deserción universitaria: resiliencia como posibilidad de logro. Revista Digital Universitaria, 21(5). <https://doi.org/10.22201/cuaieed.16076079e.2020.21.5.11>
- Sunza Chan, S. P., Medina Sanguino, Y. I., Rodríguez Cenn, N. D., Sunza Chan, S. P., Medina Sanguino, Y. I., & Rodríguez Cenn, N. D. (2021).** Rasgos vocacionales de estudiantes de bachillerato aspirantes a una formación inicial docente. Cuadernos de Investigación Educativa, 12(1), 90–105. <https://doi.org/10.18861/cied.2021.12.1.3054>
- Universidad de Camagüey. Dirección de Información Científico-Técnica., G. A., Cuba. Ministerio de Educación Superior., J. A., Santana Sardi, G. A., & Vigueras Moreno, J. A. (2019).** Revista cubana de educación superior : RCES. In Revista Cubana de Educación Superior (Vol. 38, Issue 3). Universidad de Camagüey, Dirección de Información Científico-Técnica. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142019000300011&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Universidad de Cienfuegos "Carlos Rafael Rodríguez," R., Santamaría Cuesta, D. L., Hernández González, I., Crespo Cancio, R., Santamaría Cuesta, D. L., & Hernández González, I. (2021).** Conrado. In Conrado (Vol. 17, Issue 80). Universidad de Cienfuegos. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1990-86442021000300068#.ZGTI7ihm\\_Qo.mendeley](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1990-86442021000300068#.ZGTI7ihm_Qo.mendeley)
- Valido Árias, T. T., Cueto Marín, R. N., & Piñera Concepción, Y. D. la C. (2017).** Revista MENDIVE. In Mendive. Revista de Educación (Vol. 15, Issue 3). Universidad de Pinar del Río Hermanos Saíz Montes de Oca. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1815-76962017000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1815-76962017000300007&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
- Zárate Rueda, R., & Marcela Socha, C. (2011).** Estudio sobre las motivaciones de deserción estudiantil en la Universidad Industrial de Santander. Prospectiva, 14. <https://doi.org/10.25100/prts.v0i14.1102>
- Zilvetty Torrico, M. Á. (2019).** Educación Superior. In Educación Superior (Vol. 6, Issue 1). Centro Psicopedagógico y de Investigación en Educación Superior CEPIES-UMSA. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2518-82832019000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832019000100010&lng=es&nrm=iso&tlng=es)